

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ленинградской области «Лужская школа-интернат, реализующая  
адаптированные образовательные программы»

«Рассмотрена» на заседании ШМО протокол № 1 от 30.08.2022	«Согласована» с зам. директора по УР Мелешко Н.А. (ФИО) 31 августа 2022 г.	Приложение к АООП УО (ИН) вариант 1, утверждённой распоряжением от 31.08.2022 № 508
---	--	---

Рабочая программа коррекционного курса  
внеурочной деятельности  
«Психокоррекционные занятия»  
7 класс

Разработчик программы:  
МО учителей среднего звена  
ГБОУ ЛО «Лужская школа-интернат»  
Срок реализации рабочей программы: 1 г.

Луга 2022г

# **1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса внеурочной деятельности**

## **«Психокоррекционные занятия».**

### Личностные учебные действия:

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Коммуникативные учебные действия:

Развитие элементарных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### Регулятивные учебные действия:

Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом

предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### Познавательные учебные действия:

Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

*Первый уровень результатов*— приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Второй уровень результатов* – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*Третий уровень результатов* — получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

## **2. Содержание коррекционного курса внеурочной деятельности «Психокоррекционные занятия»**

1.Занятия диагностического блока. Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся. Групповые

игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

2. Стимуляция сенсорно-перцептивных процессов. Развитие внимания. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания. Развитие способности обобщать и классифицировать объекты.

3. Развитие мнемических процессов. Развитие мыслительных функций. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Построение умозаключения по аналогии. Развитие памяти. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти. Развитие воображения. Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

4. Формирование навыков самоконтроля и общения. Развитие произвольности и волевой регуляции. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

5. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Развитие личностно-мотивационной сферы. Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

6. Занятия диагностического блока. Итоговая диагностика Подведение итогов, определение динамики развития детей.

**Тематическое планирование коррекционного курса внеурочной  
деятельности  
«Психокоррекционные занятия» (2 часа в неделю – 68 часов в год)**

Название раздела	Название темы
1. Занятия диагностического блока (3ч.)	1.1 Диагностика познавательной сферы
	1.2 Диагностика эмоционально-личностной

	сферы
	1.3 Диагностика коммуникативной сферы
2.Стимуляция сенсорно-перцептивных процессов (14 ч.)	2.1 «Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов»
	2.2 Развитие зрительного внимания: «Графический диктант»
	2.3 Развитие произвольного внимания: «Шифровка», «Переплетенные линии»
	2.4 Развитие слухового внимания «1 буква», «Хлопок», «Запрещенное движение», «Что изменилось?»
	2.5 Игра на произвольное внимание «4 стихии» «Фраза в цифрах»
	2.6 Развитие зрительного внимания «Найди различия между картинками», «Найди слова», «Шифровка», «Подбери пару»
	2.7 Упражнение «Графический диктант». Игра «Что изменилось?»
	2.8 Развитие произвольного и слухового внимания «Спрятанное слово", игра «Хлопок»
	2.9 Развитие произвольного внимания «Переплетенные линии», «Склеенные слова», «Подбери пару»
	2.10 Развитие устойчивости внимания «Корректор». Упражнение «Рисунок на слух».
	2.11 Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий
	2.12 Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация»
	2.13 Развитие логического мышления «Задачи с логическим квадратом», Упражнение «Найди лишнее слово».
	2.14 Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова». Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд.
3.Развитие	3.1 Развитие логического мышления,

мнемических процессов (26 ч.)	аналитической деятельности «Фраза из 3 слов»
	3.2 Развитие гибкости мышления «Анаграммы»
	3.3 Развитие способности систематизации объектов и информации «Подбери заплатку к коврику», «Определи порядок»
	3.4 Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова», «Классификация»
	3.5 Развитие абстрактного мышления «Пословицы»
	3.6 Развитие уровня обобщения и отвлечения «Исключение лишнего», «Продолжи ряд»
	3.7 Развитие гибкости мышления «Анаграммы», «Ребусы»
	3.8 Упражнение «Закономерности» с опорой на зрительный ряд
	3.9 Развитие логического мышления «Задачи с логическим квадратом»
	3.10 Развитие способности анализа и синтеза «Сравни слова»
	3.11 Развитие анализа отношения понятий «Аналогии»
	3.12 Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация»
	3.13 Коррекция и развитие памяти
	3.14 Развитие слуховой памяти игра «Какое слово повторяется?», «10 слов» Развитие зрительной памяти «Запомни пары картинок»
	3.15 Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы», «Запомни и нарисуй»
	3.16 Развитие зрительной памяти «Запомни картинки», игра «Пиктограмма»
	3.17 Развитие слуховой памяти «Пары слов». «10 цифр», игра «Запрещенное движение», игра «Снежным ком», «слова заблудились»
	3.18 Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что

	изменилось?»), упражнения «Каждому животному свое место»
	3.19 Развитие слуховой памяти «Пары слов», Запомни слова и повтори», работа с мнемотаблицами
	3.20 Развитие пространственного восприятия и воображения
	3.21 Развитие восприятия контура предметов «Контур».
	3.22 Работа по восприятию целостности предмета
	3.23 Развитие пространственного восприятия
	3.24 Развитие воображения «Дорисуй картинку»
	3.25 Развитие воображения «Соедини точки», «Расскажи историю по картинкам»
	3.26 «Дорисуй животное», картинки «Нелепицы»
4. Формирование навыков самоконтроля и общения (5 ч.)	4.1 «Я учусь владеть собой».
	4.2 «Скульптура уверенного человека» техника «Храм тишины», «Крюки Денисона»
	4.3 «Жарко – холодно», «Мячик», «Запретное движение» «Сад моей мечты»
	4.4 Развитие рефлексивных навыков
	4.5 Освоение приёмов активного общения "Я и другие"
5. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков (18 ч.)	5.1 «Свет мой зеркальце, скажи!»
	5.2 Как мы выглядим в глазах других людей. Нравится нам этот образ? Что хотели бы в нем изменить. Используем методику «Мой автопортрет» (можно в коллажной технике)
	5.3 «Часовой», Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность»,

	«Доброта»
	5.4 «Угадай и собери»
	5.5 «10 признаков того, что вас внимательно слушают»
	5.6 Упражнение «Интервью»
	5.7 Упражнения «Абориген», «Приглашение и отказ», «Путаница»
	5.8 Игры «Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье»
	5.9 Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно"
	5.10 Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"
	5.11 «Все, Некоторые, только я», «Круг уверенности», «Зеркало»
	5.12 «Какой я в общении»
	5.13 «Скульптор-глина» «Мусорное ведро» «Слепец и поводырь»
	5.14 Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".
	5.15 «Что такое конфликт. Какие бывают конфликты»
	5.16 «Восковая палочка», «Коллективная сказка» «Рисуем молча»
	5.17 «Угадай и собери»
	5.18 «Доброе слово» «Я тебя понимаю» Как укреплять свою коммуникабельность (выработка правил)
6. Занятия диагностического блока (2 ч.)	6.1 Диагностика
	6.2 Итоговая диагностика. Продолжение
<b>итого 68 ч.</b>	