

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области «Лужская школа-интернат, реализующая
адаптированные образовательные программы»

«Рассмотрена» на заседании ШМО протокол № 1 от 30.08.2021	«Согласована» с зам. директора по УР Хорошева Ю. В (ФИО) 31.08.2021	Приложение к АООП НОО ЗПР, утверждённой распоряжением от 31.08.2021 № 473
---	---	---

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Психокоррекционные занятия»
6 класс

Разработчик программы:
МО учителей начальных классов
ГБОУ ЛО «Лужская школа-интернат»
Срок реализации рабочей программы: 1 г.

Луга 2021г

1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия».

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности;
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности и т. д.).

Основные возможные результаты внеурочной деятельности:

- любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- трудолюбие;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- бережное отношение к окружающей среде; - выполнение этических норм поведения в повседневной жизни;
- развитие элементарных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - принятие и освоение различных социальных ролей;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения –

вербальными и невербальными.

- Понимание обращенной речи.
- Ответ на вопрос доступным средством коммуникации.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства.

2. Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

Вводное занятие. Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

Диагностический блок. Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Восприятие. Пространственные представления Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной

Развитие памяти. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

Развитие воображения. Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

Развитие внимания. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

Развитие мыслительных функций. Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

Развитие произвольности и волевой регуляции. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами

самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

Развитие личностно-мотивационной сферы. Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

Устранение пробелов в учебных знаниях обучающихся. Итоговая диагностика Подведение итогов, определение динамики развития детей.

3. Тематическое планирование коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

(2 часа в неделю – 68 часов в год)

Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)		
Вводное занятие	1	Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.
Раздел 2. Диагностический блок (2 часа)		
Входная диагностика	2	Тесты интеллекта, определение интеллектуального и личностного развития.
Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (5 часов)		
Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации;	5	Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение.

развитие ориентировки во времени и в пространстве		движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам.
Раздел 4. Развитие памяти (6 часов)		
Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной и осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти	6	Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам
Раздел 5. Развитие воображения (4 часа)		
Развитие видов воображения: активация свойств воображения	4	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».
Раздел 6. Развитие внимания (4 часа)		
Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания	4	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирующие пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».
Раздел 7. Развитие мыслительных функций (14 часов)		
Развитие нагляднообразного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата;	14	Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления

		(логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.
Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (8 часов)		
Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами	8	Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей», «Живи в согласии с другими», «Как победить злость», «Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо», «Саморегуляция». самоконтроля и саморегуляции; Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.
Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (10 часов)		
Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств.	10	Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.
Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы (6 часов)		
Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)	6	Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений. Арт-терапия «Остров счастья»
Раздел 11. Устранение пробелов в учебных знаниях обучающихся (6 часов)		
Устранение пробелов	6 в	Индивидуальные и групповые занятия по наиболее сложным темам образовательной

учебных знаниях обучающихся		программы
Раздел 12. Итоговая диагностика (2 часа)		
Итоговая диагностика	2	Подведение итогов, определение динамики развития детей итого
итого	68	