

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Лужская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы

«Рассмотрена» на заседании ШМО учителей протокол № 1 от 30.08.2021	«Согласована» с зам. директора по УР ГБОУ ЛО «Лужская школа-интернат» Мелешко Н.А. (ФИО) 31 августа 2022 г.	Приложение к АООП УО (ИН) вариант 1, утверждённой распоряжением распоряжением №473 от 31.08.2022 № 508
--------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Психокоррекционные занятия»

5 класс

Разработчик программы:

МО учителей начальных классов

ГБОУ ЛО «Лужская школа-интернат»

Срок реализации рабочей программы: 1 г

Луга 2021г.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Психокоррекционные занятия».

Личностные учебные действия:

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель –класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в

общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне

класса, образовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Содержание курса внеурочной деятельности «Психокоррекционные занятия». 5 класс

Обследование детей, диагностика.

Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога). Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога, словесный отчёт о выполнении. Совершенствование точности мелких движений рук. Графический диктант с усложнёнными заданиями. Вычерчивание геометрических фигур. Дорисовывание симметричной половины изображения. Вырезание ножницами «на глаз» изображений предметов.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4-5 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте). Цветовой спектр. Смешивание цветов (оттенков). Определение постоянных цветов. Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы). Узнавание предметов по одному элементу. Узнавание предметов по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию».

Развитие памяти. Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти. Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. Упражнения на развитие слуховой памяти. Упражнения на развитие зрительной памяти. Упражнения на развитие опосредованной памяти на материале стихов. Упражнения на развитие осязательной памяти. Упражнения на развитие знаково-символической памяти. Упражнения на развитие зрительно-моторной памяти. Нахождение отличительных и общих

признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-х предметных и сюжетных картинок). Нахождение «нелепиц» на картинках. Дидактическая игра «Лабиринт». Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти». Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие слухомоторной координации.

Развитие внимания. Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания. Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости внимания. Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. Упражнения на тренировку распределения и избирательности внимания. Упражнения на развитие мелкой моторики и графических умений. Упражнения на развитие сенсомоторики. Упражнения на развитие координации движений и графических навыков. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания. Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания. Упражнения, направленные на развитие произвольности деятельности.

Развитие речи. Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие речи. Упражнения на развитие грамматических навыков. Упражнения, направленные на зрительно-моторные координации. Упражнения, направленные на сформированность умения планировать свои действия. Упражнения, направленные на развитие логических операций (анализа, обобщения, систематизации). Упражнения, направленные на развитие речи и запаса об окружающем мире. Дыхательные релаксационные упражнения.

Развитие мышления. Игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие мышления. Упражнения, направленные на развитие образного мышления. Упражнения на развитие сенсомоторики. Упражнения, направленные на развитие наглядно-образного мышления. Упражнения, направленные на развитие словесно-логического мышления. Упражнения на формирование умения определять форму понятия от его содержания. Упражнения на расслабление и концентрацию. Упражнения на формирование

умения устанавливать связи между понятиями. Упражнения на развитие сообразительности.

Восприятие пространства. Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции. Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве. Моделирование расположения предметов в пространстве; вербализация пространственных отношений. Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате). Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом).

Восприятие времени. Определение времени по часам. Дидактическая игра «Что длится короче». Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку». Работа с календарём и моделью календарного года. Дидактическая игра «Когда это бывает». Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей.

Обучение приёмам действия по образцу и правилам

Интеллектуально - развивающие игры и упражнения. Направлены на развитие и коррекции произвольности психических процессов, памяти, внимания, мышления, мыслительных операций, воображения, речи, восприятия.

Дыхательно-координационные упражнения. Направлены на активацию и энергетизацию работы столовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, снятие мышечного напряжения.

Симметричные рисунки, графические диктанты. Направлены на развитие координации движений и графических навыков, мелкой моторики.

Пальчиковая гимнастика. Способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук.

Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения

зрительного переутомления. Способствуют снятию рефлекса периферического зрения, ритмированию правого полушария, активизации мозга и межполушарного взаимодействия.

Упражнения и задания на развитие словарного запаса, речи.

Приемы на развитие внутреннего плана действий. "Релаксация - напряжение". Рефлексия на развитие рефлексивных навыков "Я чувствую..."

Задания и игры на коррекцию сенсорных эталонов: восприятие формы, цвета, звуков, конструирование предметов, развитие зрительно-моторной координации, восприятие времени, развитие пространственно-временных отношений, развитие слухового восприятия и слуховой памяти; развитие зрительного восприятия и зрительной памяти, тактильно-двигательное восприятие, развитие обоняния, эмоций.

Психокоррекционный процесс рассчитан на учебный год и представляет серию регулярно проходящих встреч. Коррекция имеющихся у подростков недостатков проводится в малой группе. Коррекционная группа для каждого подростка выступает как модель реальной жизни, где он проявляет те же отношения, установки, ценности, эмоциональные и поведенческие реакции.

Групповая форма работы позволяет построить занятия в форме игры и включить методики, стимулирующие развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар. Общение в группе увеличивает границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладают ролевые игры. Однако самым слабым звеном у наших детей является развитие речи. Детям трудно выразить свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь,

поэтому в программу включены: составление логического рассказа по картинкам, постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием, разыгрывание сценок из жизни семьи.

Формы организации деятельности: игра (дидактическая, подвижная, сюжетно-ролевая и т.п.), предметно-практическая деятельность, физминутки, психогимнастика, конструирование, рисование, лепка.

Тематическое планирование «Психокоррекционные занятия»

5класс (2ч. в неделю - 68 ч. в год)

Название раздела	кол-во часов
Вводное занятие	1 ч
Диагностический блок	2 ч
Восприятие. Пространственные представления	5 ч
Развитие памяти	6 ч
Развитие воображения	4 ч
Развитие внимания	4 ч
Развитие мыслительных функций	14ч.
Развитие произвольности и волевой регуляции	8 ч
Развитие эмоционально-волевой сферы	10 ч.
Развитие личностно-мотивационной сферы	6 ч
Устранение пробелов в учебных знаниях обучающихся	6 ч
Итоговая диагностика	2 ч
Итого	68 ч.