

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области
«Лужская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные
программы»

«Рассмотрена» на заседании ШМО учителей трудового обучения Протокол № 1 от «30» августа 2021 г	«Согласована» зам. директора по УР ГБОУ ЛО «Лужская школа-интернат» Хорошева Ю. В.(ФИО) «31» августа 2021 г.	Приложение к АООП УО (ИН) вариант 1, утвержденной распоряжением № 473 от «31» августа 2021 г.
---	---	---

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Шашки»
для 5-7 классов**

г. Луга
2021

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета внеурочной деятельности «Шашки» разработана на основе: - Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа составлена на основе нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г № 1599).
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07. 2015 №26).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, от 29.05.2015 №996- р.

Цель программы: Развитие умственного и волевого потенциала личности обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- Обучение основам шашечной игры;
- Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

- Воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у обучающихся умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей обучающихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления.

Форма проведения занятий:

- индивидуальная
- групповая
- теоретическая
- практическая

Обучающиеся должны знать:

- элементарные основы шашечной игры;
- историю возникновения шашек;
- шашечную нотацию;
- примеры выигрыша двух против одной.

Обучающиеся должны уметь:

- играть в шашки;
- записывать партию;
- разыгрывать простейшие комбинации;
- уметь разыгрывать основные дебюты.
- владеть комбинационными навыками игры;

- технику эндшпиля;
- дебюты (начальные сведения об открытых, полуоткрытых началах, закрытых дебютах);
- основы стратегии.
- при игре использовать: тактические приемы (заграждение, отвлечение и т.п.);
- применять различные дебюты, (мин. по два за каждую сторону);
- использовать стратегические приемы.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностными результатами освоения для обучающихся 5 класса будут:

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.

Личностными результатами освоения для обучающихся 6 класса будут:

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.

Личностными результатами освоения для обучающихся 7 класса будут:

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.

Воспитательные результаты:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (о Родине, спортивных достижениях россиян, о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения (участие в соревнованиях, соблюдая установленные правила игры в шашки и поведения в обществе).

2. Описание места предмета

«Шашки» относится к внеурочной деятельности обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для:

5 класса курс рассчитан на 34 ч. (34 учебные недели);

6 класса курс рассчитан на 34 ч. (34 учебные недели);

7 класса курс рассчитан на 34 ч. (34 учебные недели);

Итого: 102 часа

Количество часов в неделю, отводимых на изучение курса:

в 5 классе составляет 1 ч. в неделю;

в 6 классе составляет 1 ч. в неделю;

в 7 классе составляет 1 ч. в неделю;

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Содержание составлено по следующим видам внеурочной деятельности: игровой и познавательной, с использованием таких форм как игра, соревнования.

Данная программа содержит

История развития шашек. Различные шашечные системы. Древность русских шашек.

Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым.

Шашечный Кодекс.

Первоначальные понятия. Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, 08позиционное преимущество - важный путь к достижению победы. Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий

Тактика. Стратегия Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии. Жертва шашки.

Контрудары. Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра. Тактика. Значение общего плана игры в партии.

Эндшпиль. Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции – противостояние шашек. Три дамки против одной, «треугольник». Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений

Дебют. Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше». Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические

игры с разбором сыгранных партий.

Комбинации Комбинационные ловушки. Комбинационные эпизоды игры.

Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества), связь композиции с практикой.

Игры. Нотация доски, запись ходов и положений. Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры. Красота игры. Простор для творчества. Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.

Соревнования. Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

4. Тематическое планирование по курсу

5 класс

№	Наименование темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	История развития шашек.	2	Различные шашечные системы. Древность русских шашек.
2	Шашечный Кодекс	1	
3	Первоначальное понятие	7	Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, оппозиционное преимущество - важный путь к достижению победы. Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий
4.	Тактика	6	Различные способы выигрыша шашек.
5.	Стратегия	7	Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии. Жертва шашки.
6.	Эндшпиль	3	Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции – противостояние шашек. Три дамки против одной, «треугольник». Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений
7.	Комбинации	6	Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шашечного творчества), связь композиции с практикой.
8.	Игры	1	Нотация доски, запись ходов и положений. Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры. Красота игры. Простор для творчества. Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.
9	Соревнование	1	Выявление лучших спортсменов. Награждение. Основные правила проведения соревнований. Схемы соревнований.
	Итого:	34	

6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание
1	Игра и игроки	1	История возникновения шашек, различные легенды о шашкистах, познавательные математические факты. Правила поведения на занятиях кружка
2	Инвентарь. Правила игры	1	Разметка шашечной доски. Наименование шашек. Выбор цвета шашек, правильное первоначальное
3	Практическая игра(Повторение)	1	Повторение изученного материала и овладение навыками игры в шахматы методом учебных игр.
4	Мостик Каулена	1	Механизм приема Федора Каулена.
5	Грамплин	1	Комбинация «Грамплин»
6	Переплет	1	Постановка соперника в безвыходное положение.
7	Завлечение	1	Завлечение дамки в подударную цепь.
8	Контрудар	1	Неожиданный переход инициативы.
9	Стрела	1	Прямой удар по одной из линий двойника.
10	Рикошет	1	Попадание дамки соперника в недостающее звено подударной цепи.
11	Лестница	1	Игра с двумя дамками соперника.
12	Запирание	1	Комбинация, приводящая к отсутствию ходов у шашек соперника.
13	Учебная игра	1	Закрепление изученного материала и овладение навыками игры в шашки методом учебных игр.
14	Учебная игра	1	
15	Соревнования по шашкам. Турнирная таблица	1	Выявление лучших спортсменов. Награждение. Основные правила проведения соревнований. Схемы соревнований. Составление протоколов и итоговой таблицы соревнований.
16	Повторение изученного материала.	1	Повторение изученного материала и овладение навыками игры в шашки методом учебных игр.
17	Повторение изученного материала.	1	
18	Двух- и трехходовые партии.	1	Игровая практика
19	Решение задания “Мат в 1 ход”	1	
20	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	
21	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	1	

22	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	1	
23	«Повторюшка-хрюшка» Наказание “повторюшек”.	1	черные копируют ходы белых
24	“Пешкоедство”	1	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).
25	Быстрейшее развитие фигур. Гемпы. Гамбиты.	1	Принципы игры в дебюте.
26	Решение задания “Выведи фигуру”..	1	
27	Безопасное положение короля. Рокировка.	1	Принципы игры в дебюте.
28	Какие бывают пешки.	1	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение.
29	Связка в дебюте.	1	Полная и неполная связка.
30	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1	Очень коротко о дебютах.
31	Типичные комбинации в дебюте.	1	Повторение программного материала, изученного за второй и третий год обучения
32	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1	
33	Учебная игра	1	Закрепление изученного материала и овладение навыками игры в шашки методом учебных игр.
34	Соревнования по шахматам.	1	Выявление лучших спортсменов. Награждение. Основные правила проведения соревнований. Схемы соревнований. Составление протоколов и итоговой таблицы соревнований.

7 класс

№	Тема занятий	Содержание	Кол-во часов	Формирование УУД
1	Организационное занятие.	Чтение-инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля. Чередование белых и чёрных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля	1	Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные: построение логической цепочки рассуждений. Коммуникативные: потребность слушать учителя и вступать в диалог.
2	Из истории шахмат.	Положение доски между партнёрами. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и чёрных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль» и др.	1	Регулятивные: организация своего рабочего места для игры. Познавательные: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. Коммуникативные: участие в диалоге, умение слушать и понимать партнера по
3	Шахматы - это спорт.	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали.	1	Личностные: формирование мотивации и интереса к учению. Регулятивные: организация рабочего места под руководством учителя. Познавательные: развитие внимания, наблюдательности. Коммуникативные: ответы на вопросы
4	Шахматы - наука, искусство	Количество полей в диагонали. Большая белая и большая чёрная диагональ. Короткие диагонали.	1	
5	Правила игры. Цель игры.	Количество полей в диагонали. Большая белая и большая чёрная диагональ.	1	Личностные: формирование мотивации и интереса к учению.
6	Понятие о плане в игре.	Центр. Форма центра. Количество полей в	1	Личностные: формирование мотивации и интереса к

		центре. Дидактические задания и игры «Поиграем - угадаем», «Диагональ» и др.		учению. Регулятивные: организация рабочего места под руководством учителя. Познавательные: развитие внимания, наблюдательности. Коммуникативные: ответы на вопросы
7	Сравнительная сила фигур.	Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Поиграем - угадаем», «Диагональ» и др.	1	Личностные: формирование интереса кучению. Регулятивные: организация своего рабочего места, Познавательные: развитие внимания, наблюдательности Коммуникативные: потребность в общении, умение слушать, вступать в диалог
8	Влияние позиции на состояние сил	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности». Короткие диагонали.	1	Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные: построение логической цепочки рассуждений. Коммуникативные: потребность слушать учителя и вступать в диалог. Регулятивные: организация рабочего места под руководством учителя. Познавательные: развитие внимания, наблюдательности. Коммуникативные : ответы на вопросы
9	Ходы фигур и их особенности.	Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Короля не бьют, но под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля».	1	Регулятивные: волевая саморегуляция, анализ объектов. причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Коммуникативные: потребность в общении с учителем и партнером по игре

10	Организация подвижности. Заграждение, отрезание полей.	Дидактические задания «Атаканеприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Перехитри часовых», «Сними часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».	1	Личностные: развитие навыковсотрудничества со взрослыми и сверстниками. Регулятивные: соотнесение выполненныхзаданий с образом. Познавательные: наблюдение и умение самостоятельноделать выводы. Коммуникативные: умение работать в паре.
11	Защищающая фигура. Связка. Отсутствие времени.	Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат».	1	Регулятивные: организация своего рабочего места для игры. Познавательные: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. Коммуникативные: участие в диалоге, умение слушать и понимать партнера по
12	Форсирующие ходы. Шах. Двойной удар.	Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат».	1	
13	Взятие. Превращение пешек. Угроза.	Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат».	1	Личностные: целостное восприятие происходящего. Регулятивные: организация своего рабочего места. Познавательные: развитие внимания, наблюдательности у детей.
14	Взаимодействие фигур.	Обучение алгоритму матования в одинход. Понятие «пат».	1	Регулятивные: определение цели учебной деятельности самостоятельно и с помощью учителя. Познавательные: наблюдение, умение самостоятельно делать выводы. Коммуникативные: умение выполнять
15	Нападение на незащищенного короля.	Обучение алгоритму матования в одинход. Понятие «пат».	1	
16	Централизация. Концентрация сил против важного пункта.	Обучение алгоритму матования в одинход. Понятие «пат».	1	Личностные: освоение смысла учения. Регулятивные: умение определять цель учебной деятельности. Познавательные: развитие интереса к

17	Прорыв пешечной позиции. Выигрыш темпа и цугцванг.	Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.	1	Личностные: развитие навыковсотрудничества со взрослыми и сверстниками. Регулятивные: соотнесение выполненныхзаданий с образом. Познавательные: наблюдение и умение самостоятельноделать выводы. Коммуникативные: умение работать в паре.
18	Противодействие планам противника.	Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.	1	
19	Техника расчета.	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности.	1	Личностные: умение оцениватьжизненные ситуации и поступки окружающих. Регулятивные: использование признаний. Познавательные: наблюдение, сравнение. Коммуникативные: умение работать в пар
20	Правило квадрата.	Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита.	1	
21	Подсчет ходов.	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита.	1	Личностные: целостное восприятиеокружающего мира. Регулятивные: умение соотноситьвыполненное задание с образцом. Познавательные: наблюдение. Коммуникативные: умение сотрудничатьс партнером в совместном решении
22	Подсчет количества ударов.	Размен. Видыразмена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.	1	Личностные: развитие навыковсотрудничества со взрослыми и сверстниками. Регулятивные: соотнесение выполненныхзаданий с образом. Познавательные: наблюдение и умение самостоятельноделать выводы. Коммуникативные: умение работать в паре.
23	«Блуждающий квадрат»	Решение арифметических задач (типа «Укого больше?»)	1	Личностные: целостное восприятиеокружающего мира. Регулятивные: умение

				соотносить выполненное задание с образцом. Познавательные: наблюдение. Коммуникативные: умение сотрудничать
24	Критические поля проходной пешки.	Решение арифметических задач (типа «Укого больше?»)	1	Личностные: целостное восприятие окружающего мира. Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом. Познавательные: наблюдение, развитие внимания. Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении
25	Критические поля блокированной пешки.	Решение логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)	1	
26	Поля соответствия.	Решение логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)	1	Личностные: целостное восприятие окружающего мира. Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом. Познавательные: наблюдение внимание Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении
27	Мотивы и идея комбинации.	Понятие о дебюте. Классификация дебютов.	1	Личностные: целостное восприятие окружающего мира. Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом. Познавательные: наблюдение. Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении
28	Виды комбинаций и их особенности.	Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр.	1	
29	Техника комбинаций.	Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в	1	Личностные: целостное восприятие окружающего мира.

		дебюте.		Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом. Познавательные: наблюдение. Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении
30	Позиция. Слабые пункты.	Понятие о шахматном турнире.	1	
31	Слабости временные и постоянные.	Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.	1	Личностные: формирование мотивации и интереса к учению. Регулятивные: организация рабочего места под руководством учителя. Познавательные: развитие внимания, наблюдательности. Коммуникативные: ответы на вопросы
32	Центр (пешечный и фигурный).	Игровая практика; анализ учебных партий	1	
33	Позиция и сила фигур. Два слона.	Игровая практика; анализ учебных партий	1	
34	Оценка позиции.	Игровая практика; анализ учебных партий	1	