
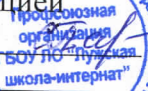
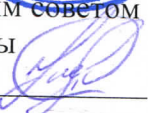


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области «Лужская школа-интернат, реализующая
адаптированные образовательные программы»
(ГБОУ ЛО «Лужская школа-интернат»)

<p>«СОГЛАСОВАНА» с комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области</p> 	<p>«СОГЛАСОВАНА» с первичной профсоюзной организацией Председатель: </p> <hr/> <p>«СОГЛАСОВАНА» с Управляющим советом школы Председатель: </p>	<p>«РАССМОТРЕНА» на педагогическом совете от <u>02.03.2021</u> протокол № <u>8</u></p>	<p>«УТВЕРЖДЕНА» распоряжением ГБОУ ЛО "Лужская школа-интернат" от <u>02.03.2021</u></p> 
---	--	--	---

Регистрационный номер 129/36

Программа развития
на 2021-2025 г.г.
«От успеха в школе к успеху в жизни»

Ленинградская область
город Луга
2021 год

Содержание

1. Паспорт программы развития образовательного учреждения.....	3
2. Информационная справка об образовательном учреждении.....	11
3. Основания для разработки программы развития.....	40
4. Основные направления развития образовательного учреждения.....	51
5. Мероприятия по реализации программы развития.....	52
6. Механизмы реализации программы развития.....	63
7. Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	64
8. Критерии и показатели эффективности реализации программы развития.....	65

Введение

Программа развития «От успеха в школе к успеху в жизни» на 2021-2025 г.г. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса, инновационных преобразований, критерии эффективности и планируемые результаты.

ГБОУ ЛО "Лужская школа-интернат" создаёт условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся с задержкой психического развития, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательного учреждения	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Лужская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации;– Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;– Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;– Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от

	<p>03.09.2018 №10);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», утверждённого президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)»; – Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы; – Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2020 году» № Р-117 от 20.11.2019 г.; – Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»; – Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"; – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»; – Устав образовательного учреждения.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация и рабочая группа педагогических работников</p>

<p align="center">Цель программы развития</p>	<p>Создание образовательной среды для развития, обучения, воспитания и социализации, сохранения и укрепления здоровья детей с особыми образовательными потребностями путем обновления инфраструктуры образовательного учреждения, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса, развитие личной успешности обучающегося, формирование его профессиональной компетентности в условиях современного общества.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для равных возможностей получения доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН). 2. Совершенствовать систему управления качеством образования 3. Создать эффективную воспитательную систему. 4. Совершенствовать технологии организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования ключевых жизненных компетенций. 5. Совершенствовать систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса; 6. Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру образовательной среды в соответствии с ФГОС, в том числе обновить оборудование мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоустройства по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»); 7. Совершенствовать систему непрерывного образования, способствующего совершенствованию профессионального мастерства руководящих и педагогических работников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта. 8. Совершенствовать систему внеурочной деятельности, учитывающей возможности обучающихся для развития их способностей. 9. Создать условия для удовлетворённости граждан в качественном образовании, открытости образовательного пространства через участие общественности в управлении образовательным учреждением и развитие информационной среды. 10. Создать условия для социальной активности обучающихся под руководством педагогических работников. 11. Создать оптимальное жизненное пространство в образовательном учреждении и повысить его

	<p>здоровьесберегающий потенциал для всех участников образовательных отношений.</p> <p>12. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду.</p> <p>13. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью повышения роли семьи в образовательном процессе.</p>
<p>Основные направления развития образовательного учреждения, проекты</p>	<p>1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.</p> <p>2. Повышение качества образования.</p> <p>3. Воспитательный потенциал образовательного процесса.</p> <p>4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся; безопасность участников образовательных отношений.</p> <p>5. Развитие цифровой среды.</p> <p>6. Создание условий для профессионального совершенствования педагогических и руководящих работников.</p> <p>7. Развитие системы государственно-общественного управления, соуправления.</p> <p>8. Развитие материально-технической базы в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе обновление оборудования мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоустройства по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»).</p> <p>9. Сотрудничество участников образовательных отношений.</p> <p>Основные проекты программы развития:</p> <p>1) «Современная школа. Развитие предметной области «Технология»;</p> <p>2) «Успех каждого ребенка»;</p> <p>3) «Цифровая образовательная среда»;</p> <p>4) «Поддержка семей, имеющих детей»;</p> <p>5) «Педагог будущего»;</p> <p>6) «Социальная активность»;</p> <p>7) «Воспитание и социализация - формула жизненного успеха»;</p> <p>8) «Равные возможности для качественного образования по ФГОС»;</p> <p>9) «Здоровая школа».</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2021-2025 г.г.</p> <p>Первый этап (январь 2021г.) – аналитико-проектировочный:</p> <p>- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей программы развития (2016-2020 г.г.);</p> <p>- разработка программы развития на 2021-2025 г.г.</p>

	<p>Второй этап (февраль 2021 г. - октябрь 2025 г.) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий проектов программы развития; - нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития; - осуществление системного мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (ноябрь – декабрь 2025 г.) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка реализованных проектов программы развития; - сравнение ожидаемых результатов с реальными; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства федерального бюджета, областного бюджета, внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля качества знаний обучающихся - не менее 45,5 %; -доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами в соответствии с их психофизическим развитием, индивидуальными возможностями и интересами, запросами родителей (законных представителей) - не менее 92 %; - доля выпускников, которые продолжили обучение в средних профессиональных образовательных организациях или трудоустроились не позднее завершения первого года после выпуска - не менее 70 %; - доля классов, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО ОВЗ – 100 %; -доля обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), охваченных профориентационной работой» - 100 %; - доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня - не менее 60 %; - доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности - не менее 70 %; - доля обучающихся, охваченных программами профилактики правонарушений, формирования законопослушного поведения - 100 %; - удельный вес инициативных и творческих педагогических работников от общей численности работников образовательного учреждения - не менее 50 %; - доля педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в

	<p>общем их количестве – не менее 60 %;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации не менее 1 раза в течение 3-х лет - 100 %; - доля педагогических работников, имеющих базовое образование в области специального (дефектологического) образования или прошедших профессиональную переподготовку с учётом специфики образовательного учреждения - не менее 90 %; - доля педагогических работников, ставших победителями и призерами, лауреатами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, к общему количеству педагогических работников – не менее 20 %; - доля педагогических работников, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, семинары и др. мероприятия муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, к общему количеству педагогических работников – не менее 20 %; - доля обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам - не менее 90 %; - доля обучающихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ПДН при ОМВД - не менее 90 %; - обеспечение необходимых условий для беспрепятственного доступа и обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с задержкой психического развития - 100 %; - доля оснащённости учебных кабинетов, кабинетов специалистов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО ОВЗ – не менее 85 %; - доля родителей (законных представителей), включённых в различные формы активного взаимодействия с образовательным учреждением (через участие в коллегиальных органах управления, в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.) - не менее 40 %; - информированность участников образовательного процесса – 100 %; - доля руководящих и педагогических работников, охваченных ежегодной диспансеризацией - 100 %; - доля обучающихся, охваченных ежегодной диспансеризацией - не менее 80 %; - доля обучающихся, охваченных горячим питанием - 100 %; - доля кабинетов, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - не менее 90 %;
--	---

	<p>- доля педагогических работников, внедряющих в образовательный процесс цифровые технологии - не менее 70 %;</p> <p>- доля руководящих работников, использующих в управлении цифровые технологии - 100 %.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшено качество предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом перехода на ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН). 2. Стабильная положительная динамика качества образования, уровня воспитанности и социализации обучающихся. 3. Максимальное овладение обучающимися с задержкой психического развития и обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) академическими знаниями и жизненными компетенциями. 4. Оптимально использован воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности в гражданско-патриотическом, правовом, духовно-нравственном, трудовом и профессиональном направлениях. 5. Создана здоровьесберегающая образовательная среда, с учетом особенностей здоровья, развития и возможностей каждого обучающегося. 6. Реализован комплекс мер по повышению профессионального уровня руководящих и педагогических работников. 7. Созданы условия для реализации предметной области «Технология» для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по профессиям, востребованным на рынке труда региона. 8. Создана система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса. 9. Оборудованы учебные кабинеты и помещения для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС. 10. Создана цифровая среда; информационная открытость образовательного процесса. 11. Расширен перечень образовательных услуг через систему дополнительного образования и сетевого взаимодействия. 12. Созданы условия для участия обучающихся в конкурсах различного уровня. 13. Увеличено число педагогических работников, имеющих опыт представления личных профессиональных достижений на различных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

	<p>14. Успешная социально-профессиональная адаптация выпускников (обучаются в профессиональных образовательных организациях или трудоустроены).</p> <p>15. Родители (законные представители) включены в различные формы активного взаимодействия с образовательным учреждением (через участие в коллегиальных органах управления, в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</p> <p>16. Обеспечен беспрепятственный доступ в образовательное учреждение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с задержкой психического развития.</p> <p>17. Выполнено государственное задание.</p>
Контроль реализации	<p>Оперативное управление ходом реализации программы развития осуществляется администрацией и педагогическим советом образовательного учреждения.</p> <p>Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе развития, включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы; - самообследование образовательного учреждения; - распространение опыта выполнения программы развития путем презентаций на различных мероприятиях; - организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогических работников и других участников образовательных отношений; - анализ результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся; - мониторинг сайта образовательного учреждения и др. <p>В ходе контролирующих мероприятий выявляется динамика изменения качественных показателей состояния образовательного учреждения и вносятся необходимые коррективы в программу развития и планы, ориентированные на реализацию программы.</p> <p>Отчетность о реализации программы представляется ежегодно педагогическому совету ОУ. Отчет о результатах самообследования размещается на официальном сайте. На основе анализа результатов выполнения программы развития осуществляется планирование на следующий учебный год.</p>

2. Информационная справка об образовательном учреждении

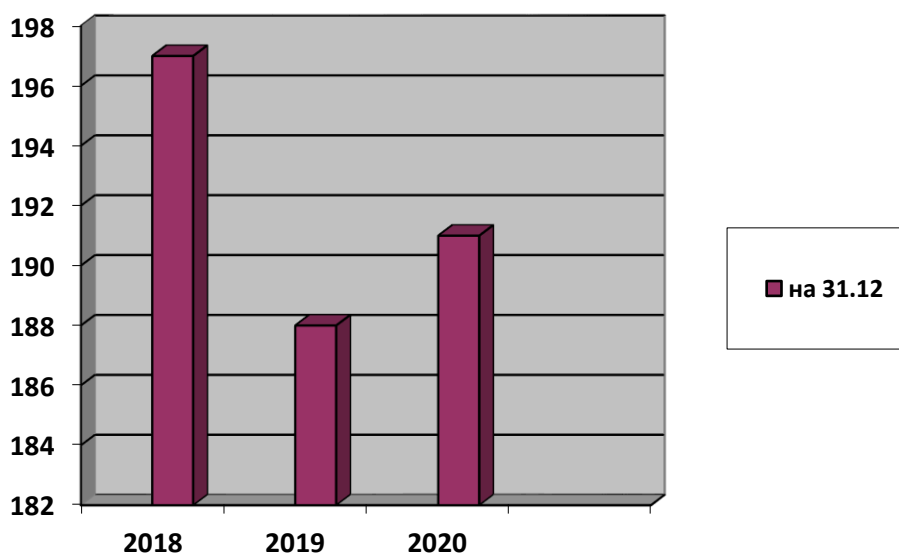
2.1. Сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Лужская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» (ГБОУ ЛО «Лужская школа-интернат»)
Руководитель	Марина Александровна Кудрявцева, Адрес электронной почты: luga.specshcool@rambler.ru
Адрес организации	188230, Российская Федерация, Ленинградская область, Лужский район, город Луга, переулок Лужский, дом 1
Телефон, факс	8(81372)25709
Адрес электронной почты	luga.specshcool@rambler.ru
Учредитель	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области Адрес электронной почты: office_edu@lenreg.ru
Дата создания	28 декабря 1946 год
Адрес сайта ОУ	http://lugaschool.ru/

ГБОУ ЛО "Лужская школа-интернат" (далее - ОУ) расположено в южной железнодорожной части города Луги на берегу Тёплого ручья у живописного лесного массива. Большая часть обучающихся проживают в Лужском районе, часть в г. Луга, имеются обучающиеся Гатчинского и Кировского районов Ленинградской области, Плюсского района Псковской области.

2.2. Сведения об обучающихся

Количество обучающихся в ОУ



Количество обучающихся по реализуемым программам

Образовательная программа	2018 год	2019 год	2020 год
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	75	67	60
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	34	39	56
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	15	20	30
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (подготовительный, 1-9 классы)	62	62	45
ИТОГО	197	188	191

Количество классов

Структура классов	Количество классов - 2020-2021 уч. год									
	1а (1 доп.)	1б (1 доп.)	1	2	3	4	5	7	8	9
Всего классов: 20	1	1	2	2	2	4	3	2	2	1
В них обучающихся:	12	2	22	13	23	35	28	22	22	12
Всего обучающихся по уровням	107						84			

2.3. Характеристика окружающего социума

ГБОУ ЛО "Лужская школа-интернат" осуществляет свою деятельность во взаимодействии с органами исполнительной власти: комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, органами местного самоуправления Лужского района; с образовательными организациями; медицинскими организациями; организациями, оказывающими социальные услуги; иными организациями.

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы ОУ. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами программы развития.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности образовательного процесса организовано взаимодействие ОУ с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

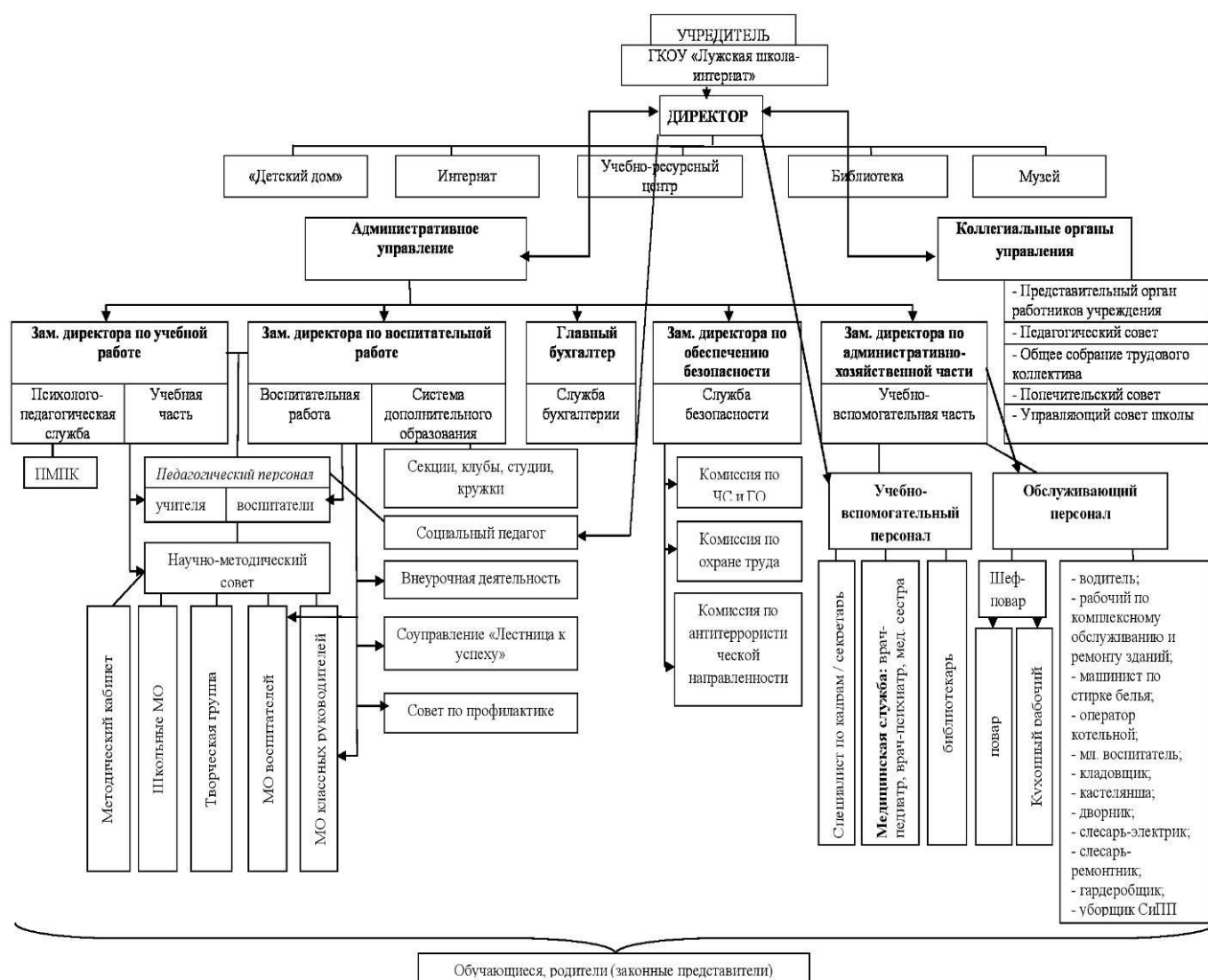
ГБОУ ЛО "Лужская школа-интернат" взаимодействует с социальными партнёрами:

№ п/п	Организации и учреждения	Содержание совместной работы, мероприятия
1.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Профилактика правонарушений несовершеннолетних обучающихся
2.	ОУУП и ПДН ОМВД России по Лужскому району ЛО	Профилактика правонарушений несовершеннолетних обучающихся
3.	Муниципальное казённое учреждение «Лужский киноцентр «Смена»	Социализация детей с ОВЗ. Участие в тематических мероприятиях: календарные праздники, тематические недели, День семьи, праздник цветов, День мужества
4.	Муниципальное казённое учреждение «Лужский городской Дом культуры»	Праздник, посвящённый Дню защиты детей, новогодние утренники. Участие в театральных фестивалях и литературных творческих конкурсах, Рождественских встречах и других мероприятиях
5.	Лужский филиал государственного казённого учреждения «Центр занятости населения»	Профориентационные беседы, тестирование, консультирование по проблеме выбора профессии. Экскурсии на предприятия г. Луга и Лужского района. Участие в Дне открытых дверей учебных заведений г. Луга и Ленинградской области.
6.	Детская городская библиотека № 1	Экскурсии в библиотеку, посещение тематических занятий и праздников детской книги, участие в творческих конкурсах, мастер-классах и благотворительных акциях
7.	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа им. Н. А. Римского — Корсакова».	Выступления учащихся музыкальной школы для обучающихся (выездные концерты)
8.	ГБУК ЛО «Музейное агентство»	Экскурсии в Лужский краеведческий музей, участие в интерактивных занятиях

9.	ФГБУК «Государственный Эрмитаж»	Экскурсии
10.	МОУ ДО "ЦДЮТ"	Сетевое взаимодействие по обеспечению дополнительного образования

2.4. Система управления ОУ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и Уставом ОУ управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.



Органы управления, действующие в ОУ в соответствии с Уставом

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений ОУ, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации,

	осуществляет общее руководство ОУ.
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение предложений по изменению и дополнению Устава; - определение основных направлений деятельности ОУ; - заслушивание отчетов руководителя ОУ о выполнении задач основной уставной деятельности; - содействие деятельности Педагогического совета; - разработка Правил внутреннего трудового распорядка; - контроль за своевременностью предоставления обучающимся дополнительных льгот и видов материального обеспечения; - координация в Учреждении деятельности общественных (в том числе молодежных) организаций (объединений), не запрещенных законом.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждение планов учебно-воспитательной работы ОУ; - разработка и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; - назначение персонального состава аттестационной комиссии; - решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий работникам, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений; - обсуждение и утверждение отчетов о работе членов коллектива, администрации о ходе выполнения планов развития ОУ, результатах образовательной деятельности и принятие соответствующих решений; - рассмотрение адресованных Педагогическому совету заявлений обучающихся, педагогических работников, сотрудников и других лиц, касающихся деятельности ОУ, принятие необходимых решений; - организация и проведение семинаров, конференций; - другие важнейшие вопросы жизнедеятельности ОУ, не отнесенные к компетенции Руководителя.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении ОУ, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОУ и связаны с правами и обязанностями работников; – определять основные направления деятельности и развития ОУ

Для осуществления учебно-методической работы в ОУ созданы научно-методический совет и школьные методические объединения: учителей начальных классов, учителей среднего звена, учителей трудового обучения, классных руководителей, учителей-логопедов и педагогов-психологов, воспитателей, учителей физической культуры и искусства.

В ОУ осуществляет деятельность **профсоюзная организация** по следующим направлениям:

- проведение коллективных переговоров по подготовке и заключению Коллективного договора между администрацией и работниками;
- заключение Соглашения по охране труда;
- культурно-массовая работа: поздравление членов профсоюза и вручение подарков в связи с праздниками: Днём защитника Отечества, Международным Женским днём, Днём учителя, Новым годом;
- организация и проведение праздничных мероприятий для сотрудников ОУ по случаю Нового года, международного женского дня, Дня учителя;
- поздравление членов профсоюза с Юбилейными датами;
- организация и проведение поездок и экскурсий для работников школы;
- спортивно-массовая и оздоровительная работа (проведение туристических слётов);
- члены профсоюзного комитета участвуют в работе комиссий, существующих в ОУ, работают в комиссии внутреннего финансового контроля, в инвентаризационной, комиссии по распределению стимулирующего фонда, антикоррупционной комиссиях, осуществляли проверку ведения кадровой документации;
- работа по мотивации профсоюзного членства и вовлечению молодёжи в профсоюзную организацию.

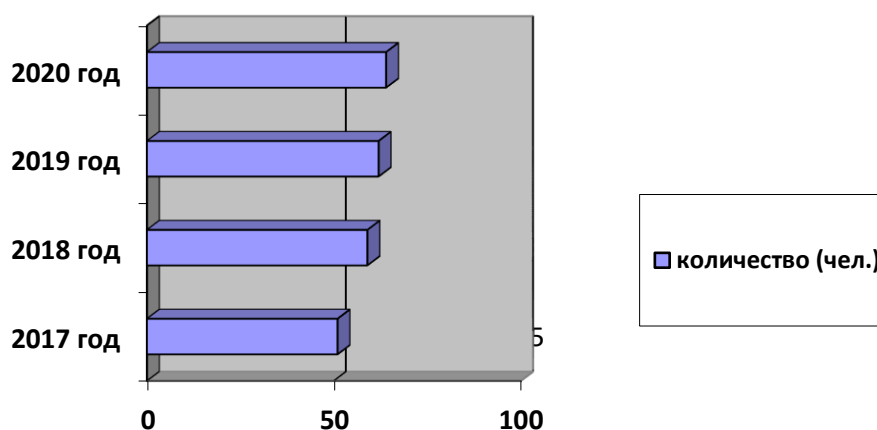
Родители (законные представители) принимают активное участие в жизни ОУ. Представители от родителей (законных представителей) входят в Управляющий совет школы. В основном взаимодействие происходит через представителей классных родительских комитетов. Родители (законные представители) являются непосредственными участниками всех мероприятий, проводимых в ОУ.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Ленинградской области, Уставом образовательного учреждения.

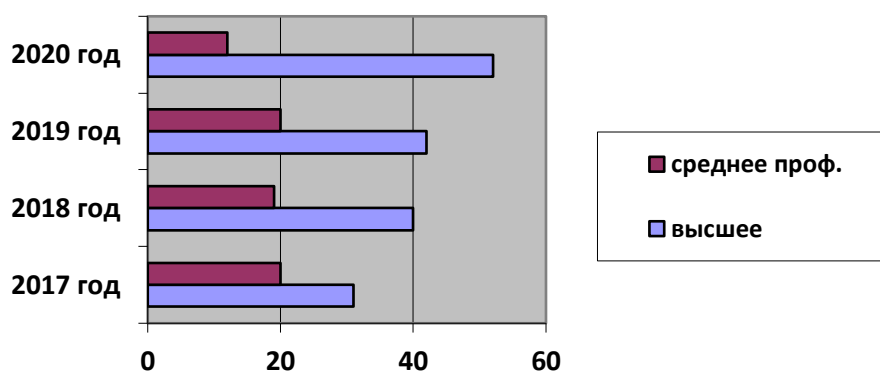
Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам.

2.5. Сведения о педагогических работниках

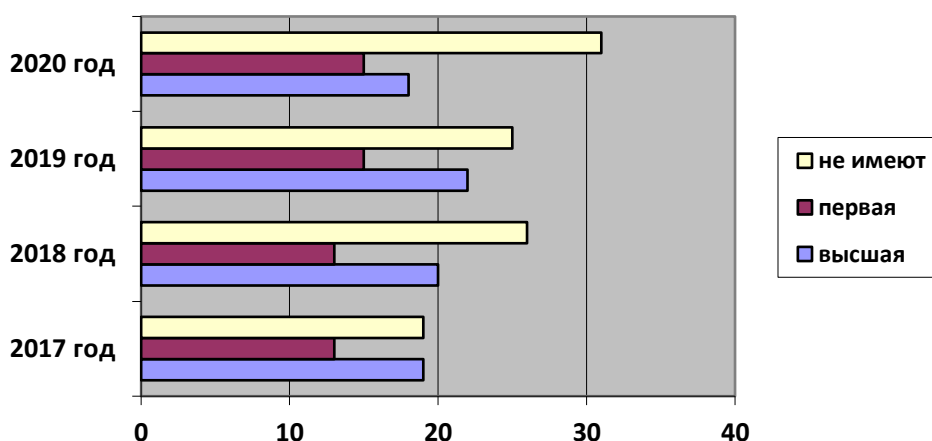
1. Всего педагогических работников в ОУ



2. Образование педагогических работников



3. Наличие квалификационной категории



Из данных диаграмм видно, что:

1. Наблюдается увеличение количества педагогических работников по сравнению с предыдущим годом.
2. Наблюдается увеличение количества педагогических работников с высшим профессиональным образованием.
3. Наблюдается снижение числа педагогических работников с высшей квалификационной категорией, которое связано с увольнением педагогических работников и устройством на работу молодых специалистов, не имеющих категорий.

2.6. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, ФГОС

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, начального и среднего профессионального образования (СанПиН 2.4.5.2409-08), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15», санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, адаптированными основными общеобразовательными программами, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

Режим работы ОУ:

1.1. 5 – дневная неделя: 1 (1 дополнительный), 1 - 9 классы

1.2. Начало занятий: 8.50 ч. (часть классов), 9.00 ч. (другая часть классов)

1.3. Сменность: 1 смена

1.4. Продолжительность урока во 2 – 4 классах - 40 минут.

Обучение в 1 (1 дополнительном) – 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока в день (1 день 5 уроков включая физическую культуру) по 40 минут каждый.

ОУ размещается в двух зданиях, в которых созданы современные и комфортные условия для организации образовательного процесса.

ОУ работает в рамках классно-урочной системы.

Обучение в ОУ осуществляется в очной форме. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение и имеют справку врачебной комиссии, организовано обучение на дому в соответствии с действующим законодательством.

Язык, на котором ведется обучение в школе – русский.

Качество образовательного процесса

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Успеваемость	1-4 классы: 100% 5-9 классы: 100% Общий результат:100%	1-4 классы: 100% 5-9 классы: 100% Общий результат:100%	1-4 классы: 100% 5-9 классы: 100% Общий результат:100%
Качество	1-4 классы: 35,8 % 5-9 классы: 40,5 % Общий результат: 38,2 %	1-4 классы: 44,6 % 5-9 классы: 34,8 % Общий результат: 39,7 %	1-4 классы: 36,6% 5-9 классы: 46,7 % Общий результат: 41,7%
Оставлены на повторное	1-4 классы: 0 чел. 5-9 классы:0 чел.	1-4 классы: 0 чел. 5-9 классы:0 чел.	1-4 классы: 0 чел. 5-9 классы:0 чел.

обучение	Общий результат:0чел.	Общий результат:0чел.	Общий результат:0чел.
Окончили на «4» и «5»	1-4 классы: 29,4 % 5-9 классы: 39,2 % Общий результат: 34,3 %	1-4 классы: 40,4 % 5-9 классы: 33,5 % Общий результат: 36,9 %	1-4 классы: 34,4% 5-9 классы: 46,7% Общий результат: 40,6%
Окончили на «5»	1-4 классы: 6,4 % 5-9 классы: 1,4 % Общий результат: 3,9 %	1-4 классы: 4,2 % 5-9 классы: 1,3 % Общий результат: 2,8 %	1-4 классы: 2,2 % 5-9 классы: 0% Общий результат: 1,1 %
Результаты сдачи экзамена по профессиональному трудовому обучению	Успеваемость: 100 % Качество: 80 %	Успеваемость: 100 % Качество: 55 %	Успеваемость: 100 % Качество: 90 %
Получение свидетельств об обучении	17 – 100%	23 - 100%	13 - 100%

Из данных таблиц видно:

1. В сравнении за три года наблюдается общая положительная динамика в качестве обучения. Но также отмечается снижение количества обучающихся, имеющих "5", на 1,1 %.
2. Наблюдается положительная динамика показателей качества сдачи экзаменов по профессиональному трудовому обучению на 35 %.
3. Все выпускники получили документ (свидетельство об обучении) по завершению обучения ОУ.

Профилактика правонарушений. Формирование законопослушного поведения.

Одним из значимых для нашего ОУ направлением является «Профилактика правонарушений. Формирование законопослушного поведения обучающихся».

Сведения об обучающихся асоциального поведения:

<i>Год</i>	<i>Обучающиеся, состоящие на учёте в КДН и ЗП и ОДН ОВД</i>	<i>Обуч-ся, состоящие на учёте нарколога (%)</i>	<i>Осуждены за правонарушения (%)</i>
2016	4%	0%	0%
2017	4%	0%	0%
2018	2%	1%	1%
2019	3%	0%	0%

На протяжении последних трёх лет в ОУ есть обучающиеся «группы риска», состоящие на разных формах учёта.

Основой для деятельности по данному направлению является ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики бродяжничества и правонарушений несовершеннолетних».

Профилактика асоциального поведения сориентирована на преодоление причин, порождающих неблагополучных детей. Целью профилактики является обеспечение прав детей, находящихся в социально – опасном положении, их полноценное развитие, своевременная комплексная социальная, психолого–педагогическая помощь и реабилитация, оптимальное жизнеустройство и интеграция в общество. Формирование у обучающихся навыков социальной и личной компетенций, позволяющих противостоять употреблению ПАВ, совершению правонарушений и преступлений.

Профилактика состоит из двух составляющих:

- работа по формированию законопослушного поведения;
- индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально – опасном положении.

Дополнительное образование.

Цель дополнительного образования: обучение, воспитание, развитие обучающихся в соответствии с их познавательными интересами и природными способностями.

В ОУ созданы условия для реализации дополнительного образования, направленного на развитие общекультурных интересов и нравственное воспитание детей. Имеется необходимая материальная база: актовый зал, спортивный зала, школьный музей, зал ритмики, стадион и спортивная площадка, класс биологии и лаборантская для проведения занятий объединения естественнонаучной направленности. Педагоги, участвующие в организации дополнительного образования, прошли курсы переподготовки по специальности «Педагог дополнительного образования».

Разработаны и реализуются следующие адаптированные дополнительные общеразвивающие программы:

- художественной направленности «Маски», «Сувенир», «Мир в танце», «Я в мире танца»;
- физкультурно – спортивной направленности «Подвижные игры»;
- социально-педагогической направленности «Домоводство», «Сапожное дело».

За счёт сетевого взаимодействия с ЦДЮТ реализуются:

- социально-педагогической направленности «Эйдетика», «Интеллектуальные игры "Знатоки"».

Численность обучающихся, охваченных системой дополнительного образования - 176 чел. (92%).

Сведения о победах обучающихся в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах:

	Уровень фестиваля, конкурса, смотра	2017	2018	2019
		Кол-во	Кол-во	Кол-во
Обучающиеся – победители, призёры	Муниципальный	15	15	14
	Региональный	36	31	39
	Всероссийский	33	79	64
	Международный	13	26	22

Из данных таблиц видно:

1. Наблюдается стабильная активность участия обучающихся в конкурсах различного уровня.

Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах для детей с ограниченными возможностями здоровья:

Уровень	2017	2018	2019
региональный	1 место – 10 обуч-ся 2 место – 4 обуч-ся 3 место – 5 обуч-ся (физкультура)	1 место – 12 обуч-ся 2 место – 5 обуч-ся 3 место – 13 обуч-ся (физкультура)	1 место – 4 обуч-ся 2 место – 6 обуч-ся 3 место – 6 обуч-ся (физкультура) 1 место – 1 обуч-ся 2 место – 1 обуч-ся 3 место – 2 обуч-ся (профессионально- трудовое обучение "Абилимпикс")
международный	-	-	-
всероссийский	Лауреат - 2 обуч-ся (трудовое обучение, конкурс "Лучший по профессии")	-	-

Из данных таблиц видно:

1. Наблюдается активность участия обучающихся в олимпиадах для детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном уровне. В 2019 году обучающиеся школы впервые приняли участие в региональном этапе конкурса "Абилимпикс-2019" и стали победителями и призёрами.

Востребованность выпускников

Анализ ситуации в районе по вопросу трудоустройства показал, что в г. Луга и в Лужском районе пользуются спросом следующие профессии: слесарь по ремонту автомобилей, повар, швея, горничная, овощевод. На территории Лужского района расположено большое количество санаториев, домов отдыха, туристических баз, оздоровительных лагерей. Этим организациям необходимы следующие специалисты: повара, горничные. Также наш район специализируется на выпуске сельскохозяйственной продукции. Поэтому одной из востребованных профессий считается «слесарь по ремонту автомобилей и сельскохозяйственной техники», овощевод.

Сведения о поступлении выпускников в СПО

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего выпускников	23	13	10
Поступление в СПО	10 чел. – 43 % (5 обучающихся в СПО; 5 обучающихся – Всеволожский мультицентр	8 чел. - 62% (6 обучающихся в СПО; 2 обучающихся – Всеволожский мультицентр социальной и трудовой интеграции)	6 чел. - 60% (5 обучающихся в СПО; 1 обучающийся – Всеволожский мультицентр

	социальной и трудовой интеграции)		социальной и трудовой интеграции)
--	---	--	--------------------------------------

С целью создания условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию обучающихся, в ОУ разработана программа трудового воспитания и профессиональной ориентации «Мой профессиональный выбор» для обучающихся 1-9 классов. Мы считаем, что работу по профориентации следует проводить систематически, начиная с 1 класса, чтобы каждый обучающийся к 9 классу чётко осознавал, какую специальность он хочет получить, а главное – по какой специальности он сможет работать. При этом необходимо включить в работу по профориентации всех специалистов образовательного учреждения и по возможности задействовать социальных партнёров.

2.7. Достижения ОУ, педагогических работников и обучающихся в 2019, 2020 г.г.

- Диплом лауреата конкурса «Школа здоровья-2019» в номинации «Сценарий внеклассного/внеурочного мероприятия с использованием здоровьесберегающих технологий».
- Диплом лауреата Всероссийского конкурса «Новаторство в образовании – 2019» в номинации «Самый успешный проект – 2019».
- Диплом победителя Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2019» в номинации «Лучшая образовательная организация, реализующая адаптированные ОП – 2019».
- Диплом и сертификат победителя III Открытого публичного ежегодного Всероссийского смотра образовательных организаций.
- Диплом лауреата всероссийского конкурса «100 лучших школ России – 2019»;
- Диплом лауреата всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров - 2019».
- Диплом и сертификат победителя Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций "ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ" на основе многокомпонентного анализа.
- Свидетельство участника Всероссийского Реестра «Книга Почёта - 2019»;
- Значительным достижением наших педагогов и обучающихся стало участие во Всероссийских соревнованиях по лёгкой атлетике для лиц с интеллектуальными нарушениями в период с 13 по 17 июня 2019 года в г. Саранске (республика Мордовия), в которой участвовали 193 спортсмена (рекордное количество) из 28 регионов России, в том числе и два обучающихся 9 класса нашей школы, которым выпала честь представлять Ленинградскую область. Лужские спортсмены показали отличные результаты - 1 место команды Ленинградской области в чемпионате России по легкой атлетике (спорт ЛИН) и два первых места в личном первенстве России по легкой атлетике (спорт ЛИН) в беге на короткие дистанции у Виктории В. и Дмитрия Р. Высокие спортивные результаты воспитанников были достигнуты в ходе совместной упорной работы педагогов и ребят;
- Значительные достижения неоднократного победителя международных, всероссийских, региональных, городских творческих конкурсов в изобразительном искусстве Тёклина Артёма, обучающегося 9 класса, выпускника школы. Под руководством педагогических работников Пальчун С. В. и Юбко Л. В. добился следующих результатов:

- 1 место в конкурсе детских художественных работ «Времена года» (организаторы: Уполномоченный по правам ребёнка в Ленинградской области Т. А. Литвинова, Ленинградское областное отделение Общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд», Комитет по культуре Ленинградской области);
- победитель в международном конкурсе рисунков и стихов ко дню рождения А. С. Пушкина (организаторы: Россотрудничество и Российский центр науки и культуры г. Александрия (Египет));
- 2 место во II межрегиональном открытом творческом конкурсе «Дом, в котором мы живём» (организатор: Санкт-Петербург, Союз архитекторов);
- 1 место в Международном конкурсе рисунка «Герои Пушкинских произведений» (организатор: музей «Дом станционного зрителя», п. Выра);
- 2 место во Всероссийском фестивале энергосбережения и экологии (региональный этап) в конкурсе по созданию лучшей идеи арт-объекта «Вместе Мы Выбираем Мир!» (организатор: ГКУ ЛО «Центр энергосбережения и повышения энергоэффективности Ленинградской области»).
- В сентябре 2019 года обучающиеся ГКОУ ЛО «Лужская школа-интернат» впервые приняли участие в IV региональном чемпионате «Абилимпикс-2019». В компетенции «Швея» на базе ГКОУ ЛО «Сиверская школа-интернат» обучающаяся 9 класса Кудрявцева Кристина в компетенции «Швея» заняла 3 место под руководством учителя Борисовой Л. Ю.
- В 2019 году в рамках мероприятий Специальной Олимпиады Ленинградской области обучающиеся нашей школы участвовали в соревнованиях по бочче, юнифайд - бочче, дартсу, юнифайд - дартсу. Ребята показали великолепную спортивную подготовку. Команда школы заняла 1 место в первом дивизионе по дартсу. Давид Г. и его учитель Масликова Н. А. заняли 2 место в первом дивизионе по юнифайд-дартсу (парные соревнования). Также в 2019 году команда школы под руководством учителей физической культуры Андреевой Т. М. и Слепухова Л. А. завоевала 3 место в областных соревнованиях по мини футболу.
- В 2019 году творческая группа педагогов школы участвовала в региональном Форуме педагогических идей и инновационных практик – 2019. Представленная на конкурс методическая разработка вошла в число победителей (Пальчун С. В., Юбко Л. В.)
- В 2019 году творческая группа педагогов школы участвовала в региональном конкурсе методических разработок по сопровождению образования детей с ОВЗ. Представленная на конкурс методическая разработка стала лауреатом I степени (Пальчун С. В., Юбко Л. В.)
- В 2020 году творческая группа педагогов школы участвовала в региональном Форуме педагогических идей и инновационных практик – 2020. Представленная на конкурс методическая разработка вошла в число победителей (Хорошева Ю. В., Юбко Л. В.)

2.8. Организационно-педагогические условия организации образовательного процесса

В ОУ создана психолого-педагогическая и медико-социальная служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся. В

службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинские работники.

Целью психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся является обеспечение условий для их оптимального развития, успешной интеграции в социум.

Задачи сопровождения:

1. Правильный выбор образовательного маршрута;
2. Преодоление затруднений в учёбе;
3. Решение личностных проблем развития обучающегося;
4. Формирование здорового образа жизни.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-медико-педагогическую помощь.

Основными принципами сопровождения обучающегося в образовательном учреждении являются:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне обучающегося»);
- непрерывность сопровождения.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов обучающихся; выявление групп, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения показывает, что в 2020 году методический кабинет и библиотека пополнялись учебниками, современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям адаптированных основных общеобразовательных программ образования: приобретался наглядный и демонстрационный материалы. В ОУ имеется достаточное количество научно-методической литературы, учебно-наглядных пособий, в том числе электронных, для обеспечения образовательного процесса.

Наличие библиотеки с читальным залом: имеется

Обеспеченность учебного процесса учебниками: 100 % (не менее 1 комплекта учебников на 1 обучающегося по каждому предмету).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере основные образовательные программы. В школе оборудованы 39 учебных кабинетов.

1. Техническая оснащённость учебных классов ИКТ.

В 2019 году в рамках успешной реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» обновлено оборудование швейной и столярной мастерской, кабинетов домоводства, младшего обслуживающего персонала, сельскохозяйственного труда и сапожного дела. Обновлено компьютерное оборудование и приобретены интерактивные панели.

Материально- техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

Наименование показателя	Здания				Сооружения			
	Учебный корпус	Спальный корпус	БМК	Прачечная, гараж, хозяйственный блок	Спортивное ядро	Дорожное покрытие	Ограждение	Тепловые сети
Площадь застройки	1209,0	730,5	305,4	514,4	316,6	1098,0	767,0-длина	317,4
Площадь общая	3742,4	2550,8	80,1	514,4	316,6	1098,0	767,0-длина	317,4
Количество зданий, сооружений	1	1	1	1				
Проектная мощность(мест)			1,9 МВт					
Тип здания: Приспособленное-2, индивидуальный проект-1, типовой проект-0	0	0	1	1		1		
Год постройки	1988	1961		1962	1988	1988	1988	
Этажность	2+подвал	3+подвал		1				
Тип постройки Деревянное, кирпичное, блочное и др.	Блочное	Кирпичное	Смешанное	Кирпичное			Металлический	
Балансовая стоимость	3380844,9,84	10324174,01	4424243,62	1715010,57				1676497,59
Отопление(центральное-0, собств.котельная-1)	1	1	1	1				
Водопровод (есть-0, нет-1)	0	0	0	0				
Канализация (есть-0,нет-1)	0	0	0	0				
	1	1	0		0	0	1	1

№ п/п	Кабинет	Ноутбук/Персональный компьютер	Проектор	Принтер	Интерактивная Доска/Интерактивная панель	Телевизор	DVD
1.	32-1	+	+	+	+	+	+
2.	33-1	+	+	+	+	+	+
3.	34-1	+	+	+	+	+	-
4.	20-2	+	+	-	-	+	+
5.	19-2	+	+	-	-	+	+
6.	18-2	+	+	+	+	+	-
7.	29-2	+	+	-	+	+	+
8.	17-2	+	+	+	-	+	+
9.	9-2	+	+	+	+	+	+
10.	7-2	+	+	+	-	+	-
11.	4-2	+	+	+	-/+	+	-
12.	5-2	+	+	-	-	+	-
13.	7-3	+	+	+	-/+	+	+
14.	11-3	+	+	+	-	+	+
15.	9-3	+	+	-	-	+	+
16.	4-1	+	+	+	+	+	+
17.	45-1	+	+	+	-	+	+
18.	24-2	-	-	-	-/+	-	-
19.	Библиотека	+	+	+	-/+	-	-
20.	55-1	+	+	-	-/+	-	-
21.	15-1	+	-	-	-/+	-	-

Техническая оснащенность учебных мастерских и других учебных кабинетов

№	Кабинет	Информационно-коммуникационное оборудование	Реабилитационное, игровое, коррекционное, технологическое оборудование
1	1-1 «Доступная среда»	1. Проектор; 2. Персональный компьютер; 3. Принтер	1. Электроакустический программно-коррекционный комплекс для использования дистанционных технологий обучения и слухоречевой реабилитации и коррекции, в том числе для детей-инвалидов; 2. Специализированный адаптивный комплекс для организации занятий по мобилизации всех двигательных возможностей и коррекции нарушений двигательной сферы у детей; 3. Образовательно-игровой комплекс для формирования информационной и деятельностно-коммуникативной компетентности обучающихся; 4. Кресло-коляска для инвалидов; 5. Стол ученический для инвалидов колясочников;

			6. Беспроводная система вызова помощника: вибрационно-световой индикатор
2	57-1 Столярная мастерская	1. Проектор; 2. Ноутбук 3. Интерактивная панель	1. Учебные верстаки; 2. Электроточило- 2 шт; 3. Пила циркулярная- 2 шт; 4. Фрезерный станок с ЧПУ; 5. Лазерный гравёр с ЧПУ; 6. Станок 2500 серия трехкоординатный с ЧПУ фрезерно-гравировальный 7. Современный токарный станок по дереву с защитой на станине- 4шт.;; 8. Комплект- трансформер безопасных столярных станков PLAYMAT-8 шт.;; 9. Набор чертежных принадлежностей 10. 3D- принтер 11. 3D- сканер
3	3-2 Кабинет СБО	1. Проектор; 2. Ноутбук; 3. Принтер; 4. Интерактивная доска; 5. Телевизор; 6. Домашний кинотеатр	1. Кухня из 6 модулей с мойкой; 2. Стиральная машина; 3. Посудомоечная машина; 4. Микроволновая печь; 5. Кухонный комбайн; 6. Холодильник; 7. Электрическая мясорубка; 8. Пароварка; 9. Соковыжималка; 10. Хлебопечь; 11. Самовар электрический; 12. Весы электрические; 13. Мультиварка; 14. Чайник электрический; 15. Блендер; 16. Пылесос; 17. Утюг+ гладильная доска; 18. Электроплита; 19. Вытяжка; 20. Блинный аппарат для формования и жарки прямоугольных блинов; 21. Машина посудомоечная фронтальная; 22. Печь для выпечки широкого ассортимента хлебобулочных и кондитерских изделий; 23. Плита электрическая 4х- комфорочная с жарочным шкафом
4	15-3 Кабинет подготовки младшего	1. Ноутбук	1. Пылесос- 2шт; 2. Стиральная машина-3 шт; 3. Фен-2шт;

	обслуживающего персонала		<ul style="list-style-type: none"> 4. Утюг-2шт+гладильные доски; 5. Шкаф сушильный; 6. Полумоечная машина; 7. Холодильник двукамерный; 8. Многофункциональная уборочная тележка-2 шт; 9. Моющий пылесос с несколькими режимами работы-2шт; 10. Автоматический веник со щетками-2 шт
5	15-1 Кабинет швейного дела	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ноутбук; 2. Проектор 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Стол для раскройки; 2. Швейная машинка-7 шт; 3. Оверлок с электрическим приводом; 4. Манекен женский; 5. Утюг-2шт.+гладильные доски; 6. Оверлок; 7. Утюг с функцией паровой станции; 8. Напольный ткацкий станок; 9. Электронная вязальная машина; 10. Трехигольная пятиниточная плоскошовная машина со столом; 11. Двухигольная швейная машина со столом; 12. Оверлок со столом; 13. Прямострочная швейная машина(стол+мотор); 14. Консольный гладильный стол с вакуумом и нагревом рабочей поверхности для влажно-тепловой обработки изделий; 15. Парогенератор на колесах
6	13-1 Кабинет обувного дела, сельскохозяйстве нного труда	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ноутбук; 2. Проектор 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Обувная швейная машина; 2. Учебные верстаки; 3. Пресс ручной-2шт; 4. Станок для чистки обуви; 5. Вулканизатор; 6. Электроточило; 7. Штуцер обувной; 8. Обувной финишер; 9. Станок для ремонта обуви; 10. Трактор с косилкой, отвалом передней навески, снегоуборщиком, плугом, прицепом; 11. Самоходная бензиновая газонокосилка; 12. Суперлегкая мотокоса; 13. Теплица -2шт; 14. Биолоборатория.
7	Музыка	<ul style="list-style-type: none"> 1. Компьютер; 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Пианино 2. Деревянный ксилофон 2 шт;

		2. Проектор; 3. Синтезатор	3. Свистулька 13 шт; 4. Маракасы 13 шт; 5. Бубен 13 шт; 6. Колокольчик 13 шт; 7. Бубенцы 13 шт; 8. Музыкальный треугольник 13 шт; 9. Барабан 2 шт; 10. Трещётка круговая 6 шт; 11. Трещётка веерная 6 шт; 12. Музыкальные инструменты для развития дыхания 15шт.
8	16-3 Изо и ручной труд	1. Ноутбук 2. Интерактивная панель	-
9	29-2 Актный зал	1. Проектор; 2. Триколор TV; 3. Телевизор;	1. Система информационная для слабослышащих стационарная; 2. Система звуковая активная- 2шт; 3. Беспроводной микрофон- 2шт; 4. Пульт акустический; 5. Приставка TV; 6. Пианино; 7. Интерактивный пол
10	33-3 Кабинет психолога (сенсорная комната)	1. Персональный компьютер; 2. Принтер; 3. Музыкальный центр	1. Сухой бассейн с подсветкой ; 2. Детское складное кресло «Трансформер»; 3. Пуфик-кресло «Груша» с гранулами; 4. Детская сенсорная дорожка; 5. Детский игровой сухой душ; 6. Игровое тактильное панно «Ежик»; 7. Детское игровое панно «Звездное небо»; 8. Пучок волоконно-оптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь»; 9. Панель светозвуковая интерактивная «Бесконечный туннель»; 10. Проектор световых эффектов «Солнечный-100» с ротатором колес; 11. Светильник «Пламя»; 12. Набор CD-дисков для релаксации -4 шт; 13. Подвесная система «Мелодичный звон»; 14. Установка для ароматерапии «Эфа»; Набор масел № 1 - 11 шт. Набор масел № 2 -14 шт. Набор масел № 3 -25 шт.) 15. Ионизатор воздуха «Снежинка»; 16. Панно «Живая вода»;

Техническая оснащенность спортивного ядра

№	Кабинет	Информационно-коммуникационное оборудование	Реабилитационное, игровое, коррекционное, технологическое оборудование
1	Стадион		<ol style="list-style-type: none"> 1. Футбольное поле; 2. Баскетбольная площадка; 3. Волейбольная площадка; 4. Прыжковая яма; 5. Беговая дорожка-3шт; 6. Теннисный стол; 7. Брусья параллельные; 8. Перекладина разновысотная; 9. Тренажер для рук; 10. Физкультурный комплекс; 11. Тренажер для пресса; 12. Тренажер «Твистер» 13. Тренажер, тип 2;
2	Тренажерная площадка		<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренажер «Вертикальная тяга сидя с изменяемой нагрузкой»; 2. Тренажер «Бицепс с изменяемой нагрузкой»; 3. Тренажер «Вертикальная тяга сидя с изменяемой нагрузкой»; 4. Тренажер «Твистер детский»; 5. Тренажер «Приседания с изменяемой нагрузкой»; 6. Тренажер «Шаговый»; 7. Тренажер «Шаговый детский»; 8. Тренажер «Степпер»; 9. Тренажер «Маятник детский»; 10. Тренажер «Степпер детский»; 11. Тренажер «Становая тяга сидя с изменяемой нагрузкой»; 12. Тренажер «Разведение ног»; 13. Тренажер «Разведение ног детский»; 14. Тренажер «Маятник»; 15. Тренажер «Лыжный ход детский»; 16. Тренажер «Лыжный ход» 17. Тренажер «Жим от груди с изменяемой нагрузкой»; 18. Тренажер «Приседания с

			<p>изменяемой нагрузкой»;</p> <p>19. Тренажер «Жим от груди стоя с изменяемой нагрузкой»;</p> <p>20. Тренажер «Жим ногами детский»;</p> <p>21. Тренажер «Жим от груди с изменяемой нагрузкой»;</p> <p>22. Тренажер «Жим вверх стоя с изменяемой нагрузкой»;</p> <p>23. Тренажер «Горизонтальный жим с изменяемой нагрузкой»;</p> <p>24. Гантельный ряд;</p> <p>25. Скамья 3 шт.</p>
--	--	--	---

Техническая оснащенность медицинского блока

№	Кабинет	Информационно-коммуникационное оборудование	Реабилитационное, игровое, коррекционное, технологическое оборудование
1	43-1 Кабинет врача	<p>1. Персональный компьютер;</p> <p>2. Принтер</p>	<p>1. Аппарат Рота с таблицей Сивцева-Орловой;</p> <p>2. Холодильник;</p> <p>3. Ростомер;</p> <p>4. Весы медицинские;</p> <p>5. Стол манипуляционный-2 шт;</p> <p>6. Кулер для воды;</p> <p>7. Кушетка;</p> <p>8. Ширма медицинская;</p> <p>9. Стол письменный- 2 шт;</p> <p>10. Стул-4 шт;</p> <p>11. Шкаф медицинский-3 шт;</p> <p>12. Шкаф 3х- створчатый</p> <p>13. Тонометр с возрастными манжетами</p> <p>14. Стетофонендоскоп</p> <p>15. Секундомер</p> <p>16. Сантиметровая лента</p> <p>17. Динамометр кистевой 2-х видов (для детей разных возрастных групп)</p> <p>18. Плантограф</p> <p>19. Термометр медицинский</p> <p>20. Оториноскоп с набором воронок</p> <p>21. Бактерицидный облучатель воздуха, в том числе переносной</p> <p>22. Лоток медицинский почкообразный</p>

			<p>23. Комплект воздуховодов для искусственного дыхания "рот в рот"</p> <p>24. Аппарат искусственной вентиляции легких Амбу (мешок Амбу)</p> <p>25. Грелка медицинская</p> <p>26. Пузырь для льда</p> <p>27. Жгут кровоостанавливающий резиновый</p> <p>28. Носилки</p> <p>29. Травматологическая укладка</p> <p>30. Зонды желудочные разных размеров</p> <p>31. Термоконтейнер для транспортировки медицинских иммунобиологических препаратов</p> <p>32. Дозаторы для мыла, бумажные полотенца, антисептик для обработки рук</p> <p>33. Посиндромная укладка медикаментов и перевязочных материалов для оказания неотложной медицинской помощи</p> <p>34. Ведро с педальной крышкой</p> <p>35. Емкость для дезинфицирующих средств</p> <p>36. Емкость - непрокальваемый контейнер с крышкой для дезинфекции отработанных шприцев, тампонов, использованных вакцин</p> <p>37. Лампа настольная</p> <p>38. Бикс большой</p> <p>39. Бикс малый</p> <p>40. Пинцет</p> <p>41. Корцанг</p> <p>42. Ножницы</p> <p>43. Калькулятор</p> <p>44. Сейф для хранения медикаментов</p> <p>45. Коврик (1 м x 1,5 м)</p> <p>46. Комплект оборудования для наглядной пропаганды здорового образа жизни</p>
--	--	--	--

2	9-1 Прививочный кабинет		1. Кушетка; 2. Холодильник- 2шт; 3. Ширма медицинская; 4. Стол манипуляционный- 2шт.; 5. Шкаф медицинский; 6. Стол письменный 7. Стул
3	37-1 Процедурный кабинет		1. Кушетка; 2. Ширма медицинская; 3. Холодильник; 4. Стул-2 шт; 5. Шкаф медицинский; 6. Стол манипуляционный;
4	38-1 Изолятор №1		1. Кровать- 3 шт; 2. Тумбочка-3 шт; 3. Стол; 4. Стул
5	36-1 Изолятор №2		1. Кровать; 2. Тумбочка; 3. Стул;
6	32-1 Кабинет психиатра		1. Стол письменный; 2. Шкаф для документов; 3. Стул; 4. Кушетка; 5. Ширма медицинская

Техническая оснащенность и характеристика доступа к информационным ресурсам

№	Наименование показателя	Характеристика показателя
1	Технология предоставления доступа к сети Интернет (телематические услуги связи) и услуг связи по передаче данных	Оптоволоконная линия
2	Скорость подключения	До 100 Мб/с
3	Провайдер	ПАО «Ростелеком»
4	Общее количество рабочих точек для подключения	90
5	Общая локальная сеть	Наличие
6	Общее количество компьютеров в локальной сети	56
7	Сервер локальной сети	16000 ГБ
8	Контент- фильтрация	В наличии

2.9. Экспертная оценка предыдущей программы развития

"Школа, устремлённая в будущее" на 2016-2020 г.г.

Цель: Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность, качество, эффективность образования и позитивную социализацию каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на основе гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственных и социальных ценностей,

здоровьеформирующей среды и комплексной безопасности участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

В рамках программы реализовывались следующие подпрограммы:

<i>Подпрограмма</i>	<i>Основная цель подпрограммы</i>	<i>Выполнения мероприятий плана</i>
«Переход начальной школы на ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход образовательного учреждения на освоение Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), доступность и равные возможности получения качественного образования данной категории детей.	Мероприятия выполнены согласно плану
«Воспитание для успешной жизни»	Создать и реализовать воспитательную модель деятельности школы, обеспечивающую возможность всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей обучающимися, их профессионального самоопределения.	Мероприятия выполнены согласно плану
«Школа и общество»	Развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и	Мероприятия выполнены согласно плану

	материально-технического обеспечения школы.	
«Школьное соуправление»	Создать условия для воспитания личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.	Мероприятия выполнены согласно плану
«Современный педагог»	Совершенствовать кадровый потенциал учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов в сфере образования к квалификации педагогов и других сотрудников; повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.	Мероприятия выполнены согласно плану
«Здоровье. Безопасность»	Совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.	Мероприятия выполнены согласно плану
«Школа – территория творчества»	Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для эффективного выявления и развития интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребёнка и помощи одарённым детям, их самореализации.	Мероприятия выполнены согласно плану
«Современная школа. Развитие предметной области «Технология»	Развивать систему мероприятий по формированию новых условий реализации	Мероприятия до 2020 года выполнены согласно плану. Данная подпрограмма будет

	<p>предметной области «Технология» через оснащение трудовых мастерских современным оборудованием, введения новых профилей трудового обучения, реализацией комплекса мер по повышению квалификации педагогических работников образовательного учреждения с целью получения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не просто профессионально ориентированного образования, а рабочей профессии, необходимой для дальнейшего профессионального обучения и/или трудоустройства</p>	<p>включена в следующую программу развития.</p>
--	---	---

Сравнение ожидаемых результатов с реальными результатами

В результате реализации программы:

1. Улучшится качество образования (положительная динамика)

	2016-2017 уч. год	2019-2020 уч. год
качество	<p>1-4 классы: 35,8 % 5-9 классы: 40,6 % Общий результат: 38,2 %</p>	<p>1-4 классы: 49,4% 5-9 классы: 40,9 % Общий результат: 45,2%</p>

Вывод: ожидаемые результаты совпали с реальными результатами

2. Образовательный процесс позволит максимально приблизить обучающихся к выполнению модели выпускника.

Модель выпускника начальной школы

1. Освоил на уровне требований адаптированных общеобразовательных программ учебный материал по всем предметам.
2. Способен к установлению коммуникативных отношений со взрослыми, сверстниками.
3. Готов к коллективным формам деятельности.

4. Умеет самостоятельно или с помощью взрослых разрешать конфликты мирным путём.
5. Способен терпимо относиться к чужому мнению, традициям.
6. Понимает сущность духовно – нравственных качеств и черт характера окружающих людей.
7. Проявляет в отношениях с окружающими людьми доброту, честность, порядочность, вежливость.
8. Уважает и принимает ценности семьи и общества. Любит свой народ, свой край, свою Родину.
9. Бережно относится к природе.
10. Знает и выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
11. Знает подвижные игры и проявляет желание активно отдыхать.

Модель выпускника основной школы

1. Освоил на уровне требований адаптированных общеобразовательных программ учебный материал по всем предметам.
2. Общительный, уважает интересы окружающих.
3. Умеет вести диалог, готов к сотрудничеству.
4. Терпимо относится к чужому мнению, традициям.
5. Ориентирован в выборе профессии с учётом индивидуальных психофизических особенностей, понимает значение профессиональной деятельности.
6. Владеет социальными нормами, образцами поведения, принятыми в современном обществе.
7. Уважает закон и правопорядок.
8. Уважат родительскую семью.
9. Бережно относится к природе.
10. Любит свой край, свою Родину. Уважает свой народ, его культуру и традиции.

По итогам мониторинга личностного развития обучающихся положительная динамика в развитии наблюдается у всех обучающихся ОУ.

Необходимо оптимизировать воспитательную работу по следующим направлениям:

1. Профилактика правонарушений, формирование законопослушного поведения обучающихся
2. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся, творческое развитие.

Вывод: ожидаемые результаты совпали с реальными результатами не в полном объёме

3. Повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг (снижение случаев обращений и жалоб участников образовательного процесса).

Рейтинг ГКОУ ЛО «Лужская школа-интернат»		
2015 год	2018 год	2020 год
Вошли в топ - 10	145,4 баллов (7 место в рейтинге)	удовлетворённость - 99,3 % (1 место в рейтинге)

Вывод: ожидаемые результаты совпали с реальными результатами

4. Повысится количество педагогов, использующих в образовательном процессе современные образовательные технологии;

2015 год	2020 год
40 % педагогических работников используют современное оборудование и инновационные технологии	100 % педагогических работников используют современное оборудование и инновационные технологии

Вывод: ожидаемые результаты совпали с реальными результатами

5. Повысится уровень квалификации педагогов;

Год	Высшее образование	Базовое образование или переподготовка «Специальное (дефектологич.) образование»	Квалификационная категория		Повышение квалификации (выполнение графика)
			высшая	первая	
2016 (48 педагогов)	30 чел. (62 %)	36 чел. (75 %)	17 чел. (35 %)	15 чел. (31 %)	100 %
2020 год (65 педагогов)	53 чел. (82 %)	52 чел. (82 %)	18 чел. (28 %)	15 чел. (23 %)	100 %

Вывод: ожидаемые результаты совпали с реальными результатами частично:

1. Наблюдается снижение числа педагогических работников, которые имеют первую и высшую квалификационные категории, по отношению к общему количеству педагогов. Это связано с тем, что за последние 5 лет в школу пришли работать молодые специалисты, которым ещё не хватает опыта работы и достижений в профессиональной деятельности для получения первой и высшей квалификационных категорий.

2. В ОУ имеются педагогические работники, которые не имеют базового образования или переподготовку по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

6. Улучшится материально-техническое оснащение образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и создана доступная среда для некоторых категорий детей с ОВЗ.

1. Создана доступная среда.

2. Ежегодно происходило улучшение материально-технического оснащения образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС.

Вывод: ожидаемые результаты совпали с реальными результатами

7. Не менее 80 % учащихся будут охвачены программами дополнительного образования;

2017 год	2020 год
73 %	92 %

Вывод: ожидаемые результаты совпали с реальными результатами

8. Рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности обучающихся

	2016 год	2020 год
Международный уровень	13	22
Всероссийский уровень	33	64
Региональный уровень	34	39
Городской уровень	15	14

Вывод: ожидаемые результаты совпали с реальными результатами

9. Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;

2016 – 2017 уч. год	2019 - 2020 уч. год
6 чел. – 35 % (6 обучающихся в СПО)	6 чел. - 60 % (5 обучающихся в СПО; 1 обучающийся – Всеволожский мультицентр социальной и трудовой интеграции)

Вывод: ожидаемые результаты совпали с реальными результатами не в полном объёме.

Несмотря на то, что увеличилось количество выпускников, которые после окончания школы поступили в средние профессиональные образовательные организации, но остаются проблемы, над которыми необходимо работать:

- не все выпускники продолжили обучение в СПО в течение 5 последних лет (недостаточная мотивация к получению профессионального образования);

- наблюдается отсев поступивших выпускников (не могут самостоятельно преодолевать трудности, связанные с получением профессионального образования, недостаточная социализация; недостаточная ответственность родителей (законных представителей)).

Итоги по выполнению программы развития:

1. Считать Программу развития «Школа, устремлённая в будущее» на 2016-2020 годы завершённой.
2. Признать не все положения данной программы выполненными в полном объеме в соответствии с ожидаемыми результатами.

3. Основания для разработки программы развития

ГБОУ ЛО "Лужская школа-интернат" динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии, улучшая материально-техническую базу. Для полноценного и всестороннего развития образовательного учреждения необходим качественный анализ сильных и слабых сторон его потенциала. SWOT-анализ состояния внутренней и внешней среды образовательной системы является итоговой формой анализа деятельности школы. Основным методом SWOT-анализа является систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
1. Проект «Равные возможности для качественного образования по ФГОС»			
<ul style="list-style-type: none"> - в 1-4 классах реализован (введен с 2016 г.) ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО (ИН); - накоплен определенный опыт в данном направлении (подходы, технологии, организация внеурочной деятельности, система оценки и др.); - созданы условия для реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО (ИН) и 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная готовность некоторых педагогических работников осуществлять образовательный процесс с разными категориями обучающихся; - не все обучающиеся готовы обучаться по ФГОС ОВЗ (нет и не сформированы необходимые компетенции); - некоторые педагогические 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие положительного имиджа образовательного учреждения как учреждения, обеспечивающего качественное образование и социализацию обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с умственной отсталостью 	<ul style="list-style-type: none"> риск увеличения объема работы, возлагающийся на педагогический коллектив, администрацию

<p>мероприятий Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ; - профессиональный состав педагогических работников, способный работать по требованиям ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО (ИН); - наличие автоматизированного рабочего места педагогического работника, современного оборудования кабинетов позволяет делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал; - имеются учебники и учебные пособия по ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО (ИН); - наблюдается положительная динамика качества образования</p>	<p>работники используют малоэффективные методы и приёмы обучения и воспитания; не используют деятельностный подход; не учитывают психофизические особенности обучающихся; - некоторые педагогические работники не изучают и не используют в своей работе традиционный педагогический опыт отечественных дефектологов; - некоторые педагогические работники в урочной и внеурочной деятельности недостаточно внимания уделяют формированию УУД, БУД; - недостаточная активность родителей (законных представителей) в образовательном процессе.</p>	<p>(интеллектуальными нарушениями); - внедрение в образовательный процесс эффективных технологий обучения и воспитания; - повышение уровня педагогической просвещенности родителей (законных представителей); - привлечение родителей (законных представителей) к участию в общешкольных мероприятиях.</p>	
<p>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</p>		<p>Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов</p>	
<p>сильные стороны</p>	<p>слабые стороны</p>	<p>благоприятные возможности</p>	<p>риски</p>
<p>2. Проект «Воспитание и социализация - формула жизненного успеха»</p>			
<p>- имеется Программа воспитания, календарный план воспитательных</p>	<p>- наличие обучающихся «группы риска», состоящих на внутришкольном учёте</p>	<p>совершенствование воспитательной системы; - повышение</p>	<p>- совершение правонарушений обучающимися во время нахождения</p>

<p>мероприятий; - созданы необходимые условия для успешной воспитательной работы в образовательном учреждении; - привлечение родителей (законных представителей) к участию в общешкольных мероприятиях; - осуществляется оперативная связь с семьей посредством разных форм сотрудничества; - наличие квалифицированных педагогических работников</p>	<p>и учете в КДН и ЗП и ОВД ПДН ОМВД; - недостаточная работа с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания детей; - не в полной мере педагогическими работниками используется воспитательный потенциал в урочной деятельности; - некоторые педагогические работники используют малоэффективные методы и приёмы воспитания; - не все выпускники успешно социализированы по итогам школьного образования; - у части обучающихся, в том числе выпускников, проявляется потребительское отношение к образовательному учреждению, семье, государству; - часть обучающихся не умеет с пользой проводить свободное время</p>	<p>профессионального мастерства педагогических работников; - снижение или отсутствие обучающихся «группы риска», состоящих на внутришкольном учёте и учете в КДН и ЗП и ОВД ПДН ОМВД; - просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей; - успешная социализация выпускников</p>	<p>дома из-за недосмотра родителей (законных представителей)</p>
<p>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</p>		<p>Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов</p>	
<p>сильные стороны</p>	<p>слабые стороны</p>	<p>благоприятные возможности</p>	<p>риски</p>
<p>3. Проект «Педагог будущего»</p>			
<p>- наличие профессиональной команды</p>	<p>- нежелание педагогических работников в полной</p>	<p>- перераспределение обязанностей между членами</p>	<p>- недостаточно высокий уровень</p>

<p>педагогических работников с достаточно высоким потенциалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно выстроенная методическая работа; - педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом через профессиональные сообщества; - участие педагогических работников в вебинарах, семинарах, конференциях и других мероприятиях вне школы; - наличие скоростного Интернета в ОУ, локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы 	<p>мере заниматься самообразованием, изучать и использовать в своей работе традиционный педагогический опыт отечественных дефектологов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нежелание педагогических работников или отсутствие у них свободного времени для участия в различных конкурсах профессионального мастерства; - недостаточно высокий уровень мотивации и творческой инициативы педагогических работников на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; - профессиональное выгорание у некоторых педагогических работников; - часть педагогических работников не используют в образовательном процессе цифровую образовательную среду; - треть педагогического коллектива не имеют квалификационной категории 	<p>педагогического коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие позитивного имиджа образовательного учреждения; - организация семинаров, лекций для всех участников образовательных отношений; - использование в образовательном процессе наряду с современными образовательными технологиями традиционный передовой педагогический опыт отечественных дефектологов 	<p>мотивации педагогических работников на достижение нового качественного уровня образовательного процесса</p>
--	---	---	--

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
4. Проект «Современная школа. Развитие предметной области «Технология»			
<ul style="list-style-type: none"> - имеется лицензия на образовательную деятельность; - имеются трудовые мастерские, кабинеты; учебно-опытный участок; - имеется достаточное количество часов по учебному плану для реализации предметной области «Технология»; - материально-техническая база трудовых мастерских и кабинетов соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности; - администрация и педагогические работники школы заинтересованы в оснащении трудовых мастерских современным оборудованием и введением новых профилей трудового обучения 	<ul style="list-style-type: none"> - имеются нетрудоустроенные выпускники школы; - трудовые мастерские и кабинеты не в полной мере оснащены современным, в том числе цифровым оборудованием; - имеется устаревшее оборудование; - малоэффективная система профориентационной работы в школе; - педагогические работники не имеют достаточной квалификации для работы на современном цифровом оборудовании 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение современного оборудования для трудовых мастерских и кабинетов; - совершенствование системы профориентационной работы в школе; - повышение квалификации педагогических работников; - 100% трудоустройство выпускников школы 	<ul style="list-style-type: none"> - незаинтересованность родителей (законных представителей) в трудоустройстве детей
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
5. Проект «Успех каждого ребенка»			
<ul style="list-style-type: none"> - имеется лицензия на дополнительное образование детей; - участие обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - дефицит временных ресурсов, как у педагогических работников, так и у 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие системы дополнительного образования и повышение 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие заинтересованности педагогических

<p>и наличие победителей и призеров в олимпиадах и конкурсах международного, всероссийского, областного и городского уровней;</p> <p>- существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогических работников;</p> <p>- наличие материально-технической базы образовательного учреждения;</p> <p>- наличие квалифицированных педагогических работников</p>	<p>обучающихся;</p> <p>- недостаточно выстроена система подготовки спортивно-одарённых детей к состязаниям областного и всероссийского уровней;</p> <p>- выявлением и поддержанием талантливых обучающихся занимаются не все педагогические работники, имеются педагогические работники, которые не преследуют данной цели в образовательном процессе;</p> <p>- недостаточно развита система сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей</p>	<p>эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми;</p> <p>- систематизация урочной и внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>- привлечение педагогических работников для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов обучающихся;</p> <p>- сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей</p>	<p>работников в выявлении и поддержке талантливых обучающихся и участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня</p>
<p>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</p>		<p>Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов</p>	
<p>сильные стороны</p>	<p>слабые стороны</p>	<p>благоприятные возможности</p>	<p>риски</p>
<p>6. Проект «Цифровая образовательная среда»</p>			
<p>- наличие скоростного Интернета в ОУ, локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы;</p> <p>- оборудованы автоматизированные рабочие места для большинства педагогических работников;</p> <p>- в образовательном учреждении имеется компьютерный класс с выходом в Интернет;</p>	<p>- недостаточная активность ряда педагогических работников использования в урочной и внеурочной деятельности цифровых технологий;</p> <p>- недостаточная компетентность части педагогических работников в области цифровых технологий;</p> <p>- недостаточная компетентность части родителей (законных представителей) в области ИКТ</p>	<p>- в образовательном учреждении создана цифровая образовательная среда;</p> <p>- создание условий для повышения квалификации педагогических работников в области цифровых технологий</p>	<p>- увеличение дополнительной нагрузки у большинства педагогических работников в связи с заполнением различных баз данных, электронных ресурсов</p>

<ul style="list-style-type: none"> - обеспечена возможность использовать ресурсы Интернет для целей образования и управления; - осуществляется контент-фильтрация; - функционирует сайт образовательного учреждения, группа ВКонтакте; - систематическая работа в ГИС "СОЛО" 			
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
7. Проект «Социальная активность»			
<ul style="list-style-type: none"> - в образовательном учреждении созданы органы общественного управления; - в образовательном учреждении создана модель ученического соуправления 	<ul style="list-style-type: none"> - в образовательном учреждении нет школьных детских объединений; - в волонтерской деятельности, в социальных проектах участвует небольшое количество обучающихся; - отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) в развитии образовательного учреждения; - недостаточная эффективность работы Управляющего совета школы с социальными партнерами в направлении развития образовательного учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> - в образовательном учреждении создаются школьные детские объединения; - большая часть обучающихся образовательного учреждения участвуют под руководством педагогических работников в волонтерском движении, социальных проектах; - в образовательном учреждении создана модель ученического соуправления; - в образовательном учреждении действуют органы общественного 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная мотивация у педагогических работников создавать школьные детские объединения, привлекать обучающихся к участию в волонтерских движениях, в социальных проектах; - низкая мотивация и отсутствие времени у членов органов общественного управления; - незаинтересованность социальных партнёров и родителей (законных представителей) в развитии образовательного

		<p>управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создана система работы с социальными партнерами с целью развития образовательного учреждения; - привлечение заинтересованных родителей (законных представителей) с целью сотрудничества в направлении развития образовательного учреждения 	учреждения
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
8. Проект «Здоровая школа»			
<ul style="list-style-type: none"> - лицензирована медицинская деятельность; - имеется медицинский блок в образовательном учреждении; - проводятся ежегодные углубленные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников образовательного учреждения; - наличие утверждённого меню; - витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; - традиционные Дни здоровья в образовательном 	<ul style="list-style-type: none"> - большое количество уроков, пропущенных обучающимися по болезни; - здоровьесберегающие технологии не используются в полном объёме в образовательном процессе; - наличие небольшого количества обучающихся с вредными привычками (курение) 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактических мероприятий по снижению заболеваемости среди обучающихся; - использование в полном объёме здоровьесберегающих технологий; - снижение или отсутствие обучающихся с вредными привычками 	<ul style="list-style-type: none"> - неблагоприятная ситуация в семьях обучающихся относительно вредных привычек; - отсутствие мотивации у обучающихся к занятиям физической культуры

<p>учреждении, три урока физической культуры, физминутки во время проведения уроков и занятий; ежегодные спортивные соревнования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие и выполнение плана по формированию здорового образа жизни обучающихся; <p>- наличие мероприятий экологической направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечена круглосуточная охрана территории образовательного учреждения; <ul style="list-style-type: none"> - материально-техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности; - создана доступная среда 			
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
9. Проект «Поддержка семей, имеющих детей»			
<ul style="list-style-type: none"> - в образовательном учреждении созданы условия для психолого-педагогической поддержки семей; - в образовательном учреждении достаточное количество специалистов, которые могут оказать квалифицированную 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная компетентность родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах обучения и воспитания; - небольшое количество родителей (законных представителей) обращаются за психолого-педагогической 	<ul style="list-style-type: none"> - в образовательном учреждении созданы условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах обучения и воспитания путём предоставления 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная мотивация родителей (законных представителей) в получении психолого-педагогической помощи

психолого-педагогическую помощь; - организована информационная поддержка семей через официальный сайт образовательного учреждения	помощью к специалистам образовательного учреждения	услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	
--	--	---	--

Итоги SWOT-анализа:

Сильные стороны:

Лицензированы образовательная деятельность, дополнительное образование детей и взрослых, медицинская деятельность.

В образовательном учреждении созданы условия для реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН).

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс инновационных технологий, актуальных для развития системы образования.

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи образования обучающихся. Создана доступная среда.

Образовательное учреждение располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления качественной и доступной образовательной деятельности.

Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам.

Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой, наличие утверждённого меню.

Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ.

Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья).

Организация медицинских осмотров для обучающихся и сотрудников образовательного учреждения.

Участие в олимпиадах, конкурсах на различных уровнях. Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогических работников.

Созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока.

Сформирована система органов ученического самоуправления, общественного управления, которые являются основой для расширения социальной открытости образовательного учреждения для окружающего социума и создания системы эффективного управления.

Практикуется опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Созданы условия для выбора дополнительного образования обучающихся во внеурочное время, за счет организации работы спортивных секций, кружков.

Разработана система работы с обучающимися «группы риска», их родителями (законными представителями) по предотвращению преступности среди несовершеннолетних.

Созданы условия для комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Имеется скоростной Интернет, локальная сеть, позволяющая объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы. Оборудованы автоматизированные рабочие места для большинства педагогических работников.

Слабые стороны:

Недостаточное использование эффективных технологий в образовательном процессе для разных категорий обучающихся, в том числе традиционного передового педагогического опыта отечественных специалистов в области дефектологии.

Треть педагогического коллектива не имеют квалификационной категории.

Недостаточно высокий уровень мотивации и творческой инициативы педагогических работников на достижение нового качественного уровня образовательного процесса.

Недостаточно эффективная воспитательная работа.

Недостаточное использование педагогическими работниками цифровой образовательной среды.

Недостаточно эффективная система профорientационной работы в образовательном учреждении.

Недостаточная компетентность родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах обучения и воспитания.

Здоровьесберегающие технологии не используются в полном объёме в образовательном процессе.

В образовательном учреждении небольшое количество обучающихся под руководством педагогических работников проявляют социальную активность.

Недостаточная эффективность работы образовательного учреждения с социальными партнерами в направлении развития образовательного учреждения.

Потребительское отношение к образовательному учреждению, семье, государству у части обучающихся, в том числе выпускников.

Пути решения:

1. Обеспечение равных возможностей для получения доступного качественного образования разным категориям обучающихся.
2. Совершенствование воспитательной системы.
3. Развитие системы дополнительного образования.
4. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества эффективных технологий обучения и воспитания и включение их в образовательный процесс.
5. Развитие кадрового состава.
6. Совершенствование системы просвещения родителей (законных представителей) в области обучения и воспитания и поддержки семей.
7. Развитие цифровой образовательной среды.
8. Создание в образовательном учреждении безопасной здоровьесберегающей среды.
9. Развитие в образовательном учреждении самоуправления, общественного управления, социальной активности обучающихся под руководством педагогических работников.
10. Развитие предметной области "Технология".

4. Основные направления развития образовательного учреждения

Настоящая программа развития определяет стратегию развития образовательного учреждения и основные, приоритетные направления, задачи, механизмы деятельности по ее реализации в интересах личности, общества, государства, семьи.

Цель программы развития - создание образовательной среды для развития, обучения, воспитания и социализации, сохранения и укрепления здоровья детей с особыми образовательными потребностями путем обновления инфраструктуры образовательного учреждения, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса, развитие личной успешности обучающегося, формирование его профессиональной компетентности в условиях современного общества.

Приоритетом развития образовательного учреждения в соответствии приоритетами и целями государственной политики в сфере «Образование» является: повышение качества и доступности образования для обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством развития вариативности предоставляемых образовательных услуг, развития кадрового потенциала, привлечение и использование современных инструментов организации образовательного процесса, в том числе цифровых технологий, современных форм коммуникации для повышения качества и доступности образования.

Развитие образовательного учреждения проходит по следующим направлениям:

1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.
2. Повышение качества образования.
3. Воспитательный потенциал образовательного процесса.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся; безопасность участников образовательных отношений.
5. Развитие цифровой среды.
6. Создание условий для профессионального совершенствования педагогических и руководящих работников.
7. Развитие системы государственно-общественного управления, соуправления.
8. Развитие материально-технической базы в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе обновление оборудования мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»).
9. Сотрудничество участников образовательных отношений.

Проектируемые существенные изменения в различных направлениях образовательной системы должны привести к достижению нового качества образования, повышению его доступности, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим программа развития разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода образовательной организации к получению качественно новых результатов. Реализация программы развития должна способствовать повышению конкурентоспособности образовательного учреждения, его привлекательности для всех субъектов образовательных отношений и окружающего социума. Образовательное учреждение должно стать учреждением, обеспечивающим доступность и качество

образования, высокое материально-техническое и нормативно-правовое обеспечение, а также полностью быть укомплектованным кадрами. Сочетая традиции и инновации в области дефектологии, образовательное учреждение планирует создать все условия для качественного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях современности. Таким образом, программа развития создает приоритетные направления образования, которые планирует реализовывать через систему проектов, используя современные ресурсы и технологии.

5. Мероприятия по реализации программы развития

Проект «Равные возможности для качественного образования по ФГОС»					
<p>Задачи: 1. Создать условия для равных возможностей получения доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН).</p> <p>2. Совершенствовать систему управления качеством образования.</p> <p>3. Совершенствовать систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>4. Совершенствовать технологии организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования ключевых жизненных компетенций.</p>					
№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1	Формирование банка нормативных документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС О УО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ и ознакомление с ними педагогических работников	директор, заместители директора	в течение всего периода	банк нормативных документов	
2	Организация изучения ФГОС О УО (ИН) педагогическими работниками, составление, корректировка рабочих программ для 5-9 классов	зам. директора по УР, педагогические работники	в течение всего периода	рабочие программы по учебным предметам, курсам	
3	Реализация ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО(ИН) согласно графику	администрация, педагогические работники	в течение всего периода	сформированные классы по ФГОС	

4	Участие в мероприятиях (семинарах, вебинарах, конференциях, съездах и т. п. вне школы) по вопросам введения и реализации ФГОС НО ОВЗ, ФГОС О УО(ИН). Проведение педагогических советов и других мероприятий в школе по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО (ИН)	администрация, педагогические работники	в течение всего периода	сертификаты участия, протоколы	
5	Планирование деятельности школы. Составление плана работы с учётом новых задач на 20_ - 20_ учебный год	администрация, педагогические работники	ежегодно	план работы на год	
6	Мониторинг результатов освоения АООП (ФГОС): -входная диагностика обучающихся; - формирование УУД; БУД -диагностика результатов освоения АООП	администрация, педагогические работники	в течение периода	результаты мониторингов	
7	Развитие системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО(ИН)	заместитель директора по УР, НМС	в течение периода	планы работы, протоколы, анализы работы	
8	Проектирование учебного плана	заместитель директора по УР	в течение периода	учебные планы	
9	Внесение изменений в локальные нормативные акты образовательного учреждения	администрация	в течение периода	локальные нормативные акты	
10	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС	администрация, библиотекарь	в течение периода	заявки на учебники, накладные, приобретённые учебники	

	О УО (ИН)				
11	Совершенствование школьной системы оценки качества образования	администрация	в течение периода	результаты НОКО, результаты внутреннего мониторинга качества образования	
12	Реализация «Плана подготовки к итоговой аттестации»	администрация, педагогические работники	в течение периода	результаты итоговой аттестации	
13	Создание банка оценочных материалов в урочной и внеурочной деятельности	зам. директора по УР, педагогические работники	в течение всего периода	банка оценочных материалов	
14	Разработка индивидуальных маршрутов образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	зам. директора по УР, члены ПМПк	в течение всего периода	Индивидуальные маршруты образования	
15	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений	администрация, педагогические работники	в течение периода	удовлетворённость потребителей услуг, отсутствие жалоб	
16	Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления	администрация	в течение периода	отчёт самообследования, анализы работы	
17	Эффективное планирование расходов средств учредителя и субъекта РФ	директор, главный бухгалтер	в течение периода	смета	
18	Приведение материально-технической базы образовательного учреждения в соответствие с действующим законодательством	администрация	в течение периода	отсутствие предписаний надзорных органов	
19	Стимулирование роста мотивации у педагогических работников посредством взятия обязательств перед администрацией школьными методическими	администрация руководители ШМО	в течение периода	перечень обязательств, распоряжения	

	объединениями				
Проект «Современная школа. Развитие предметной области «Технология»					
<p>Задача: повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру образовательной среды в соответствии с ФГОС, в том числе обновить оборудование мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоустройства по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»)</p>					
№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1	Повышение квалификации педагогических работников	заместитель директора по УР	в течение 2021-2024 г.г.	удостоверения о повышении квалификации	
2	Совершенствование профориентационной работы в школе	заместитель директора по УР	в течение 2021-2024 г.г.	100% обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) охвачены профориентационной работой; увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю	
3	Совершенствование, расширение программ дополнительного образования детей	заместитель директора по УР	в течение 2021-2024 г.г.	Увеличение количества программ дополнительного образования детей с использованием современного оборудования	
4	Заключение договоров о взаимодействии с профессиональными образовательными организациями, производствами для осуществления преемственности образования и трудоустройства	директор	в течение 2021-2024 г.г.	договоры	
5	Развитие школьного олимпиадного и	МО учителей трудового	в течение 2021-2024	Увеличение количества	

	конкурсного движения по профильному труду, волонтерской деятельности	обучения	г.г.	школьных конкурсов и олимпиад; увеличение количества обучающихся, участвующих в региональных конкурсах и олимпиадах в области «Технология»	
--	--	----------	------	--	--

Проект «Педагог будущего»

Задача: совершенствовать систему непрерывного образования, способствующего совершенствованию профессионального мастерства руководящих и педагогических работников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1	Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников согласно графику; переподготовка педагогических работников в области специального (дефектологического) образования	администрация	в течение периода	удостоверения, дипломы	
2	Работа с молодыми специалистами, вновь принятыми педагогическими работниками	наставники	в течение периода	план работы с молодыми специалистами, вновь принятыми педагогическими работниками	
3	Участие в профессиональных конкурсах разного уровня	администрация, педагогические работники	в течение периода	грамоты, сертификаты участников	
4	Аттестация педагогических работников. Подготовка к новой форме аттестации педагогических работников	администрация, педагогические работники	в течение периода	распоряжения о присвоении категории	
5	Создание условий для распространения	администрация, педагогические	в течение периода	сертификаты о выступлениях,	

	педагогического опыта	работники		публикациях и др.	
6	Создание условия для получения педагогическими работниками высшего профессионального образования	администрация	в течение периода	дипломы	
7	Участие в мероприятиях (семинарах, вебинарах, конференциях, съездах и т. п.) в школе и вне школы	администрация, педагогические работники	в течение всего периода	сертификаты участия, протоколы	
8	Стимулирование роста мотивации к повышению профессионального мастерства педагогических работников	администрация	в течение периода	распоряжения	
9	Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников	педагогические психологи	в течение периода	консультации	
10	Диагностика профессионального уровня педагогических работников	администрация	в течение периода	справки ВШК	
11	Сопровождение деятельности по организации самообразования педагогических работников	заместитель директора по УР, руководители ШМО	в течение периода	протоколы, отчёты по работе над темой по самообразованию	
12	Участие в конкурсах с целью получения грантов для развития образовательного учреждения	заместитель директора по УР, руководители ШМО	в течение периода	сертификаты	
13	Сотрудничество с Союзом дефектологов с целью повышения профессионального роста педагогических работников	заместитель директора по УР, руководители ШМО	в течение периода	договор, свидетельства	
14	Проект по повышению профессионального мастерства педагогических работников «Традиции и инновации в дефектологии»	заместитель директора по УР, руководители ШМО	в течение периода	материалы проекта	

Проект «Воспитание и социализация - формула жизненного успеха»

Задачи: 1. Создать эффективную воспитательную систему.
2. Совершенствовать технологии организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования ключевых жизненных компетенций

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1	Выполнение программы воспитания на 2021-2025 г.г.	педагогические работники	в течение 20201-2025 г.г.	рабочие программы, планы	
2	Составление и 100% выполнение календарного плана воспитательной работы	администрация, педагогические работники	ежегодно	календарный план воспитательной работы	
3	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания	педагоги-психологи	в течение периода	план сопровождения	

Проект «Успех каждого ребенка»

Задачи: совершенствовать систему внеурочной деятельности, учитывающей возможности обучающихся для развития их способностей

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1	Обновление содержания программ дополнительного образования	педагоги дополнительного образования	август 2021 г.	программы дополнительного образования	
2	Расширение и разработка адаптированных дополнительных общеразвивающих программ	педагоги дополнительного образования	в течение периода	программы дополнительного образования	
3	Выявление потребности в программах дополнительного образования	администрация	в течение периода	результаты анкетирования	
4	Организация школьных мероприятий, праздников, акций, конкурсов, викторин, игровых конкурсов и	администрация, педагогические работники	в течение периода	планы, распоряжения	

	др.				
5	Создание системы кружков, секций, объединений, клубов с учетом интересов и потребностей обучающихся. Максимальный охват обучающихся и контроль за их посещаемостью.	педагогические работники	в течение периода	журналы дополнительного образования и внеурочной деятельности	
6	Демонстрация достижений обучающихся в творческой и спортивной деятельности	педагогические работники	в течение периода	выставки, статьи в СМИ, информация на сайте, группе ВКонтакте	
7	Предоставление родителям (законным представителям) необходимой информации об участии детей в творческой и спортивной деятельности	педагогические работники родители	в течение периода	выставки, статьи в СМИ, информация на сайте, группе ВКонтакте	
8	Организовать образовательное пространство школы для работы с мотивированными обучающимися	администрация, педагогические работники	в течение периода	планы работы с мотивированными и одарёнными обучающимися	
9	Поддержка и стимулирование одарённых и мотивированных детей	администрация	в течение периода	организация экскурсий, награждение ценными подарками и т.п.	
10	Выявление и распространение лучших практик реализации дополнительных общеразвивающих программ	педагогические работники	в течение периода	сертификаты, протоколы	
11	Заключение соглашений на реализацию дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме	директор	в течение периода	договоры	

Проект «Социальная активность»

Задачи: 1. Создать условия для удовлетворённости граждан в качественном образовании, открытости образовательного пространства через участие общественности в управлении образовательным учреждением и развитие информационной среды.
2. Создать условия для социальной активности обучающихся под руководством педагогических работников.

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1	Вовлечение обучающихся в деятельность общественных объединений на базе образовательного учреждения	педагогические работники	в течение периода	планы работы школьных общественных объединений	
2	Вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность	педагогические работники	в течение периода	участие в акциях	
3	Создание модели школьного соуправления	руководители ШМО воспитателей и классных руководителей	январь-февраль 2021 г.	модель школьного соуправления	
4	Деятельность органов общественного управления (Управляющий совет школы)	председатель Управляющего совета	в течение периода	план работы Управляющего совета	
5	Вовлечение обучающихся в деятельность класса: распределение общественных поручений	классные руководители, воспитатели	в течение периода	деятельность актива класса	

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Задачи: совершенствовать систему взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью повышения роли семьи в образовательном процессе

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1	Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям (законным	администрация, педагогические работники	в течение периода	количество проведённых консультаций, удовлетворённость родителей (законных	

	представителям)			представителей) качеством консультаций	
2	Информационно-просветительская поддержка родителей (законных представителей)	администрация, педагогические работники	в течение периода	информация на сайте, в группе ВКонтакте, протоколы собраний	
3	Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	администрация, педагогические работники	в течение периода	планы работы	
4	Работа родительского клуба "Мы вместе"	Педагогический работник, ответственный за деятельность клуба	в течение периода	план работы	
5	Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную деятельность на базе образовательного учреждения	администрация, педагогические работники	в течение периода	план работы образовательного учреждения, класса	

Проект «Здоровая школа»

Задачи: создать оптимальное жизненное пространство в образовательном учреждении и повысить его здоровьесберегающий потенциал для всех участников образовательных отношений

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1	Организация работы медицинской службы образовательного учреждения	директор, медицинские работники	в течение периода	план работы медицинской службы	
2	Создание безопасной здоровьесберегающей среды	директор, заместитель директора по безопасности ОУ, заместитель директора по АХЧ	в течение периода	планы работы, распоряжения, отсутствие предписаний надзорных органов, отсутствие травматизма	
3	Просветительская работа по безопасности и здоровьесбережению	директор, заместители директора, педагогические	в течение периода	журналы инструктажей, журналы с фиксацией тем	

	среди участников образовательных отношений	работники, медицинские работники		занятий, классных часов и т.п., протоколы собраний	
4	Физкультурно-оздоровительная работы	педагогические работники	в течение периода	планы работы, распоряжения	
5	Ежегодная диспансеризация	директор, медицинские работники	в течение периода	медицинские карты, карты здоровья	
6	Мониторинг здоровья обучающихся	медицинские работники	в течение периода	результаты мониторинга	
7	Организация работы школьной столовой	директор, шеф-повар, диетсестра	в течение периода	меню	

Проект «Цифровая образовательная среда»

Задача: создать современную и безопасную цифровую образовательную среду

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1	Нормативно-правовое обеспечение	директор, заместители	в течение периода	локальные нормативные акты, распоряжения	
2	Материально-техническое обеспечение (приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ, компьютерного, мультимедийного оборудования и др.)	директор, заместитель директора по АХЧ	в течение периода	акты, накладные	
3	Повышение квалификации педагогических работников в области цифровых технологий	заместитель директора по УР	в течение периода	удостоверения	
4	Внедрение в образовательный процесс цифровых технологий	педагогические работники	в течение периода	информационные продукты с применением цифровых технологий	
5	Обеспечение электронного взаимодействия всех участников образовательных	администрация, педагогические работники	в течение периода	функционирование сайта, группы ВКонтакте, электронной почты, ГИС "СОЛО",	

	отношений			внутришкольной локальной сети	
6	Создание системы электронного документооборота	администрация	в течение периода	электронный документооборот	
7	Работа в ГИС "СОЛО", "Навигатор" и др. электронных системах	администрация, педагогические работники	в течение периода	отсутствие замечаний надзорных органов	
8	Проведение открытых уроков, занятий, мастер – классов для педагогических работников по овладению цифровыми технологиями	научно-методический совет	в течение периода	планы работы ШМО	
9	Заключение договор с Интернет-провайдером	директор	в течение периода	договор	

6. Механизмы реализации программы развития

Успешность реализации программы развития определяется:

- эффективной структурой управления программой развития, в состав которой входят директор образовательного учреждения, его заместители, педагогический совет, рабочие группы по мероприятиям программы развития;
- активностью вовлечения педагогических работников, социальных партнёров, родительской общественности в процесс реализации программы развития;
- поддержкой выполнения программы развития органами управления образованием.

Руководителем программы развития является директор образовательного учреждения, который отвечает:

- за общую организацию реализации программы развития;
- за координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;
- за конечные результаты реализации программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств;
- за правовое и финансовое обеспечение реализации программы развития.

Обще собрание работников образовательного учреждения, педагогический совет вносит и рассматривает необходимые изменения и корректировки в планах реализации программы развития. Планирование реализации программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы образовательного учреждения. Большое значение для успешной реализации программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией образовательного учреждения, педагогическими работниками, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательных отношений, анализа статистических данных. Анализ выполнения запланированных

мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации программы развития отражается на сайте образовательного учреждения.

Для реализации программы по направлениям развития образовательного учреждения разработаны следующие проекты:

1. «Современная школа. Развитие предметной области «Технология»
2. «Успех каждого ребенка»
3. «Цифровая образовательная среда»
4. «Поддержка семей, имеющих детей»
5. «Педагог будущего»
6. «Социальная активность»
7. «Воспитание и социализация - формула жизненного успеха»
8. «Равные возможности для качественного образования по ФГОС»
9. «Здоровая школа»

7. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Реализация мероприятий в течение 2021-2025 г.г. позволит обеспечить:

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом перехода на ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН).
2. Стабильную положительную динамику качества образования, уровня воспитанности и социализации обучающихся.
3. Максимальное овладение обучающимися с задержкой психического развития и обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) академическими знаниями и жизненными компетенциями.
4. Оптимальное использование воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности в гражданско-патриотическом, правовом, духовно-нравственном, трудовом и профессиональном направлениях.
5. Создание здоровьесберегающей образовательной среды, с учетом особенностей здоровья, развития и возможностей каждого обучающегося.
6. Реализацию комплекса мер по повышению профессионального уровня руководящих и педагогических работников.
7. Создание условий для реализации предметной области «Технология» для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по профессиям, востребованным на рынке труда региона.
8. Создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
9. Оборудование учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС.
10. Создание цифровой среды; информационной открытости образовательного процесса.
11. Расширение перечня образовательных услуг через систему дополнительного образования и сетевого взаимодействия.
12. Создание условий для участия обучающихся в конкурсах различного уровня.

13. Увеличение числа педагогических работников, имеющих опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

14. Успешную социально-профессиональную адаптацию выпускников (обучаются в профессиональных образовательных организациях или трудоустроены).

15. Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с образовательным учреждением (через участие в коллегиальных органах управления, в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

16. Обеспечение беспрепятственного доступа в образовательное учреждение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с задержкой психического развития.

17. Ежегодное выполнение государственного задания.

8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития, сформированные по направлениям развития образовательного учреждения

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора
1	доля качества знаний обучающихся	%	не менее 45,5
2	доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами в соответствии с их психофизическим развитием, индивидуальными возможностями и интересами, запросами родителей (законных представителей)	%	не менее 92
3	доля выпускников, которые продолжили обучение в средних профессиональных образовательных организациях или трудоустроились не позднее завершения первого года после выпуска	%	не менее 70
4	доля классов, реализующих ФГОС ОУО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ	%	100
5	доля обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), охваченных профориентационной работой»	%	100
6	доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня	%	не менее 60
7	доля обучающихся, имеющих	%	не менее 70

	достаточный уровень воспитанности		
8	доля обучающихся, охваченных программами профилактики правонарушений, формирования законопослушного поведения	%	100
9	удельный вес инициативных и творческих педагогических работников от общей численности работников образовательного учреждения	%	не менее 50
10	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве	%	не менее 60
11	доля руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации не менее 1 раза в течение 3-х лет	%	не менее 50
12	доля педагогических работников, имеющих базовое образование в области специального (дефектологического) образования или прошедших профессиональную переподготовку с учётом специфики образовательного учреждения	%	не менее 90
13	доля педагогических работников, ставших победителями и призерами, лауреатами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, к общему количеству педагогических работников	%	не менее 20
14	доля педагогических работников, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, семинары и др. мероприятия муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, к общему количеству педагогических работников	%	не менее 20
15	доля обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам	%	не менее 90
16	доля обучающихся, не состоящих на	%	не менее 90

	учете КДН и ЗП, ПДН при ОМВД		
17	обеспечение необходимых условий для беспрепятственного доступа и обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с задержкой психического развития	%	100
18	доля оснащённости учебных кабинетов, кабинетов специалистов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО ОВЗ	%	не менее 85
19	доля родителей (законных представителей), включённых в различные формы активного взаимодействия с образовательным учреждением (через участие в коллегиальных органах управления, в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)	%	не менее 40
20	информированность участников образовательного процесса	%	100
21	доля руководящих и педагогических работников, охваченных ежегодной диспансеризацией	%	100
22	доля обучающихся, охваченных ежегодной диспансеризацией	%	не менее 80
23	доля обучающихся, охваченных горячим питанием	%	100
24	доля кабинетов, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с	%	не менее 90
25	доля педагогических работников, внедряющих в образовательный процесс цифровые технологии	%	не менее 70
26	доля руководящих работников, использующих в управлении цифровые технологии	%	100

Прошито, пронумеровано
67 (шестьдесят семь) лист 08

Директор школы _____ М. А. Кудрявцева

