


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Лужская школа – интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

<p>ПРИНЯТА: на заседании педагогического совета протокол от «30» августа 2018 г. №1</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА: распоряжением ГКОУ ЛО «Лужская школа – интернат» «31» августа 2018 г. № 402</p> 
---	---

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности
кружка «Сапожное дело»

срок реализации: 1 год
возраст детей: 10-14 лет

Закатов Андрей Анатольевич,
педагог дополнительного образования

город Луга
2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Сапожное дело» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726 – р);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письма Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК — 641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально — психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей — инвалидов, с учётом их образовательных потребностей»);

- Приложения к письму Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01.04.2015 № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению общеразвивающих программ различной направленности».

Актуальность адаптированной дополнительной общеразвивающей программы социально - педагогической направленности «Сапожное дело».

Актуальность программы как программы дополнительного образования заключается в развитии творческих способностей ребёнка, возможность проявить себя в активной деятельности широкого диапазона. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду. Занятия кружка позволяют дать детям дополнительные сведения по трудовому обучению: обучающиеся знакомятся с различными видами обуви, материалами, техникой изготовления, инструментами и приспособлениями, закрепляют практические знания, идёт ознакомление с видами профессий в обувном производстве. Уже на первых этапах обучающиеся пробуют себя в роли мастера по ремонту обуви, знакомятся с производством, осваивают навыки при изготовлении простейших видов обуви. Обучающиеся фантазируют, выражают своё мнение, доказывают свою точку зрения по выполнению той или иной работы, развивают художественный вкус. Материал программы предусматривает теоретические и практические занятия. В процессе занятий уделяется особое внимание вопросам техники безопасности. Коллективность выполнения отдельных изделий развивает у школьников чувство взаимопомощи и ответственности за общее дело. Работа кружка направлена на трудовое, эстетическое, нравственное

Новизна и отличительные особенности программы.

Новизна курса состоит в последовательном развитии осмысления учащимися ценностей трудовой деятельности гражданина современного общества, в создании условий для жизненного самоопределения. Для занятий в кружке объединяются обучающиеся, проявляющие достаточно устойчивый, длительный интерес к конкретным видам практической трудовой деятельности: ремонту и изготовлению изделий, выполнению практических работ. Обучающиеся занятия носят как индивидуальный, так и групповой (пары или подгруппы) характер. При этом неизбежными являются занятия в смешанной группе, предполагающей разный возраст и разную степень индивидуальной подготовки учеников. Обучающиеся изучают предмет, развивают свои таланты, приобретают навыки позитивного общения. Внеурочная деятельность направлена на воспитание толерантности обучающихся, уважение достоинства человека с разными возможностями, развитие коммуникативных умений, культуры поведения, развитие творческих задатков и способностей обучающихся. Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет коллективный анализ ученических работ. При этом отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания, разбираются характерные ошибки.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

1. Ценностно — смысловая (обучающиеся выбирают целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимают решения);
2. Общекультурная (опыт усвоения учащимися научной картины мира, владение эффективными способами организации свободного времени).
3. Учебно-познавательная (владение измерительными навыками, формулирование полученных результатов);
4. Коммуникативная (овладение навыками работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе).
5. Социально-трудовая (овладение этикой взаимоотношений с кружковцами при выполнении заданий; овладение знаниями в области профессионального самоопределения).
6. Компетенция личностного самосовершенствования (формирование культуры поведения).

Адресат программы. Данная программа рассчитана на обучающихся 11 — 15 лет с ограниченными возможностями здоровья, проявляющих склонности к занятиям социальной направленности.

Характерные особенности детей с ОВЗ:

- снижение работоспособности,
- повышенная истощаемость,
- неустойчивое внимание,
- недостаточность произвольной памяти.
- отставание в развитии мышления,- бедный словарный запас,
- низкий навык самоконтроля,

- незрелость эмоционально — волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений.

Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, дети с ОВЗ имеют возможности для развития. Они способны ориентироваться в практических ситуациях, ориентированы на взрослого. Они охотно включаются в трудовую деятельность. Для осуществления продуктивного освоения программы необходимо строить взаимодействие на основе сотрудничества и взаимопонимания. Занятия планируется проводить в разновозрастной группе.

Объём программы. Программа рассчитана на 34 учебных часа.

Формы обучения. Предполагается очная форма обучения.

Методы обучения.

Словесные: устное изложение материала, беседа, объяснение, анализ инструкций.

Наглядные: показ видеоматериалов, презентаций, иллюстраций, показ педагогом приёмов выполнения, наблюдение, работа по образцу.

Практические: практические упражнения, определение размера полноты стопы, определение вида, рода и назначения обуви, вырезание по шаблону, выкраивание, прошивание изготовление комнатной обуви, ремонт обуви и т.д.

Тип занятия. При реализации программы планируется использовать следующие типы занятий: комбинированный, практический, теоретический и др.

Формы проведения занятий: беседа, мастер — класс, наблюдение, выставка, занятие — игра, практическое занятие, производственная бригада, ярмарка, и др.

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 учебный год (34 учебные недели).

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 1 час (1 час в неделю)

Цель адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Сапожное дело»:

обеспечение трудового воспитания и профессиональная ориентация обучающихся, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе.

Задачи адаптированной дополнительной общеразвивающей программы социальной направленности «Сапожное дело»:

- обеспечить обучающихся дополнительными знаниями по сапожному делу;
- возродить интерес у подростков к профессии, связанной с обувным производством;

- научить обучающихся правилам работы с инструментами.
- развивать творческие способности, сплочённый коллектив через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки;
- развивать познавательную деятельность детей;

-развивать мелкую моторику пальцев рук.
 -воспитывать эстетический вкус, гордость за свой выполненный труд;

У обучающихся формируются следующие образовательные компетенции:

- 1.Ценностно-смысловая (Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни)
- 2.Учебно-познавательная (формулирование полученных результатов).
- 3.Информационная (извлечение необходимой информации из различных источников – текста, таблицы, схемы; осуществление поиска нужной информации по заданной теме в источниках разного типа; использование мультимедийных ресурсов и компьютерной технологии для обработки, передачи информации).
4. Коммуникативная (овладение навыками работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе).
5. Социально-трудовая (овладение этикой взаимоотношений со сверстниками при выполнении заданий; овладение знаниями в области профессионального самоопределения).
6. Компетенция личностного самосовершенствования (формирование культуры поведения).

Учебный план

	Название разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теоретические занятия	практические занятия
	Раздел 1. Введение. Инструктаж по ТБ и ППБ.	1 1	1 1	- -
	Раздел 2. Изготовление вкладных стелек, ручек для ножа, расчёсниц. Определение размера и полноты стопы.	7	2	5
	Шаблоны стелек, шаблоны ручек для ножа, шаблоны расчёсниц.	2	1	1

	<p>Инструмент обувной мастерской и оборудование обувной мастерской.</p> <p>Двуниточный шов. Ручной челночный шов. Прямой обметочный шов.</p> <p>Определение размера и полноты стопы.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p>	<p>2</p> <p>2</p>
	<p>Раздел 3. Черчение в профессионально-трудовом обучении учащихся</p> <p>Значение черчения на практике.</p> <p>Инструменты для черчения.</p> <p>Назначение инструмента для черчения. Выбор карандашей. Линейка с делениями.</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>1</p>
	<p>Раздел 4. Изготовление комнатной обуви.</p> <p>Объекты работы:</p> <p>Стельки затяжные и вкладные.</p>	<p>10</p> <p>2</p>		<p>10</p> <p>2</p>

	Обувные колодки и их система измерения (дюймовая, штихмассовая, метрическая).	2		2
	Инструменты и оборудование мастерской.	2		2
	Гранитолевые и картонные задники.	2		2
	Заготовки комнатных туфель.	2		2
	Раздел 5. Изготовление комнатной обуви шнурового метода затяжки на колодку.	10	3	7
	Готовая заготовка.	3	1	2
	Шаблоны: стелек, подошв, каблуков, простилок.	2	1	1
	Колодки без металлической пластины.	3	1	2

	Материалы для деталей верха и низа комнатной обуви.	2		1
	Раздел 6. Ремонт обуви. Объекты работы: Ношенная обувь имеющая дефект каблука.	3		3
	ИТОГО:	34	8	26

Содержание дополнительной адаптированной общеразвивающей программы технической направленности «Сапожное дело»: 1 четверть.

Вводное занятие

Ознакомление с планом работы на первую четверть. Инструктаж по пожарной безопасности, охране труда и технике безопасности при работе с ЛВЖ и остро-режущим и колющим инструментом. Изучение правил поведения учащихся в мастерской. Выборы бригадира, инструментальщика и санитаря класса.

Изготовление вкладных стелек, ручек для ножа, расчёсниц. Определение размера и полноты стопы.

Объекты работы:

1. Шаблоны стелек, шаблоны ручек для ножа, шаблоны расчёсниц.
2. Инструкции по охране труда и технике безопасности.
3. Инструмент обувной мастерской.
4. Оборудование обувной мастерской.
5. Двуниточный шов. Ручной челночный шов. Прямой обметочный шов.
6. Определение размера и полноты стопы.

Технические сведения:

1. Технические сведения об оборудовании мастерской.
2. Технические сведения о сапожном инструменте.
3. Материалы, применяемые для ремонта обуви: виды кожи, подошвенные и каблучные гвозди, нитки натуральные, искусственные, синтетические.
4. Вид, род, назначение обуви.

Практические работы:

Определение размера полноты стопы. Определение вида, рода и назначения обуви. Вырезание по шаблону стелек и их дублирование. Выкраивание ручки для ножа. Выкраивание расчёсницы из натуральной кожи. Прошивание шилом-крючком двуниточным швом, швом внахлёст, челночным швом, обметочным швом.

Практическое повторение:

Изделия:

Стелька вкладная; ручка ножа; расчёсница; швы, произведенные шилом-крючком.

Умение:

Правильное пользование инструментом и приемами работы с остро-режущим и колющим инструментом. Чтение инструкций по охране труда и правил поведения в мастерской, а также технологических карт по изготовлению стелек, расчёсниц, ручек для ножа и нахождение нужных для работы сведений по вопросам учителя.

Самостоятельная работа и анализ её качества. Подведение итогов.

Черчение

в профессионально-трудовом обучении учащихся

Общие сведения:

- Значение черчения на практике.
- Инструменты для черчения.
- Назначение инструмента для черчения. Выбор карандашей.
- Линейка с делениями.

II четверть.

Вводное занятие

Ознакомление с планом работы на вторую четверть. Инструктаж по пожарной безопасности, технике безопасности и охране труда. Повторение правил поведения в мастерской.

Изготовление комнатной обуви.

Объекты работы:

1. Стельки затяжные и вкладные.

2. Обувные колодки и их система измерения (дюймовая, штихмассовая, метрическая).
3. Инструменты и оборудование мастерской.
4. Гранитолевые и картонные задники.
5. Заготовки комнатных туфель.

Технические сведения:

Колодки обувные и их классификация. Технологическая карта крепления и изготовления стелек. Размеры и конструкция гранитолевых задников. Технологическая карта установки заготовки на колодку.

Изделия:

Вкладные и затяжные стельки. Колодки обувные для комнатной и уличной обуви. Однослойные и двухслойные гранитолевые задники. Заготовки комнатных туфель.

Умение:

Ориентировка в системах измерения колодок, планирование своей работы в беседе с учителем. Прикрепление стелек к следу колодки и установка заготовок комнатной обуви на колодку.

Практические работы:

Метрическая, штихмассовая, дюймовая система измерения колодок. Классификация колодок по материалу, конструкции и назначению. Изготовление и крепление стелек затяжных и вкладных к колодке. Изготовление и вклеивание задников в карман. Установка заготовки на колодку.

Практическое повторение:

Изделия:

Колодки для комнатной обуви. Стельки затяжные и вкладные. Гранитолевые и картонные задники. Заготовки комнатных туфель.

Умение:

Определять размер и полноту колодки согласно системы измерения. Делать мелкий ремонт колодок. Изготавливать из кожи и картона затяжные стельки, а из картона и текстиля вкладные стельки. Изготавливать гранитолевые и картонные задники. Устанавливать заготовку комнатной обуви на колодку в носке и пятке.

Самостоятельная работа, анализ качества, подведение итогов.

Черчение

в профессионально-трудовом обучении учащихся

Общие сведения:

- Циркуль и его назначение.

- Заточка карандашей.
- Миллиметр, сантиметр, метр, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.
- Линии чертежа.

Ш четверть.

Вводное занятие

Беседа о профессии обувщика. Разделение профессии на специальности, по которым будет производиться трудовое обучение. Труд и его значение в жизни общества. Демонстрация (показ) ассортимента пошиваемой обуви в период профессионального обучения. Мастерская, её назначение и оборудование. Внутренний порядок. Определение (закрепление) рабочих мест учащихся. Правила работы и поведения в мастерской. Должностные инструкции бригадира, инструментальщика, санитара мастерской. Изучение инструкций и инструктаж учащихся по пожарной безопасности, охране труда, технике безопасности с остро-режущим инструментом, легковоспламеняющимися жидкостями.

Изготовление комнатной обуви шнурового метода затяжки на колодку.

Объекты работы:

1. Готовая заготовка.
2. Шаблоны: стелек, подошв, каблуков, простилок.
3. Колодки без металлической пластины.
4. Материалы для деталей верха и низа комнатной обуви.

Технические сведения:

1. Вид, род, назначение обуви.
2. Размер, полнота обуви.
3. Материалы верха, низа обуви и промежуточные материалы.
4. Производство колодок и их конструкция.
5. Качество деталей.

Практические работы:

Подготовка колодок перед запуском в производство. Определение вида, рода, назначения, размера, полноты изготавливаемой обуви. Выкраивание стелек, простилки, подошв, каблуков. Крепление стелек к колодке. Перетяжка заготовки на колодку. Затяжка заготовки на колодку. Крепление простилки, подошв и каблуков на след затянутой заготовки на колодку. Обработка уреза подошв и каблуков.

Практическое повторение:

Изделия:

Туфли комнатные.

Умение:

Ориентировку и планирование учащиеся выполняют самостоятельно.
Чтение технологической карты и технологических операций.
Самостоятельная работа по изготовлению комнатной обуви.

Черчение

в профессионально-трудовом обучении учащихся.

Общие сведения:

- Повторение линейки, метрической системы измерения.
- Вычерчивание треугольника.
- Вычерчивание квадрата.
- Вычерчивание стельки по шаблону и по периметру колодки.

1У четверть.

Вводное занятие

Продолжение темы: «Ремонт валяной обуви». Ознакомление с планом работы. Техника безопасности, пожарная безопасность, охрана труда, правила поведения учащихся в мастерской.

Ремонт валяной обуви.

Объекты работы:

1. Валяная обувь (валенки) с дефектами голенища и низа.

Технические сведения:

Изготовление войлока, изготовления валенок, изготовление дратвы, клей «НТ».

Практическая работа:

Прикрепление кожаных заплат на голенище, крепление напяточников, пришивание подошв к валенку, обрезка излишков подошвы.

Практическое повторение:

Изделия:

Валяная обувь с дефектами голенища и подошвы.

Умение:

Совершенствование приемов работы по ремонту валяной обуви.

Ремонт обуви.

Объекты работы:

Ношенная обувь, имеющая дефект каблука.

Технические сведения:

Каблук и его назначение. Разновидность каблуков. Починочный материал, полиуретан, клей «НТ», гвозди каблучные.

Практическая работа:

Определение характера ремонта каблука. Удаление изношенных деталей каблука. Подготовка ходовой поверхности каблука. Выкраивание косячков и рубчиков. Крепление косячков и рубчиков. Обработка уреза. Ретуширование каблука.

Практическое повторение:

Изделия:

Ношенная обувь с дефектами каблука. Косячки, рубчики.

Умение:

Совершенствование приемов работы по ремонту.

Черчение

в профессионально-трудовом обучении учащихся.

Общие сведения:

- Выполнение чертежа заплат.
- Выполнение чертежа подошвы для валенок.
- Написание букв чертежного шрифта.
- Исполнение эскиза каблука.
- Выполнение чертежа косячка.
- Эскиз сапожного ножа.

ДИАГНОСТИКА НА УСВОЕНИЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

В процессе обучения по всему курсу адаптированной дополнительной общеразвивающей программы проводится систематическая диагностика. Диагностика направлена на выявление затруднений обучающихся, как в освоении программы, так и в личностном плане, с целью оказания помощи в преодолении выявленных затруднений.

Диагностика позволяет систематизировать и наглядно оформить наши представления о детях, которые у нас занимаются, организовать деятельность с использованием методов, максимально раскрывающих потенциал каждого ребенка. Анализ результатов диагностики позволяет подобрать эффективные способы организации детского коллектива, определить перспективу развития образовательного процесса.

Диагностика решает следующие задачи:

- анализирует процесс и результаты развития обучающихся
- анализирует процесс и результаты обучения (объем и глубину обученности, умение использовать накопленные знания, навыки, уровень сформированности основных приемов мышления, владение способами творческой деятельности).

С помощью диагностики педагог выясняет особенности формирования личности детей: их характеры, нравственные чувства, интересы, способности, отношения и др.

В процессе обучения по программе дети приобретают необходимые знания, умения и навыки, которые усложняются последовательно от занятия к занятию.

Виды контроля

Проводится:

- промежуточный контроль (декабрь);
- итоговый контроль (май)

Промежуточный - проводится в середине учебного года, дети делают задание на определенную тему. Целью проведения промежуточной педагогической диагностики является оценка правильности выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявление динамики развития. По результатам данного вида диагностики педагог при необходимости может внести коррективы в педагогический процесс.

Итоговый - осуществляется в конце учебного года. Дети делают задания на определённую тему. По результатам данной диагностики оценивается степень решения педагогом поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач.

Данная система оценки может применяться и при **текущем контроле** с учетом следующих критериев:

- а) насколько успешно решена поставленная задача;
- б) каков уровень решения задач, с которыми обучающиеся знакомились раньше;
- в) каков уровень творческой активности.

Каждая самостоятельная работа обучающихся оценивается по 5-ти уровням со следующими характеристиками:

отлично - работает самостоятельно, проявляя творческую активность, отлично справляется с заданием, работу выполняет добросовестно, аккуратно.

хорошо - работает самостоятельно, проявляя творческую активность, изредка обращается к помощи педагога, выполняет задание с небольшими ошибками недостаточно аккуратно.

удовлетворительно - выполняет задание с небольшими ошибками, обращается к помощи педагога, недостаточно внимателен.

слабо - справляется с заданием, невнимателен, часто обращается к помощи педагога.

очень слабо - справляется с заданием, постоянно обращается к помощи педагога или работает самостоятельно, но не справляется с заданием.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы.

Формы подведения итогов реализации программы

- контрольное занятие;

- коллективная творческая работа;
- тестовое задание;
- качество изделия;

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценки эффективности реализации программы необходима система отслеживания и фиксации результатов работы учащихся.

Цель диагностики - проследить динамику развития и рост мастерства обучающихся. Результативность усвоения дополнительной образовательной программы отслеживается путем проведения промежуточного и итогового этапов диагностики:

Промежуточный этап диагностики

Его цель - подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся.

Формы проведения, показатели, критерии разрабатываются индивидуально по направлению деятельности.

Итоговый учет

Подведение итогов года.

Подведение итогов очень важный этап работы, поскольку он обеспечивает формирование у детей представление о результативности своей деятельности, развивает их самопознание. Важно, чтобы анализ деятельности детей, оставил у них только позитивные чувства и стремление к дальнейшей работе.

Подведение итогов проводится в конце учебного года, после участия в выставках и конкурсах. Проводится итоговое занятие, с обязательным применением игровых приемов. В практической деятельности результаты оцениваются и качеством выполнения изделия.

Формы проведения: экскурсия, практическая работа, беседа и т.д..

При оценке результатов работы обучающихся, выделяются такие аспекты, как: критерии и форма оценки результата подготовки каждого обучающегося и оценка общего уровня подготовки всех обучающихся данного объединения. Очень важно продумать и форму оценки результата ребенка. Она должна быть конкретна, понятна, отражать реальный уровень их подготовки.

Методическое обеспечение программы Средства обучения

Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления)

Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)	Количество
Затяжные клещи	5 шт.
Крючок для прошивки обуви	5 шт.
Гвоздодёр	5 шт.
Кисточка	5 шт.
Сапожный рашпель	5 шт.
Молоток	5 шт.
Шило крючок	5 шт.
Клей НТ	2 шт.
Клей десмокол	2 шт.
Гвозди текс 12, 13	1 кг
Нож сапожный	5 шт.

Перечень учебно – методических материалов

Наименование учебно – методических материалов	Количество
Н.С. Лаврова, А.П. Машков «Обувное дело», изд. Просвещение, 2007 г. – 131 с.	1 шт.
Б.Н. Балясников «Обувь», изд. Наука и техника , Санкт-Петербург, 2003 г. – 234 с.	1 шт.
Т.В. Козлова «Основы художественного проектирования и изделий из кожи», изд. Легпромбыт, Москва, 2007. – 226 с.	1 шт.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Минимальный уровень:

- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей.

Достаточный уровень:

- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);

- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формы контроля и система оценивания предметных компетенций:

- практическая деятельность;
- итоговое занятие;
- участие конкурсах, тематических выставках;
- выставка изделий из кожи, сделанных в течение года.

Список использованной литературы.

1. Любич М.Т., Тер-Саакова О.А. Технология ремонта обуви. Москва «Легкая индустрия», 1976г.
2. Калита А.Н. Проектирование обуви, материалы (справочник обувщика). Издательство Москва «Легпромбытиздат», 1988г.
3. Швецова Т.П., Михеева Е.Я., Мореходов Г.А. Справочник обувщика (технология). Москва. Издательство «Легкая промышленность», 1989г.
4. Типовые технологические процессы изготовления обуви. Республиканский Дом моделей. Издательство Киев, 1978г.
5. Типовой технологический процесс изготовления обуви, с применением новых основных и комплектующих материалов. (Центр развития моды, ассортимента, культуры и качества одежды и обуви) Издательство Киев, 1988г.
6. Ефимов Т.А., Шидловской Н.А. Типовая технология изготовления обуви по индивидуальным заказам населения. Изд-во Киев, 1986г.
7. Программа «Трудовое и профессиональное обучение». Изд-во Москва, 1986г.
8. Калита А.Н. «Справочник обувщика», 1988г.
9. Бондарь В.И. «Трудовое обучение во вспомогательной школе». Изд-во Киев, 1981г.