

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области «Лужская школа-интернат, реализующая
адаптированные образовательные программы»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета.

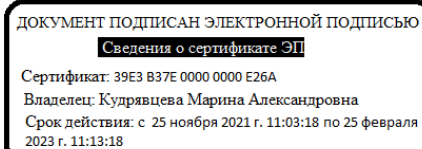
Протокол

№ 1 от «31» 08 2022 г.

«Утверждена»

Распоряжением ГБОУ ЛО «Лужская
школа-интернат»

№ 491 от «31» 08 2022 г.



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа для детей с ОВЗ.**
(с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

«Кружок по ремонту обуви «Мастер»»

Социально-гуманитарная направленность

Срок освоения: 1 год.

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Программу разработал:
Закатов Андрей Анатольевич,
педагог дополнительного образования

2022 год

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Учебный план.....	6
1.3. Содержание учебного плана.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	10
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	10
2.3. Условия реализации программы.....	20
2.4. Формы аттестации.....	21
2.5. Методические и оценочные материалы.....	22
Раздел 3. Список литературы.....	23

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Кружок по ремонту обуви «Мастер»" (далее - программа) разработана на основе нормативно-правовых документов в области дополнительного образования.

Программа позволяет дать детям дополнительные сведения по трудовому обучению: знакомство с различными видами обуви, материалами, техникой изготовления, инструментами и приспособлениями, закрепляют практические умения и навыки; идёт ознакомление с видами профессий в обувном производстве. Уже на первых этапах обучающиеся пробуют себя в роли мастера по ремонту обуви, знакомятся с производством, осваивают навыки при изготовлении простейших видов обуви. Обучающиеся фантазируют, выражают своё мнение, доказывают свою точку зрения по выполнению той или иной работы, развивают художественный вкус. Материал программы предусматривает теоретические и практические занятия. Особое место уделяется отработке практических навыков и умений обучающихся с использованием машиноведения (точильный станок, ручная швейная машина и другие). В процессе занятий уделяется особое внимание вопросам техники безопасности. Коллективность выполнения отдельных изделий развивает у обучающихся чувство взаимопомощи и ответственности за общее дело. Работа кружка направлена на трудовое, эстетическое, нравственное воспитание школьников. Кружок по ремонту обуви «Мастер» развивает творческие способности – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Педагогическая целесообразность адаптированной дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности "Кружок по ремонту обуви «Мастер»" (далее - Программа) позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию у них практических умений и навыков для дальнейшей самостоятельной жизни, пробуждение интереса детей к новой трудовой деятельности.

Новизна Программы состоит в последовательном развитии осмысления обучающимися ценностей трудовой деятельности гражданина современного общества, в создании условий для жизненного самоопределения.

Актуальность Программы заключается в развитии творческих способностей обучающихся, возможности проявить себя в активной трудовой

деятельности широкого диапазона.

Программа позволяет развить у обучающихся такие качества, как терпеливость, аккуратность, коммуникативность, самостоятельность.

В ходе занятий обучающиеся развивают свои таланты, приобретают навыки позитивного общения. Внеурочная деятельность направлена на воспитание толерантности у обучающихся, уважение достоинства человека с разными возможностями, развитие коммуникативных умений, культуры поведения, развитие творческих задатков и способностей обучающихся. Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет коллективный анализ ученических работ. При этом отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания, разбираются характерные ошибки.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

1. Ценностно — смысловая (обучающиеся выбирают целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимают решения).
2. Общекультурная (опыт усвоения обучающимися научной картины мира, владение эффективными способами организации свободного времени).
3. Учебно-познавательная (владение измерительными навыками, формулирование полученных результатов).
4. Коммуникативная (овладение навыками работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе).
5. Социально-трудовая (овладение этикой взаимоотношений с кружковцами при выполнении заданий; овладение знаниями в области профессионального самоопределения).
6. Компетенция личностного самосовершенствования (формирование культуры поведения).

Цель Программы:

способствовать развитию у обучающихся положительных качеств личности: трудолюбия, настойчивости, терпеливости, умения работать в коллективе.

Основные задачи программы:

Образовательные:

обеспечить обучающихся дополнительными знаниями по трудовому обучению; возродить интерес у подростков к профессии, связанной с обувным производством;

научить обучающихся правилам работы с инструментами.

Развивающие:

развитие творческих способностей обучающихся, сплочённого коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки;

развивать познавательную деятельность детей;

развивать мелкую моторику пальцев рук.

Воспитательные:

воспитание любви и уважения к своему труду и к труду взрослого человека;

формировании личности с широким творческим кругозором, воспитание общей культуры, привитие обучающимся нравственных норм поведения;

воспитывать эстетический вкус и чувство прекрасного, гордость за свой выполненный труд;

воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности.

Направленность Программы:

Данная Программа имеет четко выраженную социально-гуманитарную направленность так как её отличительной особенностью является то, что полученные знания, умения и навыки обучающиеся смогут применить в дальнейшей самостоятельной жизни.

Краткая характеристика обучающихся:

В кружок по ремонту обуви «Мастер» принимаются обучающиеся в возрасте от 11 до 17 лет, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий ручным трудом. Нижняя граница возраста объясняется трудоёмкостью выполнения, а также необходимостью начальной теоретической трудовой подготовки.

Организационно-педагогические условия:

Программа «Мастер» рассчитана на 1 год обучения. Полный объем учебных часов составляет 136 часов (4 занятия в неделю - 34 рабочие недели в год). Продолжительность одного занятия – до 80 минут с перерывом 10 мин. Наполняемость группы - до 12 человек.

Формы занятий:

Групповая форма обучения – работа по группам;

Фронтальное обучение – работа со всей группой над единой задачей;

Индивидуальное обучение – самостоятельная деятельность.

Формы проведения занятий: экскурсия, практическая работа, беседа и т.д..

Форма обучения: очная, допускается с применением дистанционных технологий

1.2. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	
2.	Классификация обуви	6	5	1	
3.	Размеры обуви	5	4	1	
4.	Строение основных видов обуви. Детали обуви	6	4	2	
5.	Материаловедение	7	6	1	
6.	Средний ремонт обуви	25	3	22	
7.	Сведения о производстве	3	2	1	
8.	Электрооборудование кабинета	14	8	6	
9.	Крупный ремонт обуви	34	17	17	
10.	Виды обуви и уход за обувью	4	4	-	
11.	Ремонт обуви для нужд школы	30	-	30	
	Итого	136	55	81	

1.3. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Правила техники безопасности в кабинете дополнительного образования. Рабочее место обувщика. Правила пожарной безопасности

2. Классификация обуви

Виды кожаной обуви. Деление обуви по назначению. Деление обуви по материалу верха и конструкции заготовки. Деление обуви по материалам

низа и способу крепления подошвы. Деление обуви по роду, размерам и полноте. Практическое занятие «Классификация обуви».

3. Размеры обуви.

Размеры обуви. Снятие мерки стопы. Снятие мерок с ноги. Определение поъема ноги мерной лентой. Практическое занятие «Работа с мерной лентой».

4. Строение основных видов обуви. Детали обуви

Детали верха обуви. Детали низа обуви. Колодка. Виды каблуков. Практические занятия .

5. Материаловедение

Производство кожи. Кожа для верха обуви. Кожа для низа обуви. Заменители кожи. Резина. Обувная фурнитура. Виды клея. Отделочные материалы. Практическое занятие по теме «Материаловедение».

6. Средний ремонт обуви

Инструменты. Вспомогательные материалы. Практическое занятие «Изготовление сапожного крючка». Практическое занятие «Прошивка обуви по кругу». Прошивка обуви потайным швом. Прошивка внутренним способом. Прошивка заплатки крючком. Прошивка заднего шва. Прошивка союзки. Прошивка ранта. Прошивка молнии. Прошивка язычка. Прошивка клапана. Виды сапожных ножей. Практическая работа «Изготовление сапожного ножа». Практическое занятие «Обрезание каблуков». Практическое занятие «Обрезание подошвы по кругу». Практическое занятие «Изготовление заплаток сапожным ножом». Практическое занятие «Ручная отделка низа и верха обуви». Практическое занятие "Клеевой способ крепления подметки". Практическое занятие «Подклейка обуви». Практическое занятие «Подклейка подошвы». Практическое занятие «Подклейка задника». Практическое занятие «Изготовление сапожного молотка». Практическое занятие «Замена ручки молотка».

7. Сведения о производстве

Предприятия по ремонту обуви. Механизация пошива и ремонта обуви. Экскурсия в мастерскую по ремонту и пошиву обуви.

8. Электрооборудование кабинета

Правила техники безопасности при работе на электрооборудовании. Швейная сапожная машина. Шлифовальный станок. Полировочный станок.

Общее понятие о вулканизаторе. Станок «Финишор». Ручной пресс. Термостат. Практические работы.

9. Крупный ремонт обуви

Крепление подметки. Выравнивание, наращивание и обрезка каблучков. Отделка верха обуви. Восстановление нарушенной строчки жесткого задника. Подготовка стелек. Вшивание стельки. Крепление супинаторов. Крепление подошв. Замена подошв. Замена союзки. Замена задника. Ушивание голенища. Растяжка обуви. Замена каблучков. Перетяжка обуви. Практические работы.

10. Виды обуви и уход за обувью

Виды обуви и уход за обувью.

11. Ремонт обуви для нужд школы

Ремонт обуви для нужд школы.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной и трудовой деятельности и формирование личностного смысла учения и труда;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, толерантности;

формирование эстетических потребностей;

развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, находить более эффективные способы достижения результата;

способность принимать цели и задачи учебной и трудовой деятельности, находить средства её осуществления;

умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения;

умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной и трудовой деятельности, способность конструктивно действовать даже с ситуации неуспеха;

использование различных способов поиска, сбора, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; осознанное выстраивание смыслового высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями (сравнение, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление простейших аналогий и причинно – следственных связей, построение рассуждений);

умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

умение договариваться о распределении функций и ролей, адекватно оценивать собственное поведение;

готовность разрешать конфликты с учётом интересов сторон;

овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. *Предметные результаты:*

получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами работы , освоение правил техники безопасности;

использование приобретенных знаний и умений для технологических и организационных задач;

овладение представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

	Дата начала	Дата окончания	Количество часов в неделю	Количество учебных недель
	1 сентября 2022	31 мая 2023	4 часа	34 недель

2.2. Рабочая программа воспитания.

Календарный план воспитательной работы.

Настоящая Программа воспитания в образовательном учреждении определяется как целостная социальная система. Она обеспечивается сформированной социальной средой и укладом школьной жизни. Формирование особого нравственного уклада школьной жизни включает в себя воспитательную, учебную, социально значимую деятельность обучающихся. Реализация и полноценное функционирование данной Программы основывается на взаимодействии и согласовании усилий всех участников образовательных отношений: школы-интерната, семьи, общественных организаций (социальных партнёров), включая и детские общественные организации и организации учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Цель воспитания в школе-интернате – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей подросткового возраста (5-9 классы) задачей является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Место воспитательных направлений в плане воспитательной работы

Программа рассчитана на детей 6 - 18 лет

1. Личностное развитие, основы социализации и общения
2. Охрана здоровья, физического развития и формирование экологической культуры.
3. Основы нравственного и гражданско – патриотического воспитания
4. Профилактика правонарушений, формирование законопослушного поведения обучающихся
5. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся, творческое развитие.

Планируемые результаты.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения Программы воспитания и социализации обучающихся включают индивидуально-личностные качества, социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения Программы воспитания и социализации относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Содержание рабочей программы воспитания

Программа предусматривает широкий выбор видов и форм деятельности младших школьников, конкретизируя результаты каждого года воспитания.

Группа словесных методов включает такие виды: рассказ, школьная лекция (слушание учащимися публичных выступлений, записей на магнитную ленту и видео пленку, по радио и телевидению и др.), беседа, объяснение, инструктаж, работа с книгой, познавательные вербальные игры.

Среди наглядных методов обучения выделяют наблюдение, иллюстрацию (плакаты, таблицы, картины, макеты, муляжи) и демонстрацию (опытов, кино- и видеофильмов, телепередач, наглядных пособий, компьютерных продуктов).

К практическим относятся дидактические игры, лабораторные и практические работы, упражнения, эксперименты, деловые игры.

Отдельно выделим метод проектов, который является универсальным, и сочетает в себе все ранее названные методы.

Все эти методы используются в той или иной степени в зависимости от содержания, целей, задач, результатов и форм деятельности.

Календарный план воспитательной работы.

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>
Церемония поднятия флага РФ	1-9	Каждый рабочий понедельник
Классный час «Разговоры о важном»	1-9	Каждый рабочий понедельник
День знаний Линейка посвящённая началу учебного года «Первый звонок!»	1-9	1 сентября 2022
Игровая программа для первоклассников «Будем знакомы!»	1 (1 доп.)- 1	
Игровая программа для первоклассников «Теперь я первоклассник!»	1 (1 доп.)- 1	1 сентября 2022
Внеклассное занятие «ОБЖ»	1-9	1 сентября 2022
День окончания Второй мировой войны Презентация «Уроки Второй мировой войны». (03.09.2022)	1-9	5 сентября 2022

День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная презентация. (03.09.2022)	1-9	6 сентября 2022
210 лет со дня Бородинского сражения Классный час	1-9	7 сентября 2022
Месячник безопасности: Неделя правил дорожного движения Принимаем участие в акции УРОК БЕЗОПАСНОСТИ.РФ (Всероссийск урок безопасности на сайте https://safetylesson.prosv.ru/) Противодействие терроризму Безопасность в социуме Оказание первой помощи	1-9	05.09 -09.09.2022 В течение сентября 2022
Международный день распространения грамотности. Познавательная презентация «История русской письменности»	1-9	8 сентября 2022
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 – 1935) (17.09.2022)	1-9	15 сентября 2022
Всероссийский день бега «Кросс нации»	1-9	15 сентября 2022
Акция «Чистый двор»	1-9	в течение сентября
Школьный туристический слёт «К природе навстречу»	1-9	21, 22 сентября 2022
Международный день глухих и праздник жестовых языков. (25.09.2022)	1-9	26 сентября 2022
День работника дошкольного образования Открытки детей, сделанные своими руками. Поздравление воспитателей	1-9	27 сентября 2022
День интернета в России. Уроки безопасности школьников в сети интернет	2-9	26- 29 сентября 2022

(30 сентября)		
Международный день пожилых людей. Концертная программа (01.10.2022)	1-9	03 октября 2022
Международный день музыки (01.10.2022)	1-9	03 октября 2022
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» День гражданской обороны Занятия – практикумы: «Что такое ЧС. Правила поведения при ЧС»; «Мой безопасный путь при эвакуации из школы»	1-9	4 октября 2022
День учителя	1-9	5 октября 2022
Международный день ДЦП (информационный бюллетень)	1-9	7 октября 2022
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-9	12 октября 2022
Акция «Чистый двор»	1-9	в течение октября
День отца в России (16.10.2022)Выставка рисунков «Папа может!»	1-9	13 октября 2022
Международный день школьных библиотек Видеолекторий	1-9	25 октября 2022
День народного единства	1-9	1-3 ноября 2022 (по графику классных часов)
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-9	8 ноября 2022
Турнир по шашкам	1-9	9 ноября 2022
Литературная гостиная, посвященная дню рождения Ф.М. Достоевского (11 ноября)	1-9	7-10 ноября 2022 (по графику библиотечных часов)

Акция «Чистый двор»	1-9	в течение ноября
Информационный видео-выпуск, приуроченный ко дню 76летия школы.	1-9	в течении ноября
День Государственного герба Российской Федерации	1-9	30 ноября 2022
День матери в России. Проект «Свет материнской любви»	1-9	26 ноября 2022
День Неизвестного солдата	1-9	6 декабря 2022
Акция «Чистый двор»	1-9	в течение декабря
Международный день инвалидов	1-9	5 декабря 2022
День добровольца (волонтёра) в России	1-9	5 декабря 2022
Классный час, посвящённый Правам человека (10 декабря)	1-9	6-9 декабря 2022 (по графику классных часов)
Международный день художника	1-9	8 декабря 2022
День Героев Отечества	1-9	8 декабря 2022
День конституции Российской федерации	1-9	12 декабря 2022
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (25 декабря)	1-9	22 декабря 2022
Новогоднее КТД «Новогодний мультишок»	1-9	в течение декабря 2022
День российского студенчества	1-9	25 января 2023
Весёлые старты	1-9	26.01.2023 – 27.01.2023
Акция «Чистый двор»	1-9	в течение января
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.2022)	1-9	26 января 2023
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (27.01.2022)	1-9	26 января 2023
80 лет со дня победы Вооружённых сил	1-9	2 февраля 2023

СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (выставка рисунков)		
Вечер встречи выпускников школы	1-9	6 февраля 2023
Школьные соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России»	1-9	6-8 февраля 2023
Акция «Чистый двор»	1-9	в течение сентября
День Российской науки. Познавательное мероприятие	1-9	8 февраля 2023
День освобождения Луги от немецко – фашистских захватчиков. Устный журнал «Помнит сердце, не забудит никогда» (12 февраля)	1-9	14-17 февраля 2023 (по графику библиотечных часов)
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Единый классный час	1-9	15 февраля 2023
«Чистота – залог здоровья» (утренник)	1-9	4 нед. февраля
День защитника Отечества. Игровая программа «Юные защитники» 23.02.2022	1-9	21 февраля 2023
Международный день родного языка	1-9	21 февраля 2023
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны Участие в акции УРОКБЕЗОПАСНОСТИ.РФ (Всероссийск урок безопасности на сайте https://safetylesson.prosv.ru/)	1-9	1 марта 2023
Неделя Знаний в начальной школе	1-9	1-5 марта 2023
Акция «Чистый двор»	1-9	в течение марта 2023
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (03.03.2023)	1-9	2 марта 2023
Спортивно – развлекательная программа «Широкая Масленица» 20-26 февраля	1-9	2 марта 2023

Международный женский день Концертно-игровая программа «Для милых дам»	1-9	6 марта 2023
Международный день математики. 14.03.2023.	1-9	14 марта 2023
Классный час, посвящённый Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	1-9	13-16 марта 2023 (по графику классных часов)
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-9	20-24 марта 2023
Всемирный день театра	1-9	27 марта 2023
Неделя детской и юношеской книги Мероприятия, посвящённые пропаганде детского чтения	1-9	28 марта 2023 - 01 апреля 2023 (по графику библиотечных часов)
Развлекательная программа "День смеха"	1-9	31 марта 2023
Акция «Чистый двор»	1-9	в течение апреля 2023
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. Квест-игра «Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-9	10-13 апреля 2023 (по графику библиотечных часов)
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	1-9	19 апреля 2023
Всемирный день Земли (22.04.2023)	1-9	20 апреля 2023
Всемирный День здоровья. Спортивное мероприятие.	1-9	21 апреля 2023
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» день пожарной охраны»	1-9	29 апреля 2023
Неделя «Развивай-ка»	1-9	25-29 апреля 2023
КТД «Весенняя радуга мастеров»	1-9	в течение апреля 2023
Праздник Весны и Труда «Экскурсия по школьным мастерским, мастер-класс от учителей профильного	1-9	В течении мая 2023

труда»		
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	1-9	4 мая 2023
Акция «Чистый двор»	1-9	в течение мая 2023
Международный день семьи (творческая выставка)	1-9	16 мая 2023
День детских общественных организаций России 19.05.2023	1-9	18. мая 2023
Общешкольный спортивный праздник, посвящённый окончанию учебного года	1-9	19 мая 2023
День государственного флага Российской Федерации	1-9	23 мая 2023
Прощание с начальной школой	4	27 мая 2023
Неделя безопасности дорожного движения	1-9	16-19 мая 2023
День славянской культуры и письменности	1-9	24 мая 2023
КТД «Помоги природе делом!»	1-9	в течение мая 2023
Последний звонок	9	25 мая 2023
Выпускной вечер	9	июнь 2023

АДООП «Кружок по ремонту обуви «Мастер»» предполагает активное участие в мероприятиях, утвержденных в календарном плане воспитательной работы.

№	Мероприятие	Воспитательные задачи	Сроки проведения
1	Акция «Чистый двор»	Воспитывает трудолюбие, бережное отношение к природе.	Сентябрь-май
2	День добровольца (волонтера) в России (починка школьной обуви)	Воспитывает трудолюбие, заботу о товарищах.	5 декабря
3	Новогоднее КТД «Новогодний мультишок» (изготовление ёлочных игрушек)	Воспитывает трудолюбие, развивает творческие способности, уважение к труду.	19-23 декабря

4	Весёлые старты (проверка на исправность лыжного инвентаря, починка лыжной обуви, коньков)	Воспитывает трудолюбие, уважение к труду	26-27 января
5	«Чистота – залог здоровья» (мастер-класс по чистке обуви)	Воспитывает трудолюбие, уважение к труду	4 неделя февраля
6	Международный женский день (Акция, починка женской обуви)	Воспитывает трудолюбие, уважение к труду	6 марта
7	Всемирный День здоровья. (Акция «Удобная обувь-залог здоровья»)	Воспитывает трудолюбие, уважение к труду	21 апреля
8	День славянской культуры и письменности (информационный урок «Обувь в славянской культуре»)	Воспитывает трудолюбие, уважение к труду	24 мая 2023

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Аудитория ГБОУ ЛО Лужская школа-интернат» для реализации обучения оснащена всем необходимым:

1. Заточный станок
2. Колонковая швейная машина
3. Ручной пресс
4. Финишор – многофункциональный станок
5. Термостат
6. Компьютер
7. Проектор, экран для проектора
8. Передвижная доска для заметок

Информационное обеспечение

- материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы)

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования ГБОУ ЛО «Лужская школа-интернат Закатовым А.А.

2.4. Формы аттестации

В процессе обучения по всему курсу адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Кружок по ремонту обуви "Мастер"» проводится систематическая диагностика. Диагностика направлена на выявление затруднений у обучающихся, как в освоении программы, так и в личностном плане, с целью оказания помощи в преодолении выявленных затруднений. Диагностика позволяет систематизировать и наглядно оформить наши представления о детях, которые занимаются в кружке, организовать деятельность с использованием методов, максимально раскрывающих потенциал каждого ребенка. Анализ результатов диагностики позволяет подобрать эффективные способы организации детского коллектива, определить перспективу развития образовательного процесса. Диагностика решает следующие задачи:

- анализирует процесс и результаты развития обучающихся;
- анализирует процесс и результаты обучения (объем и глубину обученности, умение использовать накопленные знания, навыки, уровень сформированности основных приемов мышления, владение способами деятельности).

С помощью диагностики педагогический работник выясняет особенности формирования личности детей: их характер, нравственные чувства, интересы, способности, отношения и др. В процессе обучения по программе дети приобретают необходимые знания, умения и навыки, которые усложняются последовательно от занятия к занятию.

Виды контроля

Проводятся:

- начальный контроль (сентябрь);
- промежуточный контроль (декабрь);
- итоговый контроль (май)

Начальный контроль - уровень знаний и умений на начало обучения по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе, проводится на вводном занятии. Выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени. Учитывается возраст и индивидуальные возможности (способности) ребенка.

Промежуточный - проводится в середине учебного года, дети делают задание на определенную тему. Целью проведения промежуточной педагогической диагностики является оценка правильности выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявление динамики развития. По результатам данного вида диагностики педагогический работник при необходимости может внести коррективы в педагогический процесс.

Итоговый - осуществляется в конце учебного года. Дети выполняют практическую работу на определённую тему с дальнейшим анализом качества выполненной работы. Контроль также может проводиться в форме выставки работ обучающихся по ремонту обуви.

2.5. Методические и оценочные материалы

При организации образовательного процесса с данной категорией обучающихся используются следующие методы: *общепедагогические, специальные.*

Общепедагогические: Словесный метод: выполнение каждого задания должно сопровождаться полным и детальным объяснением педагога. Используются также описание, инструктирование, замечание, исправление ошибок, оценивание. Наглядный метод: демонстрация педагогом выполнения поставленной задачи.

Специальные:

Метод практических упражнений. Основан на формировании умений обучающихся в обувной деятельности на основе многократного повторения.

3. Список литературы.

1. Довнич И. И. Технология производства обуви. Учебник. Издательство: Академия, 2004 г.
2. Зурабян, К. М. Справочник по материалам, применяемым в производстве обуви и кожгалантереи / К. М. Зурабян [и др.] - Москва: Изд-во Shoe-Icons, 2004.
3. Иванова В.Я. Материаловедение изделий из кожи: Учебное пособие. Издательство Инфра-М. – 2008 г.
4. Казанская В.Г. Ремонт и пошив обуви. М., «АСТ Сталкер», 2003г.
5. Лаврова М.С., Мошков А.П. Обувное дело. Учебное пособие для учащихся вспомогательных школ. М., «Просвещение», 1968 г.
6. Обувь ортопедическая и профилактическая. Общие технические условия. — Введ. 01.11.20. — Минск: Госстандарт, 2020 г.
7. Обувь. Размеры. Соответствие систем обозначения размеров. — Введ. РБ 01.05.19. — Минск: Госстандарт, 2018 г.
8. Процессы формования в технологии изделий из кожи : конспект лекций для студентов специальности 1-50 02 01 «Конструирование и технология изделий из кожи» специализации 1-50 02 01 01 «Технология обуви» / Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный технологический университет» ; [составители: К. А. Загайгора, С. Л. Фурашова]. — Витебск : ВГТУ, 2014 г.
9. Справочник обувщика (Технология)/Михеева Е. Я-, Мореходов Г. А., Швецова Т. П. и др. -- М.: Легпромбытиздат, 1989 г.