

Приложение 1

к АООП образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2), утверждённой приказом ГБОУ ЛО «Лужская школа-интернат» от
31.08.2023 № 391

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сведения о сертификате ЭП
Сертификат: 108C 59F1 6438 5507 9C7C 90AC FF78 9449
Владелец: Кудрявцева Марина Александровна
Срок действия: с 29 июня 2023 г. по 21 сентября 2024 г.

Учебный план 1 (1 дополнительного) - 4 классов

Пояснительная записка к учебному плану.

Учебный план составлен в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; (с действующими изменениями и дополнениями)

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

- «Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2(СанПиН 1.2.3685-21);

- Уставом образовательного учреждения;

- другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту УО (вариант 2):

развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Учебный план – это компонент образовательной программы, являющийся документом определяющим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Содержание образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а также их социальное развитие.

В 1 (1 дополнительном), 1 классах не осуществляется промежуточная и текущая аттестация обучающихся, во 2 классе (1 полугодие) не осуществляется текущая аттестация согласно «Положению о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, в том числе находящихся на индивидуальном обучении».

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и учебными предметами.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебным предметом: «Речь и альтернативная коммуникация» (1 (1 дополнительный) – 4 классы).

Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «Математические представления» (1 (1 дополнительный) – 4 классы).

Основные задачи реализации содержания: Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область «Окружающий мир» представлена учебными предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир» (1 (1 дополнительный) – 4 классы), «Домоводство» (3-4 классы).

Основные задачи реализации содержания:

«Окружающий природный мир» - Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Элементарные представления о течении времени.

«Человек» - представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

«Домоводство» - овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дней дома.

«Окружающий социальный мир» - формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами **«Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)», «Музыка и движение».**

Основные задачи реализации содержания:

«Музыка и движение» - Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

«Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)» - Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом **«Адаптивная физкультура».**

Основные задачи реализации содержания: развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации

движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, по итогам изучения мнения родителей (законных представителей) предусматривает время на занятия для углублённого изучения отдельных обязательных учебных предметов.

предметная область «Язык и речевая практика», которая представлена учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация», с целью углублённого изучения учебного предмета во 2-4 классах;

предметная область «Математика», которая представлена учебным предметом «Математические представления», с целью углублённого изучения учебного предмета в 1 (1 дополнительном)-4 классах;

предметная область «Окружающий мир», которая представлена учебным предметом «Человек», с целью углублённого изучения учебного предмета в 1 (1 дополнительном)-2 классах;

предметная область «Окружающий мир», которая представлена учебным предметом «Окружающий природный мир», с целью углублённого изучения учебного предмета во 1 (1 дополнительном) -3 классах;

предметная область «Окружающий мир», которая представлена учебным предметом «Домоводство», с целью углублённого изучения учебного предмета в 3-4 классах;

предметная область «Окружающий мир», которая представлена учебным предметом «Окружающий социальный мир», с целью углублённого изучения учебного предмета во 2-4 классах;

«Коррекционные курсы»

Основные задачи реализации содержания: коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционные курсы представлены индивидуальными и групповыми занятиями **«Сенсорное развитие»**, **«Предметно-практические действия»**, **«Двигательное развитие»**, **«Альтернативная коммуникация»** в 1 (1 дополнительном) - 4 классах.

Основные задачи реализации содержания:

«Сенсорное развитие» - Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

«Предметно-практические действия» - формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

«Двигательное развитие» - Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учитель адаптивной физкультуры.

«Альтернативная коммуникация» - Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Учебный план

для 1-1 (дополнительного) классов (пятидневная рабочая неделя) с учётом «ступенчатого» режима обучения

Предметные области	Учебные предметы, коррекционные курсы	Количество часов в неделю, 1(1 доп.) класс				Количество часов в неделю, 1 класс				
		сентябрь-октябрь	ноябрь-декабрь	январь-май	всего за год в 1 (1 доп.) классе	сентябрь-октябрь	ноябрь-декабрь	январь-май	всего за год в 1 классе	ИТОГО
Обязательная часть										
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2/16	3/24	3/51	91	2/16	3/24	3/51	91	182
Математика	Математические представления	1/8	2/16	2/34	58	1/8	2/16	2/34	58	116
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1/8	2/16	2/34	58	1/8	2/16	2/34	58	116
	Человек	1/8	2/16	2/34	58	1/8	2/16	2/34	58	116
	Окружающий социальный мир	1/8	1/8	1/17	33	1/8	1/8	1/17	33	66
Искусство	Изобразительная деятельность	2/16	3/24	3/51	91	2/16	3/24	3/51	91	182
	Музыка и движение	1/8	2\16	2\34	58	1/8	2\16	2\34	58	116
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2/16	2/16	2/34	66	2/16	2/16	2/34	66	132
Итого		11/88	17/136	17/321	529	11/88	17/136	17/321	529	1026
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Предметные области	Учебные предмет, коррекционные	Количество часов в неделю, 1 (1 доп.) кл.				Количество часов в неделю, 1 кл.				
		сентябрь-октябрь	ноябрь-декабрь	январь-май	всего за год в 1	сентябрь-октябрь	ноябрь-декабрь	январь-май	всего за год в 1	ИТОГО

	<i>курсы</i>				<i>(1 доп.) классе</i>				<i>классе</i>	
Математика	Математические представления	1/8	1/8	1/17	33	1/8	1/8	1/17	33	66
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1/8	1/8	1/17	33	1/8	1/8	1/17	33	66
	Человек	1/8	1/8	1/17	33	1/8	1/8	1/17	33	66
	Окружающий социальный мир	1/8	1/8	1/17	33	1/8	1/8	1/17	33	66
Итого		4/32	4/32	4/68	132	4/32	4/32	4/68	132	264
Всего		15/120	21/168	21/405	661	15/120	21/168	21/405	661	1290
Максимально допустимая учебная нагрузка		15	21	21		15	21	21		
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	1/8	2/16	2/34	58	1/8	2/16	2/34	58	116
	Предметно-практические действия	1/8	1/8	1/17	33	1/8	1/8	1/17	33	66
	Двигательное развитие	1/8	1/8	1/17	33	1/8	1/8	1/17	33	66
	Альтернативная коммуникация	1/8	2/16	2\34	58	1/8	2/16	2\34	58	116
Итого		10/80	10/80	10/170	330	10/80	10/80	10/170	330	660
Всего		25/200	31\248	31/575	950	25/200	31\248	30/575	950	2214

Учебный план
для 2-4 классов (пятидневная рабочая неделя)

Предметные области	Учебные предметы, коррекционные курсы/ класс	2	3	4	Всего за год	Форма промежуточной аттестации в конце учебного года
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3/102	2/68	2/68	238	индивидуальная практическая работа
Математика	Математические представления	2/68	2/68	2/68	204	индивидуальная практическая работа
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2/68	2/68	2/68	204	индивидуальная практическая работа
	Человек	2/68	2/68	2/68	204	индивидуальная практическая работа
	Домоводство	-	1/34	1/34	68	индивидуальная практическая работа
	Окружающий социальный мир	1/34	1/34	1/34	102	индивидуальная практическая работа
Искусство	Изобразительная деятельность	3/102	3/102	3/102	306	индивидуальная практическая работа
	Музыка и движение	2/68	2/68	2/68	204	индивидуальная практическая работа
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2/68	2/68	2/68	204	индивидуальная практическая работа
Итого		17/578	17/578	17/578	1734	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Предметные области	Учебные предметы, коррекционные курсы по выбору/	2	3	4	Всего за год	Форма промежуточной аттестации

	класс					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1/34	1/34	1/34	102	-
Математика	Математические представления	1/34	1/34	2/68	136	-
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1/34	1/34	-	68	-
	Человек	1/34	-	-	34	-
	Окружающий социальный мир	2/68	1/34	1/34	136	-
	Домоводство	-	2/68	2/68	136	-
Итого		6/204	6/204	6/204	612	
Всего		23/782	23/782	23/782	2 346	
Максимально допустимая учебная нагрузка		23	23	23		
Предметные области	Коррекционные курсы/ класс	2	3	4	Всего за год	Форма промежуточной аттестации
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	2/68	2/68	2/68	204	-
	Предметно-практические действия	1/34	1/34	1/34	102	-
	Двигательное развитие	1/34	1/34	1/34	102	-
	Альтернативная коммуникация	2/68	2/68	2/68	204	-
Итого		6/204	6/204	6/204	612	
Всего		29/986	29/986	29/986	2958	
Количество часов за 5 учебных лет (с учётом 1, 1 (1 дополнительного) классов и коррекционных курсов)		3732				