

Приложение 1

к АООП образования обучающихся с умственной
отсталостью(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1), утверждённой приказом ГБОУЛО «Лужская школа-интернат» от
31.08.2023 №391

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сведения о сертификате ЭП

Сертификат: 108C 59F1 6438 5507 9C7C 90AC FF78 9449

Владелец: Кудрявцева Марина Александровна

Срок действия: с 29 июня 2023 г. по 21 сентября 2024 г.

Учебный план 5-8 классов

Пояснительная записка к учебному плану.

Учебный план составлен в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; (с действующими изменениями и дополнениями)

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115"

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной

основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

- «Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2(СанПиН 1.2.3685-21);

- Уставом образовательного учреждения;

- другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Учебный план – это компонент образовательной программы, являющийся документом определяющим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а также их социальное развитие.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и учебными предметами.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами: «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)».

Основные задачи реализации содержания предметной области «Язык и речевая практика изучения русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

«Русский язык»

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

«Чтение»

совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика», «Информатика».

Основные задачи реализации содержания:

«Математика»: В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

«Информатика»

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Предметная область «Естествознание» представлена учебными предметами «Природоведение», «География», «Биология».

Основные задачи реализации содержания:

«Природоведение»: курс ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются: формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; Формирование специальных и общеучебных умений и навыков; воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом классе 1-4 классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Предмет «**Природоведение**» реализуется в V классе, «**Биология**», включая курсы «Растения», «Животные», «Человек», с VI по IX классы. Естественно-научное образование обучающихся на рушениеминтеллекта строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира.

Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Учебный предмет «Биология». Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его и здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приёмов выращивания и ухода за некоторыми растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Учебный предмет «География». Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданско-патриотическому, экологическому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Предметная область «Человек и общество» представлена учебным предметом «Основы социальной жизни», «Мир истории», «История Отечества».

Основные задачи реализации содержания:

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят

в следующем: расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни; формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства; ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений; практическое ознакомление с

деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности; усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг); развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств своей личности.

Учебный предмет «Мир истории». Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями. Происходящими в предметном мире (мире вещей) жизни отдельно человека и общества.

Учебный предмет «История Отечества». Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Рисование», «Музыка».

Основные задачи реализации содержания:

«Музыка»: формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

«Рисование»: формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура».

Основные задачи реализации содержания: основная цель изучения заключается в всестороннем развитии личности обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры: воспитание интереса к физической культуре и спорту; овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности; воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Профильный труд».

Основные задачи реализации содержания: цель изучения заключается в всестороннем развитии личности обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и

умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**: развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.); обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства; расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей; расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве; ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки; формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе; ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся; формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно-полезном, производительном труде; формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности; совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности; коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи); коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений; развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, по итогам изучения мнения родителей (законных представителей) и учётом мнения обучающихся предусматривает время занятия для углублённого изучения отдельных обязательных учебных предметов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся (п.2.9.3 ФГОСУО).

Предметная область «Технологии», которая представлена учебным предметом «Профильный труд», с целью углублённого изучения учебного предмета;

Предметная область «Язык и речевая практика», которая представлена учебным предметом «Русский язык», с целью углублённого изучения учебного предмета;

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
(пятидневная рабочая неделя) **5-8 классов**

Предметные области	Учебные предметы/ классы	5	6	7	8	всего	Формы промежуточной аттестации обучающихся
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4/136	4/136	4/136	4/136	408	диктант с грамматическим заданием
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4/136	4/136	4/136	4/136	408	проверка техники чтения
2. Математика	2.1. Математика	4/136	4/136	3/102	3/102	374	комбинированная контрольная работа
	2.2. Информатика	-	-	1/34	1/34	34	Тестирование
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2/68	2/68	-	-	136	Контрольное тестирование
	3.2. Биология	-	-	2/68	2/68	68	Контрольное тестирование
	3.3. География	-	2/68	2/68	2/68	136	Контрольное тестирование
4. Человечество	4.1. Мир истории	-	2/68	-	-	68	Контрольное тестирование
	4.2. История Отечества	-	-	2/68	2/68	68	Контрольное тестирование
	4.3. Основы социальной жизни	2/68	2/68	2/68	2/68	136	Контрольное тестирование
5. Искусство	5.1. Рисование (изобразительное искусство)	2/68	-	-	-	68	контрольная практическая работа

	5.2.Музыка	1/34	-	-	-	34	контрольный ус тныйпрос
6.Физическая культура	6.1.Адаптивная Физическаякультура	2/68	2/68	2/68	2/68	306	зачёт
7.Технологии	7.1.Профильныйтруд	6/204	6/204	7/238	7/238	646	контрольнаяпра ктическая работа
Итого		27/918	28/952	29/985	29/985	2890	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Предметныеобласти	Учебныепредметы/ классы	5	6	7	8	всего	Формыпромежуточнойаттестации обучающихся
8. Язык и речевая практика	8.1. Русский язык	1/34	1/34	-	-	68	-
9.Технологии	9.1.Профильный труд	1/34	1/34	1/34	1/34	136	-
Итого		2/68	2/68	1/34	1/34	204	
Всего		29/986	30/1020	30/1020	30/1020	3094	
Максимальнодопустимаянедельнаянагрузка(при5-дневнойучебнойнеделе)		29	30	30	30	91	
Коррекционно-развивающаяобласть (коррекционныезанятия и ритмика)		6	6	6	6	18	
Внеурочнаядеятельность:		4	4	4	4	12	
Количество часов за 5 учебных лет		4046					