

Приложение 1

к АООП образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2), утверждённой приказом ГБОУ ЛО «Лужская школа-интернат»
от 31.08.2023 №391

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сведения о сертификате ЭП

Сертификат: 108C 59F1 6438 5507 9C7C 90AC FF78 9449

Владелец: Кудрявцева Марина Александровна

Срок действия: с 29 июня 2023 г. по 21 сентября 2024 г.

Учебный план 5-8 классов
Пояснительная записка к учебному плану.

Учебный план составлен в соответствии с нормативными документами:
– Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; (с действующими изменениями и дополнениями)

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

- «Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2(СанПиН 1.2.3685-21);

- Уставом образовательного учреждения;

- другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту УО (вариант 2):

развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Учебный план – это компонент образовательной программы, являющийся документом определяющим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Содержание образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а также их социальное развитие.

В 1 (1 дополнительном), 1 классах не осуществляется промежуточная и текущая аттестация обучающихся, во 2 классе (1 полугодие) не осуществляется текущая аттестация согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, в том числе находящихся на индивидуальном обучении».

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и учебными предметами.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебным предметом: **«Речь и альтернативная коммуникация» (5-8 классы)**.

Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом **«Математические представления» (5-8 классы)**.

Основные задачи реализации содержания: Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область «Окружающий мир» представлена учебными предметами **«Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир» (5-8 классы), «Домоводство» (5-8 классы)**.

Основные задачи реализации содержания:

«Окружающий природный мир» - Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Элементарные представления о течении времени.

«Человек» - представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни,

соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

«Домоводство» - овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дней дома.

«Окружающий социальный мир» - формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами **«Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)», «Музыка и движение».**

Основные задачи реализации содержания:

«Музыка и движение» - Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

«Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)» - Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом **«Адаптивная физкультура».**

Основные задачи реализации содержания: развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Предметная область «Технологии» представлена учебным предметом **«Профильный труд» (6-8 класс).**

Основные задачи реализации содержания: Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, по итогам изучения мнения родителей (законных представителей) предусматривает время на занятия для углублённого изучения отдельных обязательных учебных предметов.

Предметная область «Язык и речевая практика», которая представлена учебным предметом **«Речь и альтернативная коммуникация»,** с целью углублённого изучения учебного предмета;

Предметная область «Математика», которая представлена учебным предметом **«Математические представления»,** с целью углублённого изучения учебного предмета;

Предметная область «Окружающий мир», которая представлена учебным предметом **«Окружающий природный мир»,** с целью углублённого изучения учебного предмета;

Предметная область «Окружающий мир», которая представлена учебным предметом **«Окружающий социальный мир»,** с целью углублённого изучения учебного предмета;

Предметная область «Технологии», которая представлена учебным предметом **«Профильный труд»,** с целью углублённого изучения учебного предмета;

«Коррекционные курсы»

Основные задачи реализации содержания: коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений,

которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционные курсы представлены индивидуальными и групповыми занятиями «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Основные задачи реализации содержания:

«Сенсорное развитие» - Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

«Предметно-практические действия» - формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Владение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

«Двигательное развитие» - Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учителями адаптивной физкультуры.

«Альтернативная коммуникация» - Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

**Учебный план
для 5-8 классов (пятидневная рабочая неделя)**

Предметные области	Учебные предметы, коррекционные курсы/ класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Всего	Форма промежуточной аттестации в конце учебного года
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3/102	3/102	3/102	3/102	408	индивидуальная практическая работа
2. Математика	2.1. Математические представления	2/68	2/68	2/68	2/68	272	индивидуальная практическая работа
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2/68	2/68	2/68	2/68	272	индивидуальная практическая работа
	3.2. Человек	2/68	1/34	1/34	1/34	170	индивидуальная практическая работа
	3.3. Домоводство	3/102	5/170	5/170	5/170	612	индивидуальная практическая работа
	3.4. Окружающий социальный мир	2/68	2/68	2/68	3/102	306	индивидуальная практическая работа
4. Искусство	4.1. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	3/102	3/102	3/102	-	306	индивидуальная практическая работа
	4.2. Музыка и движение	3/102	2/68	2/68	2/68	306	индивидуальная практическая работа
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	3/102	2/68	2/68	2/68	306	индивидуальная практическая работа
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	2/68	2/68	4/272	408	индивидуальная практическая работа
Итого		23/ 782	24/ 816	24/ 816	24/ 816	3366	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Предметные области	Учебные предметы, коррекционные курсы по выбору/ класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Всего за год	Форма промежуточной аттестации
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2/68	2/68	2/68	2/68	272	-
Математика	Математические представления	3/102	2/68	2/68	2/68	204	-
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1/34	-	-	-	34	-
	Окружающий социальный мир	-	1/34	1/34	-	68	
Технологии	Профильный труд	-	1/34	1/34	2/68	136	
Итого		6/204	6/204	6/204	6/204	714	
Всего		29/986	30/1020	30/1020	30/1020	4080	
Максимально допустимая учебная нагрузка		29	30	30	30		
Предметные области	Коррекционные курсы/ класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Всего за год	Форма промежуточной аттестации
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	1/34	1/34	1/34	1/34	238	-
	Предметно-практические действия	1/34	1/34	1/34	1/34	238	-
	Двигательное развитие	1/34	1/34	1/34	1/34	204	-
	Альтернативная коммуникация	1/34	1/34	1/34	1/34	204	-
Итого		4/138	4/138	4/138	4/138	884	
Всего		32/1088	33/1122	33/1122	33/1122	4964	