

Приложение 2

к АООП начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития,
утверждённой приказом ГБОУ ЛО «Лужская школа-интернат»
от 31.08.2023 №391

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сведения о сертификате ЭП

Сертификат: 108С 59F1 6438 5507 9С7С 90АС FF78 9449

Владелец: Кудрявцева Марина Александровна

Срок действия: с 29 июня 2023 г. по 21 сентября 2024 г.

**План внеурочной деятельности начального общего образования
(1 -4 классы)**

План внеурочной деятельности начального общего образования составлен в соответствии с нормативными документами:

-Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с действующими изменениями и дополнениями);

- ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, утверждённого приказом Минобрнауки России 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г.

№115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ОВЗ».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- «Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2(СанПиН 1.2.3685-21);
- Уставом образовательного учреждения;
- другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, патриотическое, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социо-культурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Основные задачи:

- ✓ коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- ✓ развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- ✓ расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- ✓ формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- ✓ формирование умений, навыков социального общения людей;
- ✓ расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- ✓ развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогическими работниками, сверстниками, родителями (законными представителями), старшими обучающимися в решении общих проблем;
- ✓ укрепление доверия к другим людям;

✓ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, соревнования, походы, проекты и т.д., с учётом мнения родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ограниченными возможностями здоровья и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Распределение часов осуществляется следующим образом:

недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционно-развивающей работы, 3ч. предназначены для реализации направлений внеурочной деятельности.

«Общекультурное» направление представлено факультативным курсом **«Функциональная грамотность» (1-4 классы), «Азбука вежливости» (1-1(1доп)).**

«Функциональная грамотность» (1-4 классы). *Основная цель реализации содержания:* раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности обучающегося.

«Азбука вежливости» (1-1(1доп)). *Основная цель реализации содержания:* формирование навыков общения и культуры поведения, развитие и совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

«Социальное» направление представлено факультативным курсом **«Основы компьютерной грамотности грамотности» (2-4 классы).**

Основные задачи реализации содержания «Основы компьютерной грамотности»:

получить и уточнить предварительные представления о значении некоторых важных терминов информатики на основе активизации их личного опыта информационной деятельности, получить первичные представления об информационной картине мира;

научиться видеть определенные объекты информатики (например, источники информации и данных, приемники

информации и данных и др.) в разных жизненных ситуациях;
приводить примеры использования информации в жизни человека, прежде всего из собственного опыта и собственной жизни;
активно использовать термины информатики в устной и письменной речи, то есть научиться применять язык информатики на практике;
научиться использовать компьютер на уровне начального пользователя, а именно: правильно сидеть за компьютером, включать и выключать его, понимать смысл и значение экранных объектов (меню, виртуальных кнопок, курсора и пр.), запускать нужные программы, пользоваться мышью для управления экранными объектами, набирать тексты с клавиатуры и т.д.

«Духовно-нравственное» направление представлено курсом **«Разговоры о важном» (1-4 классы)**.

Основная цель реализации содержания: воспитание ценностного отношения и любви к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России. Формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем- патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

«Коррекционно-развивающее» направление представлено индивидуальными и групповыми **«Логопедическими занятиями», «Психокоррекционными занятиями»** и коррекционным курсом **«Ритмика» (1-4 классы)**.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), ритмикой.

Основные задачи реализации содержания: **«Логопедические занятия»** и **«Психокоррекционные занятия»** - совершенствование движений. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей

действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные задачи реализации содержания: «Ритмика» - укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер. Развитие общей и речевой моторики. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки.

**План внеурочной деятельности начального общего образования
1-4 классы**

<i>Направления</i>	<i>Наименование курса</i>	<i>Формы организации</i>	<i>Виды деятельности</i>
Общекультурное	«Функциональная грамотность»	Соревнования, викторины, беседы, игры, практикумы и др.	-художественное творчество -досугово-развлекательная деятельность
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Экскурсии (в том числе виртуальные), общественно полезные практики, викторины, беседы, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.п),	-краеведческая деятельность -познавательная -досугово-развлекательная деятельность
Социальное	«Основы финансовой грамотности»	-проекты в окружающем социуме -беседы -игры, практикумы	-техническое творчество -игровая -познавательная
Общекультурное	«Азбука вежливости»	Познавательные беседы, общественно-полезные практики, викторины, соревнования, экскурсии, практикумы, праздники, культпоходы, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.), смотры конкурсы	-познавательная -досугово-развлекательная деятельность
Коррекционно-развивающее	Логопедические занятия	Индивидуальные и групповые занятия	-
	Ритмика	Фронтальные занятия	-
	Психокоррекционные занятия	Индивидуальные и групповые занятия	-
	Курс развития речи	Фронтальные занятия	-
Итого по внеурочной деятельности: 10 ч , из них 7ч отводится на проведение коррекционно-развивающей работы, 3ч предназначены для реализации направлений внеурочной деятельности.			

**План внеурочной деятельности начального общего образования
1-4 классы**

<i>Направления</i>	<i>Название программы</i>	<i>Формы</i>	<i>Классы</i>					<i>Итого</i>	<i>Формы промежуточной аттестации</i>
			1	1 (1 доп.)	2	3	4		
Общекультурное	«Функциональная грамотность»	Соревнования, викторины, беседы, игры, практикумы и др.	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	168	Портфолио в сочетании с индивидуальным учётом образовательных достижений
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Экскурсии (в том числе виртуальные), общественно полезные практики, викторины, беседы, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п),	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	168	Коллективная оценка деятельности класса

Социальное	«Основы компьютерной грамотности»	-проекты в окружающем социуме -беседы -игры, практикумы	-	-	1/34	1/34	1/34	168	Коллективная оценка деятельности класса
Общекультурное	«Азбука вежливости»	Познавательные беседы, общественно-полезные практики, викторины, соревнования, экскурсии, практикумы, праздники, культпоходы, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.), смотры конкурсы	1\33	1\33	-	-	-	68	Коллективная оценка деятельности класса
Коррекционно-развивающее	Логопедические занятия	Индивидуальные и групповые занятия	3/99	3/99	3/102	3/102	3/102	504	-
	Ритмика	Фронтальные занятия	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	168	-
	Психокоррекционные занятия	Индивидуальные и групповые занятия	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	336	-
	Курс развития речи	Фронтальные занятия	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	168	
Итого по внеурочной деятельности:			10/231	10/231	10/340	10/340	10/340	866 (802)	