

## Технологическая карта урока

(в классах для детей с ЗПР)

1. ФИО учителя: Володченко Ольга Николаевна
2. Класс: 1 «а» Дата: 10.11. 2016 Предмет: математика № урока по расписанию: 2 урок
3. Тема урока: «Сложение и вычитание вида:  $\pm 1$ ».
4. Цели урока: формирование умения находить результат арифметических действий сложения и вычитания в пределах 2.
5. Тип урока: изучение нового материала.
6. Инновации: мультимедийное сопровождение.
7. Межпредметные связи: окружающий мир.
8. Основные понятия: числовой ряд, состав числа, сложение и вычитание.

Этап урока	Время, мин.	Цель этапа	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Форма организации учебной деятельности	Планируемые результаты		
							<i>предметные</i>	<i>личностные</i>	<i>метапредметные (УУД)</i>
					<i>Р – репродуктивная, П - поисковая</i>	<i>(Ф - фронтальная, И - индивидуальная, П – парная, Г – групповая).</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять сложение и вычитание вида +1, -1</li> <li>• иметь навыки счета в пределах 10;</li> <li>• тренировать вычислительные навыки с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовности к взаимодействию с ним и к дружескому взаимопониманию;</li> <li>• понимать</li> </ul>	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать речь, память, логическое мышление, математические способности;</li> <li>• формировать умения сравнивать и составлять развернутые предложения в ответ</li> </ul>

							помощью числового ряда.	необходимос ть товарищеског о сотрудничест ва, готовности к взаимодейств ию и взаимопоним анию.	на вопрос учителя.  <i>Регулятивные:</i>  •формировать умения концентрировать внимание;  •формирование умения вычислительных навыков и повышения интеллектуальной ёмкости.  <i>Коммуникативные:</i>  •оценивать сложившиеся отношения в классе;  •выделять положительные ситуации, предлагать изменения негативных ситуаций;  •взаимодействовать с одноклассниками в ходе игры.
<b>Организац ионный момент</b>	1 мин		Приветствие	Приветствие учащихся. Проверка готовности класса к уроку. Организация внимания.	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. Слушают учителя.				<i>Регулятивные УУД:</i> формирование способности к организации своей деятельности

<b>Мотивация к учебной деятельности и целеполагание</b>	2 мин	Включение в учебную деятельность на личностном уровне.	-Игровая ситуация: определение, что лежит в мешочке: (1, 2 +, -, =). -Установка своих целей и задач.	Представление о предстоящих задачах.	Слушают учителя.				<i>Личностные УУД:</i> осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку  <i>Коммуникативные УУД:</i> оформление своих мыслей согласно заданным рамкам обсуждения, аргументация своих суждений
<b>Актуализация знаний, постановка учебной задачи</b>	7 мин	Сорганизация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания»;	- Пропуск чисел в числовом ряду, заполнение и обозначение этих чисел. - Реконструкция числового ряда. - Называние соседей определенных чисел. -Обозначение на слух кол-во и соотнесение числа. -Определение состава числа 2.	Организует устную работу, повторение учащимися.	Репродуктивна я. Отвечают на вопросы, выполняют упражнения устно, повторяют правила.	Фронтальная деятельность			<i>Познавательные:</i> - умение ориентироваться в своей системе знаний.  <i>Регулятивные:</i> -принятие и понимание учебной задачи;  <i>Коммуникативные:</i> - умение оформлять свои мысли в устной форме.
<b>Динамическая пауза</b>	1 мин		- Дети, предлагаю перед дальнейшей работой нам размяться.	Предлагает сменить деятельность (эмоциональная разгрузка учащихся)	Выполнение движений для отдыха.	Коллективная деятельность.			<i>Личностные УУД:</i> умение применять правила охраны своего здоровья
<b>Совместное</b>	10 мин	Формиро	-Игровая	Организует	Поисковая.	Фронтальная			<i>Познавательные:</i>

<b>«открытие» новых знаний</b>		вание и развитие умения оценивать готовность к предстоящей деятельности на уроке.	ситуация. -Обозначение кол-ва числом. -Составление примера, его название. -Решение примера с помощью числового ряда. -Запись примеров в тетрадь.	Работу по обсуждению затруднений, устранение возникшего затруднения.	Отвечают на вопросы. Пробуют сами составить правила для сложения и вычитания.	деятельность.			- умение осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;  <i>Регулятивные:</i> - умение слушать в соответствии с целевой установкой;  <i>Коммуникативные:</i> - умение оформлять свои мысли в устной форме.
<b>Физкультминутка</b>	1 мин			Предлагает сменить деятельность (эмоциональная разгрузка учащихся)	Выполнение движений для отдыха.	Коллективная деятельность.			<i>Личностные УУД:</i> умение применять правила охраны своего здоровья
<b>Включение в систему знаний и повторений</b>	7 мин	Формирование и развитие совместной познавательной деятельности по открытию нового знания, понятия, правила, способа деятельности	-Слушание, понимание и рассуждений заданной задачи. -Составление решения к данной задаче. -Формулировка ответа. -Схематическая запись условия задачи, решения.	Включает детей в ситуацию выбора метода решения проблемы.	Поисковая. Отвечают на вопросы, решают примеры.	Коллективная, фронтальная, индивидуальная деятельность.			<i>Регулятивные:</i> - умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  <i>Познавательные:</i> - умение преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять ответы на вопросы);  <i>Коммуникативные:</i> - умение участвовать в учебном диалоге; - умение договариваться и

									приходить к общему решению в совместной деятельности.
<b>Самостоятельное применение знаний</b>	5 мин	Формирование и развитие закрепления знаний и способов действий.	-Называние порядка расположения бусинок по цвету, величине. – Составление бус из цветных кружков. -Рисование и раскрашивание бусинок в тетради. -Сравнительный анализ своей работы с образцом.	Организует работу.	Репродуктивная. Работают самостоятельно. Учатся применять новые знания. Проводят самооценку.	Индивидуальная деятельность.			<i>Регулятивные:</i> планирование действий для выполнения самостоятельного задания; <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли, вести доказательные объяснения
<b>Итог урока. Рефлексия</b>	1 мин	Формирование и развитие самооценки знаний и способов действий.	-Повторение основных понятий в изученном материале. -Оценивание своей деятельности на уроке.	Организует обсуждение: Какова была тема урока? Какую задачу ставили?	Проводят самооценку результатов своей деятельности.	Фронтальная деятельность.			<i>Познавательные:</i> - умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.  <i>Личностные:</i> -самооценивание на основе критериев успешности учебной деятельности;  <i>Регулятивные:</i> - умение адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей