

## **Технологическая карта занятия.**

"Тайна бумажной снежинки"

Тип занятия: познавательное - развивающий.

**1. Воспитатель:** Пальчун Светлана Владимировна

**2. Класс:** 6 и 2 «а»

**3. Дата:** 21 декабря 2016 год.

**4. Тема занятия:** "Тайна бумажной снежинки"

**5. Направление воспитательной деятельности:** «Развитие эстетического восприятия через ручной труд в условиях реализации ФГОС ОВЗ».

**6. Цель занятия:** изготовление снежинок из нескольких частей в технике оригами.

**7. Формы занятия:** тематическая совместная деятельность:

фронтальная, групповая, индивидуальная

**8. Средства ИКТ используемые на занятии:** ноутбук, проектор, экран.

**9. Межпредметные связи:** труд, художественное творчество, окружающий мир, развитие речи, физическое развитие.

**10. Основные понятия на занятии:** оригами, базовая форма - воздушный змей.

**11. Ресурсы используемые на занятии:**

- презентация к занятию;
- аудиозапись на начало занятия;
- образцы снежинок;
- технологические карты-схемы;
- бумага, клей, украшения.

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

<b>Этапы занятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Форма организации учебной деятельности</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>Организационный момент</b>	Приветствует учащихся. Контролирует организацию учащимися рабочего места, наличие оборудования. Эмоционально настраивает на урок.	- Здравствуйте ребята. Я очень рада войти в приветливый ваш класс! И для меня уже награда Сиянье ваших умных глаз! <b>МЫ ВМЕСТЕ ПРОВЕДЕМ УРОК!</b> Итак, позвольте представиться, я мастер оригами. -А кто знает: ЧТО такое оригами? Вот я и приглашаю Вас в творческую мастерскую бумажных фантазий оригами. Я знаю, что Вы неоднократно работали с бумагой и этот материал вам хорошо знакомый, и вы покажите свои умения работать с ним.	Приветствуют педагога, проверяют свою готовность к уроку.	Фронтальная	<u>Личностные:</u> самоопределение <u>Регулятивные:</u> целеполагание
<b>Тема и цель занятия</b>	Актуализация знаний учащихся,	А теперь умные ребятки, отгадайте - ка загадку: Странная звездочка с неба	Отгадывают загадку.	Фронтальная	<u>Регулятивные:</u> высказывать своё предположение.

	<p>создание проблемной ситуации.</p>	<p>упала, мне на ладошку легла и пропала. -Что интересного знаете о снежинке? <u>Дети читают стихи.</u></p> <p>Зима снегами вьюжится С утра и дотемна. Снежинки вьются, кружатся У нашего окна. Как будто звезды искрами Рассыпались кругом. Несутся, серебристые, Заглядывают в дом. То в комнату попросятся, То снова убегут, За стеклами проносятся, На улицу зовут.</p> <p>А почему у снежинки 6 лучиков? Скажите ребята, есть такие снежинки, которые не тают? Кто догадался, какова тема нашего занятия?</p> <p>А я предлагаю сделать не просто снежинку, а открыть тайну бумажной снежинки.</p>	<p>Рассказывают стихи о снежинках.</p> <p>Отвечают на вопросы, высказывают свои предположения, свое мнение.</p>		<p><u>Коммуникативные:</u> оформлять свои мысли; сотрудничество в коллективе. <u>Предметные:</u> извлекать информацию. <u>Личностные:</u> смыслообразование</p> <p>Метапредметные: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.</p>
--	--------------------------------------	--	---	--	--

		Итак: тема нашего занятия: <b>ТАЙНА БУМАЖНОЙ СНЕЖИНКИ.</b> А чему научиться? Делать снежинку.			
<b>«Открытие» нового. Преодоление трудностей</b> <i>Эл.презентация</i>	Просмотр презентации. Рассказ педагога.	-Смотрите сколько здесь снежинок и давайте их рассмотрим. -А какая снежинка? -Снежинки, как дождь, тоже падают из туч, но только образуются они совсем не так, как дождь! Тайна рождения снежинок была разгадана совсем не так давно. Раньше думали, что снег – это замерзшие капельки воды. Но капельки воды никогда не превращаются в красивые шестиугольные звездочки-снежинки. -Как же образуются снежинки? <i>Водяные пары поднимаются высоко над землей, туда, где царит сильный холод. Там сразу же из водяных паров</i>	Получив целевую установку, слушают педагога, отзывчиво и эмоционально отвечают на вопросы, пользуясь ранее полученными знаниями	Фронтальная	<u>Предметные:</u> извлекать информацию. <u>Познавательные:</u> анализировать, преобразовывать информацию из одной формы в другую. <u>Личностные:</u> сотрудничать в совместном решении проблемы.

		<p><i>образуются крохотные льдинки-кристаллики. Это еще не те снежинки, какие падают на землю, они еще очень малы. Кристаллик растет, потому что к нему присоединяются другие крошечные кристаллики. Потяжелев, этот кристаллик начинает опускаться на землю. Падая, он продолжает расти и превращается в красивую звездочку – снежинку. Подставив варежку, можно поймать снежинку и полюбоваться ее узором.</i></p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u></p> <p>- Вот с севера подул студень ветер (<i>покажите, как дует ветер</i>), и с неба посыпались снежинки. Кружатся в воздухе и падают на землю снежинки — одна красивее другой: вот цветок с шестью лепестками, вот звездочка с шестью лучами, вот тончайшая пластинка с</p>	Дети показывают, как дует ветер	Фронтальная	
--	--	--	---------------------------------	-------------	--

		<p>шестью гранями.</p> <p>- Давайте вспомним, какие бывают снежинки при разной погоде.</p> <p><i>В тихую морозную погоду – на землю падают красивые резные снежинки.</i></p> <p><i>В ветряную морозную погоду у них обламываются лучи, и снежинки обращаются в снежную пыль.</i></p> <p><i>Если нет сильного мороза, падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и образуют хлопья.</i></p> <p><i>А когда на улице оттепель, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа.</i></p> <p>- Ребята, смотрите, сколько снежинок. Все они похожи, но все они разные, двух одинаковых снежинок не найти.</p> <p>- Ребята, поможем Морозу</p>	<p>Слушают и смотрят презентацию</p> <p>Дети рассматривают разнообразные снежинки сделанные способом Оригами.</p>	<p>Фронтальная</p>	
--	--	---	---	--------------------	--

		<p>подготовиться к зиме и нарядить снежинками ёлку - Но сначала поиграем со снежинками и рассмотрим, какие они.</p>			
<b>Физминутка</b>	<p>Осуществляет профилактику утомления. Организует и контролирует выполнение.</p>	<p>«Мы снежинку увидели, Со снежинкою играли. Снежинки вправо полетели. Дети вправо посмотрели. Вот снежинки полетели, Глазки влево посмотрели. Ветер снег вверх поднимал И на землю опускал. Вперёд, назад, кругом и вниз. И на землю улеглись.»</p>	<p>Говорят слова и активно выполняют</p>	<p>Фронтальная</p>	<p><u>Личностные:</u> установка на здоровый образ жизни.</p>
<b>Усвоение новых знаний и способов деятельности</b>	<p>Обеспечивает мотивацию выполнения. Побуждает к высказыванию своего мнения. Подводит учащихся к алгоритму выполнения работы.</p>	<p>- В общем, ребята, Дед Мороз у нас один, ему нужна помощь, поэтому мы сегодня открываем с вами мастерскую Деда Мороза. Снежинка – хрупкое создание природы, которое тает, едва коснувшись ладони Но с помощью оригами любоваться снежинками можно сколько угодно</p>	<p>Рассматривают образцы снежинок</p>	<p>Фронтальная</p>	<p><u>Предметные:</u> самостоятельно планировать свою работу, составлять план изготовления изделия. <u>Регулятивные:</u> осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>

		<p>долго. К тому же бумажные оригами снежинки – традиционные поделки, создаваемые для новогоднего праздника, ими украшают ёлки, окна и комнаты.</p> <p>Садитесь за столы.</p>			<p><u>Коммуникативные:</u> слушать и понимать речь других.</p>
<p><b>Самостоятельная работа и самопроверка</b> Музыкальный фон</p>	<p>Организует самостоятельную работу учащихся (в группах) по выполнению задания.</p> <p>Контролирует степень вовлеченности учащихся в работу.</p> <p>Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.</p> <p>Осуществляет контроль, коррекцию за выполнением</p>	<p>- Вот такую снежинку мы будем сегодня складывать. Она состоит из 6 лучей, которые складываем из квадрата, и 2 кругов, которые скрепляют лучи. Но сначала разберем поэтапную схему складывания лучика снежинки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сложить квадратный лист бумаги по диагонали, а потом развернуть.</li> <li>2. К намеченной линии сложить боковые стороны.</li> <li>3. Полученную деталь переворачиваем.</li> <li>4. Боковые стороны загнуть к центральной линии.</li> <li>5. Лучик готов.</li> </ol>	<p>Рассматривают</p> <p>Самостоятельно выполняют снежинки по плану.</p>	<p>Работа в группах</p>	<p><u>Личностные:</u> осознание своих возможностей.</p> <p><u>Регулятивные:</u> регулировать свои действия, взаимодействовать в группе.</p> <p><u>Познавательные:</u> умеют применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности.</p> <p><u>Предметные:</u> осваивать способы работы с бумагой:(сгибание, складывание),</p>



	практических заданий.	<p>- Сколько нам нужно таких лучиков? Приступайте к работе, выполняя ее в парах.</p> <p>Все молодцы постарались и получились красивые снежинки. А теперь украсим ими нашу ёлку</p>	Украшают ёлку в зале	Индивидуальная	<p>приём складывания изделий в технике «оригами».</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задают вопросы для уточнения последовательности работы и техники исполнения</p>
<b>Рефлексивно-оценочный</b>	<p>Организует выставку готовых изделий (украшаем ёлочку)</p> <p>Подводит обучающихся к обобщению знаний, полученных на уроке.</p>	<p>Осталось подвести итог нашего занятия. Давайте, вспомним, какую цель определили вначале занятия?</p> <p>Узнать тайну снежинки. Научиться делать ее в технике оригами.</p> <p>Как по - вашему, мы достигли ее? Узнали тайну?</p> <p>- Ребята, вы молодцы, помогли Дедушке Морозу. Вы сегодня дружно, хорошо потрудились. У Вас получились яркие, красивые снежинки. И в нашем классе сразу как-то</p>	<p>Отвечают на итоговые вопросы учителя.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Оценивают свою работу на уроке с помощью смайликов.</p>	Фронтальная	<p><u>Личностные:</u> оценивание усваиваемого содержания, практической работы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><u>Познавательные:</u> на основе анализа объектов делать выводы, выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их</p>

		<p>запахло морозцем.</p> <p>- У вас на парте, лежит смайлик, ваша задача дорисовать у него улыбку: <b><u>весёлую</u></b> – если вам понравилась работа на уроке и у вас веселое настроение;</p> <p><b><u>грустную</u></b> – если на уроке что - то не получилось и настроение грустное.</p> <p>- Покажите Ваши смайлики.</p> <p>- Мне очень понравилось, как вы сегодня все работали.</p> <p>Спасибо вам за работу, за творчество.</p>			<p>исправления.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p>
--	--	--	--	--	---

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь самостоятельно, используя инструкции, собрать модель снежинки;</li> <li>• повторить и закрепить приёмы оригами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать необходимые действия, операции, действовать по плану;</li> <li>• контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;</li> <li>• адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать информацию, представленную в разных формах;</li> <li>• читать информацию, представленную в виде схем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в диалог с воспитателем, сверстниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</li> <li>• задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительно относиться к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</li> <li>• соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе в группе;</li> <li>• уметь отстаивать собственную точку зрения и соглашаться с мнением других людей</li> </ul>