Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области «Лужская школа-интернат, реализующая
адаптированные образовательные программы»

«Рассмотрена» на заседании ШМО учителей Протокол № 1 от « 30» августа 2021 г.	«Согласована» зам. директора по УР ГБОУ ЛО «Лужская школа-интернат» Хорошева Ю. В.(ФИО) « 31» августа 2021	Приложение к АООП УО(ИН) вариант 2, утвержденной распоряжием № 473 от «31» августа 2021 г.

Рабочая программа

учебного предмета

«Окружающий социальный мир»

для 5 - 9 классов

Разработчик программы: учитель ГБОУ ЛО «Лужская школа-интернат»
Квасова Т. Б.

Срок реализации рабочей программы: _5 лет_

г. Луга
2021

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» является частью предметной области «Окружающий мир».

Основная цель изучения предмета – создать условия для формирования представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, включаться в социальные отношения.

Задачи изучения учебного предмета:

- знакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- формировать представления об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Общая характеристика учебного предмета:

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Программно-методический материал представлен следующими разделами:

- «Квартира, дом, двор»;
- «Продукты питания»;
- «Предметы быта»;

- «Школа»;
- «Предметы и материалы, изготовленные человеком»;
- «Город»;
- «Транспорт»;
- «Страна»;
- «Традиции и обычаи».

Материально-техническое оснащение учебного предмета включает:

- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Н. Б. Матвеева, Т. О. Куртова, М. С. Котина «Живой мир», «Просвещение».
2. С. В. Кудрина «Окружающий мир», Москва, "Владос».

2.Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для:

5 класса курс рассчитан на 68 ч. (34 учебные недели).
6 класса курс рассчитан на 68 ч. (34 учебные недели).
7 класса курс рассчитан на 68 ч. (34 учебные недели).
8 класса курс рассчитан на 102 ч. (34 учебные недели).
9 класса курс рассчитан на 102 ч. (34 учебные недели).

Итого: 405 часов

Количество часов в неделю, отводимых на изучение курса составляет для:

5 класса – 2 ч. в неделю;
6 класса – 2 ч. в неделю;
7 класса – 2 ч. в неделю;
8 класса – 3 ч. в неделю;
9 класса – 3 ч. в неделю.

3. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

1) Представления о мире, созданном руками человека

· Интерес к объектам, созданным человеком.

· Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
· Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
· Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
· Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
· Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
· Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
3) Развитие межличностных и групповых отношений.
· Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
· Умение находить друзей на основе личных симпатий.
· Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
· Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
· Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
· Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
· Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
· Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
5) Представления об обязанностях и правах ребенка.
· Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
· Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
6) Представление о стране проживания Россия.
· Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
· Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
· Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

4. Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Школа

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.

Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене

коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.

Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные).

Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, пользование функцией (связь, игра и т.п.), выключение).

Предметы быта

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка).

Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.
Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).
Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат.
Знание назначения часов (частей часов).

<u>Продукты питания</u>

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.
Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.
Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.
Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.
Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые).
Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).
Знание правил хранения кондитерских изделий.

<u>Предметы и материалы, изготовленные человеком</u>

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)**.** Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)**.** Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).
Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).
Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город
Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).
Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).
Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

Транспорт
Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).
Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

Традиции, обычаи
Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.
Представление о религиях мира. Следование общепринятым традициям на похоронах.

Страна
Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание)

основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.
Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России.
Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России. Знание национальных особенностей стран мира (Япония, Китай, Франция, Англия, Голландия, Италия, США, Германия, Египет, Мексика). Знание выдающихся людей мира.

5. Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий социальный мир»
5 класса (2 ч. в неделю - 68 ч. в год)

Название раздела	***кол-во часов***	***В том числе (практических работ, ,экскурсий,)***		***Основные виды учебной деятельности обучающихся***
		практических работ	***экскурсий***	
Школа	***8 ч.***	-	-	Знать распорядок учебного дня в определенной последовательности и знать основные режимные моменты. Дифференцировать их на картинках, фотографиях и пиктограммах. Вспомнить основные школьные помещения и их назначение. Называть и различать школьные принадлежности и их назначение (ручка, тетрадь, карандаш, фломастер, краски, пластилин) и школьных принадлежностей класса (школьная доска, парта, мел). Представлять себя как школьника. Называние своего имени и имён одноклассников. Повторение правил поведения в школе. Их называние. Называть вежливые слова. Обращаться с просьбой. Использовать слова благодарности. Отвечать на вопросы по картинкам
Квартира, дом, двор	***13 ч.***	-	-	Узнавать и называть основные части дома (стена, крыша, окно, дверь) Показывать части дома на муляже, картинке, собирать домик из частей по образцу, самостоятельно. Узнавать части дома на пиктограмме. Закрашивать нужную часть дома. Рассматривать картинки разных типов домов (одноэтажный, многоэтажный) Различать типы домов по принципы «один-много». Узнавать, показывать и различать типы домов на картинке, фотографии Узнавать деревянный и каменный дом на картинке, фотографии. Знать материал, из которого он изготовлен. Усвоить понятие «городской дом» и «сельский дом».

				Узнавать, различать и показывать помещения квартиры на картинке, фотографии, их назначение. Определять назначение и название помещения по пиктограмме. Усвоить понятия «квартира», «комната», «кухня», «ванная комната», «санузел».
Предметы быта	***8 ч.***	***1 ч.***	**-**	Узнавать, различать электробытовые приборы (лампа, электрический чайник, утюг), предметы мебели (стул, кресло, шкаф, комод), предметы посуды (стакан, кружка, кастрюля, сковорода). Усвоить данные понятия. Знать назначение данных предметов. Уметь включать лампу, чайник (нажимать на кнопку, включать в розетку) под руководством учителя Пользоваться утюгом (гладить по поверхности, включать в розетку) под руководством учителя. Находить предметы мебели в классе, уметь пользоваться предметами посуды. Находить нужную пиктограмму. Знать техники безопасности при пользовании электроприборами, находить нужную пиктограмму. Дифференцировать кресло-стул, шкаф-комод, знать их отличительные признаки. Дифференцировать стакан-кружка, кастрюля-сковорода. Различать предметы посуды и мебели по цвету.
Традиции и обычаи	***3 ч.***	***1 ч.***	**-**	Знать традиции и атрибуты праздника Новый год (украшение елки, подари, Дед Мороз и т.п.); Знать праздник Новый год. Изготавливать открытку к Новому году при помощи педагога, по образцу самостоятельно. Украшать класс несложными элементами к Новому году (школьная традиция). Знать и различать виды забав зимой.
Предметы и материалы. Изготовленные человеком	***10 ч.***	***3 ч***	**-**	Усвоить понятие «бумага» Знать свойства бумаги (рвется, мнется, намокает). Знать назначение бумаги в жизни. Определять вид бумаги по фактуре глянцевая, бархатная, наждачная и др путем ощупывания. Узнавать и различать предметы из бумаги (салфетка коробка газета). Работать с бумагой при помощи ножниц, шила, дырокола фигурного под руководством учителя, рука в руке.

				Усвоить понятие «дерево». Знать свойства дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Знать назначение дерева в жизни. Узнавать и различать предметы из дерева (стол, полка, игрушки) Знать назначение дерева в жизни. Узнавать и различать предметы из дерева (стол, полка, игрушки) Знать инструменты для обработки дерева (пила, молоток, топор). Знать и различать материалы: бумага и дерево.
Продукты питания	***7 ч.***	**-**	**-**	Узнавать и различать напитки (чай, сок, вода) по внешнему виду, на вкус, по упаковке, на картинке, пиктограмме. Узнавать и различать молочные продукты (молоко, йогурт, масло) по внешнему виду, по упаковке, на картинке, пиктограмме. Знать происхождение (молоко) Узнавать и различать изделия из муки (хлеб, батон, пирожок) по внешнему виду, по упаковке, на картинке, пиктограмме. Знать происхождение (мука)
Город	***12 ч.***	**-**	***1 ч.***	Узнавать и различать основные здания города (магазины, жилые дома, больница поликлиника, парикмахерская) на фотографиях, картинках. Знать их назначение. Знать правила безопасного перехода улицы (дорожные знаки «Пешеходный переход», зебра, светофор). Узнавать и различать магазин среди других зданий. Знать его назначение. Различать виды магазинов, в зависимости от товара. Узнавать супермаркет среди других видов магазинов. Знать название профессии «продавец» и его деятельность. Знать и различать основные профессии (продавец, врач, парикмахер) их виды деятельности.
Транспорт	***7 ч.***	**-**	***1 ч.***	Усвоить понятие «наземный транспорт», «рельсовый транспорт», «безрельсовый транспорт». Знать, различать и узнавать (автобус, машина, поезд и т.п.) на картинках, фотографиях, пиктограмме. Различать безрельсовый и рельсовый транспорт. Знать правила поведения в общественном транспорте. Работать с пиктограммами.

				Знать назначение транспорта.
Итого:	***68 ч.***	***5 ч.***	***2 ч.***	

Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий социальный мир»
6 класса (2 ч. в неделю - 68 ч. в год)

Название раздела	***кол-во часов***	***В том числе (практических работ, ,экскурсий,)***		***Основные виды учебной деятельности обучающихся***
		практических работ	***экскурсий***	
Школа	***8 ч.***	-	***2***	Знать распорядок учебного дня в определенной последовательности и знать основные режимные моменты. Дифференцировать их на картинках, фотографиях и пиктограммах. Вспомнить основные школьные помещения и их назначение, уметь находить их. Знать зоны класса и их назначение (класс, место для отдыха, место для игры, место для одевания, место для занятия, место, где хранятся игрушки). Называть и различать школьные принадлежности, их назначение и школьные принадлежности класса. Представлять себя как школьника. Называние своего имени и имён одноклассников. Повторение правил поведения в школе. Их называние. Называть вежливые слова. Обращаться с просьбой. Использовать слова благодарности. Отвечать на вопросы по картинкам. Проявлять дружеские чувства.
Квартира, дом, двор	***12 ч.***	-	-	Узнавать и называть основные части дома (стена, крыша, окно, дверь) Показывать части дома на муляже, картинке, собирать домик из частей по образцу, самостоятельно.

				Закрашивать нужную часть дома. Рассматривать картинки разных типов домов (одноэтажный, многоэтажный) Различать типы домов по принципу «один-много». Узнавать, показывать и различать типы домов на картинке, фотографии Узнавать деревянный и каменный дом на картинке, фотографии. Знать материал, из которого он изготовлен. Усвоить понятие «городской дом» и «сельский дом». Узнавать и различать места общего пользования (чердак, подвал, подъезд) на картинке, фотографии. Узнавать, различать и показывать помещения квартиры на картинке, фотографии, их назначение. Определять назначение и название помещения по пиктограмме. Усвоить понятия «квартира», «комната», «кухня», «ванная комната», «санузел», «балкон», «прихожая». Знать, различать и показывать различные виды комнат. Сообщение своего адреса. Знать территорию двора и правила поведения во дворе.
Предметы быта	***11 ч.***	***1 ч.***	**-**	Узнавать, различать электробытовые приборы (лампа, электрический чайник, телевизор), предметы мебели (стул, табурет, диван, кровать), предметы посуды (чайник, ложка, половник) и их назначение Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавать кухонный инвентарь (терка, половник, разделочная доска) и знать их назначение. Усвоить данные понятия. Знать назначение данных предметов. Уметь включать лампу, чайник, телевизор (нажимать на кнопку, включать в розетку) под руководством учителя Находить предметы мебели в классе, уметь пользоваться предметами посуды. Находить нужную пиктограмму. Знать техники безопасности при пользовании электроприборами, находить нужную пиктограмму. Дифференцировать диван-кровать, стул-табурет, знать их отличительные признаки. Дифференцировать ложка-половник, Различать предметы посуды, мебели по цвету.
Предметы и	***6 ч***	***2 ч***	**-**	Знать понятие «дерево».

материалы, изготовленные человеком				Знать свойства дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Знать назначение дерева в жизни. Узнавать и различать предметы из дерева (стол, полка, игрушки) Знать назначение дерева в жизни. Знать инструменты для обработки дерева(пила, молоток, топор). Знать понятие «стекло» Знать свойства стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавать и различать предметы из стекла (ваза, стакан.) Правила безопасности при работе со стеклом.
Продукты питания	***10 ч.***	**-**	**-**	Узнавать и различать напитки (лимонад, сок, кофе) по внешнему виду, по упаковке, на картинке, пиктограмме. Узнавать и различать молочные продукты (молоко, сметана, морожено, творог) по внешнему виду, по упаковке, на картинке, пиктограмме. Знать происхождение (молоко) и правила хранения. Узнавать и различать мясные продукты (колбаса, мясо, сосиска, котлета). Знать происхождение (мясо). Узнавать и различать изделия из муки (булочка, сушки, баранки) по внешнему виду, по упаковке, на картинке, пиктограмме. Знать происхождение (мука). Узнавать и различать кондитерские изделия (торт, печенье, конфета)
Город	***10 ч.***	**-**	***1***	Узнавать и различать парки, основные здания города (магазины, жилые дома, больница, вокзал, почта) на фотографиях, картинках. Знать их назначение. Знать правила безопасного перехода улицы (дорожные знаки «Пешеходный переход», зебра, светофор). Различать виды магазинов, в зависимости от товара. Знать и различать основные профессии и их виды деятельности.
Транспорт	***7***	**-**	***1***	Усвоить понятие «наземный транспорт», «рельсовый транспорт», «безрельсовый транспорт». Знать, различать и узнавать (автобус, машина, поезд и т.п.) на картинках, фотографиях, пиктограмме. Различать безрельсовый и рельсовый транспорт. Знать правила поведения в общественном транспорте. Работать с пиктограммами. Знать назначение транспорта.

				Знать части наземного транспорта. Знать и различать воздушный транспорт.
Традиции и обычаи	***4***	***1 ч.***	**-**	Знать традиции и атрибуты праздника Новый год (украшение елки, подари, Дед Мороз и т.п.); Масленица. Знать праздник Новый год, Масленица. Знать и различать виды забав зимой, во время Масленицы. Украшать класс к праздникам.
Итого:	***68***	***4 ч.***	***4 ч.***	

Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий социальный мир»
7 класса (2 ч. в неделю - 68 ч. в год)

Название раздела	***кол-во часов***	***В том числе (практических работ, ,экскурсий,)***		***Основные виды учебной деятельности обучающихся***
		практических работ	***экскурсий***	
Школа	***7 ч.***	**-**	***1***	Знать распорядок учебного дня в определенной последовательности и знать основные режимные моменты. Дифференцировать их на картинках, фотографиях и пиктограммах. Вспомнить основные школьные помещения и их назначение, уметь находить их. Знать зоны класса и их назначение. Знать и различать участки школьной территории, знать их назначение и правила поведения на территории. Называть и различать школьные принадлежности, их назначение и школьные принадлежности класса. Повторение правил поведения в школе. Их называние. Называть вежливые слова. Обращаться с просьбой. Использовать слова благодарности. Отвечать на вопросы по картинкам.

				Проявлять дружеские чувства.
Квартира, дом, двор	***13 ч.***	**-**	**-**	Узнавать и называть основные части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол) Показывать части дома на муляже, картинке, собирать домик из частей по образцу, самостоятельно. Узнавать, показывать и различать типы домов на картинке, фотографии. Узнавать деревянный и каменный дом на картинке, фотографии. Знать материал, из которого он изготовлен. Узнавать и различать места общего пользования (чердак, подвал, подъезд, лестничная клетка, лифт) на картинке, фотографии. Знать правила пользования лифтом. Знать правила безопасности в местах общего пользования. Узнавать, различать и показывать помещения квартиры на картинке, фотографии, их назначение. Определять назначение и название помещения по пиктограмме. Знать, различать и показывать различные виды комнат. Знать и различать грызунов, живущих в доме, знать их вред. Сообщение своего адреса и узнавание адреса. Знать территорию двора и правила поведения во дворе.
Предметы быта	***11 ч.***	***1 ч.***	**-**	Узнавать, различать электробытовые приборы, предметы мебели (полка-шкаф, комод), предметы посуды и их назначение Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавать кухонный инвентарь и знать их назначение. Узнавать и различать предметы интерьера (зеркало, ваза, штора, светильник) Усвоить данные понятия. Знать назначение данных предметов. Уметь включать электроприборы под руководством учителя Находить предметы мебели в классе, уметь пользоваться предметами посуды. Находить нужную пиктограмму. Знать техники безопасности при пользовании электроприборами, находить нужную пиктограмму. Дифференцировать полка-комод-шкаф, знать их отличительные признаки.
Предметы и	***8 ч.***	***2 ч.***	**-**	Знать свойства бумаги, дерева.

материалы, изготовленные человеком				Знать понятие «стекло» Знать свойства стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавать и различать предметы из стекла (ваза, стакан..) Правила безопасности при работе со стеклом. Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Узнавать и различать предметы, изготовленные из ткани. Знать и различать предметы для обработки ткани.
Продукты питания	***10 ч.***	**-**	**-**	Узнавать и различать напитки и молочные продукты по внешнему виду, по упаковке, на картинке, пиктограмме. Знать происхождение (молоко) и правила хранения. Узнавать и различать мясные продукты, требующие приготовления. Знать способы их обработки. Знать происхождение (мясо). Узнавать и различать рыбные изделия. Узнавать и различать изделия из муки по внешнему виду, по упаковке, на картинке, пиктограмме. Знать происхождение (мука). Знать правила хранения и обработки мучных изделий. Узнавать и различать кондитерские изделия (торт, печенье, конфета) и их хранение.
Город	***7 ч.***	**-**	***1***	Узнавать и различать парки, основные здания города (магазины, жилые дома, больница, вокзал, почта) на фотографиях, картинках. Знать их назначение. Различать виды вокзалов. Знать правила безопасного перехода улицы (дорожные знаки «Пешеходный переход», зебра, светофор). Различать виды магазинов, в зависимости от товара. Знать и различать основные профессии и их виды деятельности.
Транспорт	***7 ч.***	**-**	***1***	Различать безрельсовый и рельсовый транспорт. Знать правила поведения в общественном транспорте. Работать с пиктограммами. Знать назначение транспорта. Знать части наземного транспорта. Знать и различать воздушный, водный транспорт и его части. Соотнесение деятельности людей с профессией.
Традиции и	***5 ч.***	***1 ч.***	**-**	Знать традиции и атрибуты праздника Новый год (украшение елки,

обычаи				подари, Дед Мороз и т.п.); Масленица. Знать праздник Новый год, Масленица) Знать и различать виды забав зимой, во время Масленицы. Украшать класс к праздникам.
Итого:	***68 ч.***	***4 ч.***	***3 ч.***	

Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий социальный мир»
8 класса (3 ч. в неделю - 102 ч. в год)

Название раздела	***кол-во часов***	***В том числе (практических работ, ,экскурсий,)***		***Основные виды учебной деятельности обучающихся***
		практических работ	***экскурсий***	
Школа	***12 ч.***	-	-	Знать распорядок учебного дня в определенной последовательности и знать основные режимные моменты. Дифференцировать их на картинках, фотографиях и пиктограммах. Вспомнить основные школьные помещения и их назначение. Знать профессии людей, работающих в школе, соотносить работника с его профессией. Знать зоны класса и их назначение. Знать и различать участки школьной территории, знать их назначение и правила поведения на территории. Называть и различать школьные принадлежности, их назначение и школьные принадлежности класса. Повторение правил поведения в школе. Их называние. Называть вежливые слова. Обращаться с просьбой. Использовать слова благодарности. Отвечать на вопросы по картинкам. Проявлять дружеские чувства. Выражать интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор	***18 ч.***	**-**	**-**	Узнавать и называть основные части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол) Показывать части дома на муляже, картинке, собирать домик из частей по образцу, самостоятельно. Узнавать, показывать и различать типы домов на картинке, фотографии. Знать материал, из которого он изготовлен. Узнавать и различать места общего пользования (чердак, подвал, подъезд, лестничная клетка, лифт) на картинке, фотографии. Знать правила пользования лифтом, мусоропроводом. Знать коммунальные удобства квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Знать правила безопасности при аварийной ситуации, находить нужную пиктограмму Знать правила безопасности в местах общего пользования. Узнавать, различать и показывать помещения квартиры на картинке, фотографии, их назначение. Определять назначение и название помещения по пиктограмме. Знать, различать и показывать различные виды комнат. Знать и различать грызунов, насекомых, живущих в доме, знать их вред. Сообщение своего адреса и узнавание адреса. Знать территорию двора и правила поведения во дворе. Различать и узнавать часы, знать их назначение.
Предметы быта	***18 ч.***	***2 ч.***	**-**	Узнавать, различать электробытовые приборы, предметы мебели, предметы посуды и их назначение Узнавать кухонный инвентарь и знать их назначение. Узнавать и различать предметы интерьера (скатерть, свечи, светильник) Усвоить данные понятия. Знать назначение данных предметов. Уметь включать электроприборы под руководством учителя Находить предметы мебели в классе, уметь пользоваться предметами посуды. Находить нужную пиктограмму. Знать техники безопасности при пользовании электроприборами, находить нужную пиктограмму. Дифференцировать свечи-светильник, знать их отличительные признаки.

				Различение светильников. Знать и различать часы (наручные, настенные, механические, электронные) и различать их. Узнавать и называть части часов (стрелки, циферблат, знать их назначение.
Предметы и материалы, изготовленные человеком	***14 ч.***	***2 ч.***	**-**	Знать свойства бумаги, дерева, стекла. Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Узнавать и различать предметы, изготовленные из ткани. Знать и различать предметы для обработки ткани. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Знать и различать предметы из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и т.д.) Знать свойства металла (прочность, твердость, тонет в воде). Узнавать и различать предметы, изготовленные из металла. Узнавать предметы из разных материалов.
Продукты питания	***12 ч.***	**-**	**-**	Знать происхождение (молоко) и правила хранения. Узнавать и различать мясные продукты, требующие приготовления. Знать способы их обработки, приготовления. Знать происхождение (мясо). Узнавать и различать рыбные изделия. Знать способы их хранения и обработки и приготовления Узнавать и различать изделия из муки по внешнему виду, по упаковке, на картинке, пиктограмме. Знать происхождение (мука). Знать правила хранения и обработки, приготовления мучных изделий. Знать и различать крупы и бобовые.
Город	***7***	**-**	***1***	Узнавать и различать парки, основные здания города (магазины, жилые дома, больница, вокзал, почта) на фотографиях, картинках. Знать их назначение. Различать службы помощи. Знать правила безопасного перехода улицы (дорожные знаки «Пешеходный переход», зебра, светофор). Различать виды магазинов, в зависимости от товара. Ходить в магазин и оплачивать товар. Знать и различать основные профессии и их виды деятельности.

Транспорт	***7***	***-***	***1***	Различать безрельсовый и рельсовый транспорт. Знать правила поведения в общественном транспорте. Работать с пиктограммами. Знать назначение транспорта. Знать части наземного транспорта. Знать и различать воздушный, водный транспорт и его части. Соотнесение деятельности людей с профессией. Правила поведения в транспорте. Знать посадку и высадку из транспорта, пользоваться общественным транспортом.
Традиции и обычаи	***8 ч.***	***3 ч.***	***-***	Знать традиции и атрибуты праздника Новый год (украшение елки, подари, Дед Мороз и т.п.); Масленица, 8 марта, 23 февраля Знать и различать виды забав зимой, во время Масленицы. Украшать класс к праздникам. Делать открытки одноклассникам.
Страна	***6 ч***	***-***	***-***	Знать название государства, в котором мы живем. Узнавать президента на фотографии. Знать праздники. Узнавать достопримечательности города.
Итого	***102 ч.***	***7 ч.***	***2 ч***	

Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий социальный мир»
9 класса (3 ч. в неделю - 102 ч. в год)

Название раздела	***кол-во часов***	***В том числе (практических работ, ,экскурсий,)***		***Основные виды учебной деятельности обучающихся***
		практических работ	***экскурсий***	
Школа	***12 ч.***	***-***	***-***	Знать профессии людей, работающих в школе, соотносить работника с его профессией. Знать и различать участки школьной территории, знать их назначение и правила поведения на территории. Называть и различать школьные принадлежности, их назначение и школьные принадлежности класса. Повторение правил поведения в школе. Их называние.

				Называть вежливые слова. Обращаться с просьбой. Использовать слова благодарности. Отвечать на вопросы по картинкам. Проявлять дружеские чувства. Выражать интерес к другому человеку.
Квартира, дом, двор	***18 ч.***			Узнавать и называть основные части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол) Узнавать, показывать и различать типы домов на картинке, фотографии. Знать материал, из которого он изготовлен. Узнавать и различать места общего пользования (чердак, подвал, подъезд, лестничная клетка, лифт) на картинке, фотографии. Знать правила пользования лифтом, мусоропроводом. Знать коммунальные удобства квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Знать правила безопасности при аварийной ситуации, находить нужную пиктограмму Знать правила безопасности в местах общего пользования. Узнавать, различать и показывать помещения квартиры на картинке, фотографии, их назначение. Определять назначение и название помещения по пиктограмме. Знать, различать и показывать различные виды комнат. Знать и различать грызунов, насекомых, живущих в доме, знать их вред. Сообщение своего адреса и узнавание адреса. Знать территорию двора и правила поведения во дворе. Различать и узнавать часы, знать их назначение.
Предметы быта	***18 ч.***	***2 ч.***		Узнавать, различать электробытовые приборы, предметы мебели, предметы посуды и их назначение Узнавать кухонный инвентарь и знать их назначение. Узнавать и различать предметы интерьера (скатерть, свечи, светильник) Усвоить данные понятия. Знать назначение данных предметов. Уметь включать электроприборы под руководством учителя Находить предметы мебели в классе, уметь пользоваться предметами посуды. Находить нужную пиктограмму.

				Знать техники безопасности при пользовании электроприборами, находить нужную пиктограмму. Дифференцировать свечи-светильник, знать их отличительные признаки. Различение светильников. Знать и различать часы (наручные, настенные, механические, электронные) и различать их. Узнавать и называть части часов (стрелки, циферблат, знать их назначение.
Предметы и материалы, изготовленные человеком	***10 ч.***	***2 ч.***	**-**	Знать свойства бумаги, дерева, стекла, ткани Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Знать и различать предметы из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и т.д.) Знать свойства металла (прочность, твердость, тонет в воде). Узнавать и различать предметы, изготовленные из металла. Узнавать предметы из разных материалов. Знать свойства пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавать и различать предметы из пластмассы (бытовые приборы, предметы, посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры)
Продукты питания	***12 ч.***	**-**	**-**	Знать происхождение (молоко) и правила хранения. Узнавать и различать мясные продукты, требующие приготовления. Знать способы их обработки, приготовления. Знать происхождение (мясо). Узнавать и различать рыбные изделия. Знать способы их хранения и обработки и приготовления Узнавать и различать изделия из муки по внешнему виду, по упаковке, на картинке, пиктограмме. Знать происхождение (мука). Знать правила хранения и обработки, приготовления мучных изделий. Знать и различать крупы и бобовые.
Город	***7 ч.***	**-**	***1 ч.***	Узнавать и различать парки, основные здания города (магазины, жилые дома, больница, вокзал, почта) на фотографиях, картинках. Знать их назначение. Различать службы помощи. Знать правила безопасного перехода улицы (дорожные знаки

				«Пешеходный переход», зебра, светофор). Различать виды магазинов, в зависимости от товара. Знать и различать основные профессии и их виды деятельности.
Транспорт	***7 ч.***	**-**	***1 ч.***	Знать правила поведения в общественном транспорте. Работать с пиктограммами. Знать назначение транспорта. Знать части наземного транспорта. Знать и различать воздушный, водный транспорт и его части. Соотнесение деятельности людей с профессией. Правила поведения в транспорте. Знать посадку и высадку из транспорта, пользоваться общественным транспортом.
Традиции и обычаи	***10 ч.***	***5 ч.***	**-**	Знать традиции и атрибуты праздника Новый год (украшение елки, подари, Дед Мороз и т.п.); Масленица, 8 марта, 23 февраля, День Победы, Пасха. Знать и различать виды забав зимой, во время Масленицы. Украшать класс к праздникам. Делать открытки одноклассникам.
Страна	***8 ч.***	**-**	**-**	Знать название государства, в котором мы живем. Узнавать президента на фотографии. Знать праздники. Узнавать достопримечательности города. Знать документы, удостоверяющие личность.
Итого	***102 ч.***	***4 ч.***	***2 ч.***	