Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Лужская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

«Рассмотрена» на заседании ШМО учителей Протокол №_1 от «31» августа 2020 г.	«Согласована» зам. директора по УР ГКОУ ЛО «Лужская школа-интернат» Хорошева Ю. В.(ФИО) « 31» августа 2020	Приложение к АООП, утвержденной приказом № 486 от «31» августа 2016 г.

Рабочая программа

по учебному предмету

«Речь и альтернативная коммуникация»

для 5 - 9 классов

Разработчик программы: учитель ГКОУ ЛО «Лужская школа-интернат»
Квасова Татьяна Борисовна

Срок реализации рабочей программы: _5 лет_

г. Луга
2020

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат следующие положения Л.С. Выготского:

- детский коллектив рассматривается как источник развития высших психических функций для ребенка с умственной отсталостью;
- основные социальные структуры сознания человека формируются в процессе общения,
- развитие речи первоначально выступает как средство общения, как коммуникативная функция, а потом речь превращается в средство мышления.

Цель – создать условия для формирования речевых и коммуникативных навыков, умения пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту и развитию житейских задач.

Задачи изучения учебного предмета:

- формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта;
- формировать потребность в общении;
- формировать умения понимать обращенную речь и порождать речевые высказывания;
- формировать умения использовать альтернативные средства коммуникации и социального общения;
- расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребенка пределах;
- развивать сохранные речевые механизмы.

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач.

Общая характеристика учебного предмета:

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в

коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами:

- «Коммуникация»,
- «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»,
- «Чтение и письмо».

Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др.

К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно- белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

· графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; · электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”,

“GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);

· информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

· аудио и видеоматериалы.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК

1. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова, «Букварь», АО "Просвещение»
2. С.В. Комарова « Речевая практика», « Просвещение»

2.Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и части, формируемой участниками образовательного процесса. В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для:

5 класса курс рассчитан на 68 ч. (34 учебные недели).

6 класса курс рассчитан на 68 ч. (34 учебные недели).

7 класса курс рассчитан на 68 ч. (34 учебные недели).

8 класса курс рассчитан на 68 ч. (34 учебные недели).

9 класса курс рассчитан на 68 ч. (34 учебные недели).

Итого: 340 часов

Количество часов в неделю, отводимых на изучение курса составляет для:

5 класса – 2 ч. в неделю;

6 класса – 2 ч. в неделю;

7 класса – 2 ч. в неделю;

8 класса – 2 ч. в неделю;

9 класса – 2 ч. в неделю.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

· Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

· Умение самостоятельного использования усвоенного лексикограмматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

· Качество сформированность устной речи в соответствии с возрастными показаниями. · Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

· Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

· Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

· Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

· Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

· использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

· пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

· общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

· Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

· Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

· Узнавание и различение образов графем (букв).

· Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

· Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

4. Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).
Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).
Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).
Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением.
Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия
(неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «Language Master»). Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия
(несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, “Step by step”).
Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия

(несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Называние собственного имени.

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

5. Тематическое планирование учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 5 класса (2 ч. в неделю - 68 ч. в год)

Название раздела	***кол-во часов***	***Основные виды учебной деятельности обучающихся***
Коммуникация	**14 ч.**	Устанавливать зрительный и эмоциональный контакт с собеседником. Актуализировать и закреплять навыки общения с учителем и со сверстниками в процессе взаимодействия. Уметь устанавливать, поддержать короткий контакт. Приветствовать, выражать свои желания, просьбы о помощи, благодарность, согласие/несогласие предложением, жестами, мимикой, графическим изображением. Участвовать в учебных играх. Устанавливать зрительный и эмоциональный контакт с собеседником.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	**25 ч.**	Узнавать и различать членов семьи (мама, папа, бабушка, сын, дочь). Дифференцировать предметы и относить их к обобщающим понятиям (посуда, мебель, одежда, обувь), назвать их, обозначать графическим изображением. Понимать слова, обозначающие признак предмета (цвет, форма, величина) Показывать, называть, дифференцировать предметы, относить к обобщенному понятию (цвет, форма, величина). Использовать графическое изображение для обозначения признака предмета. Повторять и воспроизводить звуковые комплексы. Называть по имени одноклассников и педагога. Отвечать на вопросы по тексту предложением и с помощью графического изображения. Работать с опорной картинкой.
Чтение и письмо	**29 ч.**	Использовать карточки с напечатанными словами как средство коммуникации. Знать и различать образы букв «А», «О», «У», «И», «Ы», «С», «М», «Х». Писать элементы изученных графем и сами буквы по обводке, штриховке; печатать по образцу. Узнавать звук в слоге на слух и соотносить с буквой. Узнавать печатное начертание букв в слоге, односложном слове. Читать и называть изученные буквы в слоге, односложном слове по возможности. Писать слог, на изученные буквы, по возможности односложные слова по подражанию. Выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Выполнять указания учителя. Следить и оценивать свои действия под руководством учителя.
Итого:	**68 ч.**	

Тематическое планирование учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
6 класса (2 ч. в неделю - 68 ч. в год)

Название раздела	***кол-во часов***	***Основные виды учебной деятельности обучающихся***
Коммуникация	***14 ч.***	Актуализировать и закреплять навыки общения с учителем и со сверстниками в процессе взаимодействия. Уметь устанавливать, поддержать короткий контакт. Приветствовать, выражать свои желания, просьбы о помощи, благодарность, согласие/несогласие предложением, жестами, мимикой, графическим изображением. Отвечать на вопросы предложением, графическим изображением Задавать вопросы предложением, графическим изображением Участвовать в учебных играх. Устанавливать зрительный и эмоциональный контакт с собеседником.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	***24 ч.***	Узнавать и различать имена учащихся и педагогов. Дифференцировать предметы и относить их к обобщающим понятиям (фрукты, овощи, продукты), назвать их, обозначать графическим изображением. Дифференцировать слова, обозначающие признак действия, состояния (весело, грустно, хорошо, плохо), называть их, обозначать графическим изображением. Дифференцировать слова, указывающие на предмет (я, он, она), называть их, обозначать с помощью напечатанного слова. Понимать и знать слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, у, под). Знать и понимать слова, обозначающие количество предметов. Составлять простые предложения с использованием графического изображения. Составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям с помощью графического изображения под руководством педагога, по подражанию.
Чтение и письмо	***30ч.***	Использовать карточки с напечатанными словами как средство коммуникации. Вспомнить образы букв «А», «О», «У», «И», «Ы», «С», «М», «Х». Знать и различать образы букв «Н», «Л», «В» «Ш», «П», «Т», «К», «З». Писать элементы изученных графем и сами буквы по обводке, штриховке; печатать по образцу. Узнавать звук в слоге, слове на слух и соотносить с буквой. Узнавать печатное начертание букв в слоге, односложном слове. Читать и называть изученные буквы в слоге, односложном слове по возможности, слоги и односложны слова на изученные буквы. Писать слог, на изученные буквы, по возможности односложные слова по подражанию.

		Выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Выполнять указания учителя. Следить и оценивать свои действия под руководством учителя.
Итого:	**68 ч.**	

Тематическое планирование учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
7 класса (2 ч. в неделю - 68 ч. в год)

Название раздела	***кол-во часов***	***Основные виды учебной деятельности обучающихся***
Коммуникация	***14 ч.***	Актуализировать и закреплять навыки общения с учителем и со сверстниками в процессе взаимодействия. Уметь устанавливать, поддержать короткий контакт. Выражать свои желания, просьбы о помощи, благодарность, согласие/несогласие, удовольствие/ неудовольствие предложением, с предъявлением предметного символа. Выражать желания, с использованием таблицы букв. Соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Отвечать на вопросы предложением, графическим изображением. Задавать вопросы предложением, графическим изображением Участвовать в учебных играх. Устанавливать зрительный и эмоциональный контакт с собеседником.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	***22 ч.***	Дифференцировать предметы и относить их к обобщающим понятиям (игрушки, бытовые приборы, школьные принадлежности), назвать их, обозначать графическим изображением. Дифференцировать слова, обозначающие признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно), называть их, обозначать графическим изображением. Дифференцировать слова, указывающие на предмет (мой, твой), называть их, обозначать с помощью напечатанного слова. Понимать и знать слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (у, с, над). Знать и понимать слова, обозначающие количество предметов. Составлять простые предложения, отвечать с использованием графического изображения. Составлять рассказ по сюжетной картине, с помощью графического изображения под руководством педагога, по подражанию, под руководством педагога, по подражанию.
Чтение и письмо	***32 ч.***	Использовать карточки с напечатанными словами как средство коммуникации. Вспомнить образы ранее изученных букв. Знать и различать образы букв «Р», «Й», «Ж», «Б», «Д», «Г», «Ь», «Ъ». Писать элементы изученных графем и сами буквы по обводке, штриховке; печатать по образцу. Узнавать звук в слоге, слове на слух и соотносить с буквой. Узнавать печатное начертание букв в слоге, односложном слове. Читать и называть изученные буквы в слоге, односложном слове по возможности, слоги и односложны слова

		на изученные буквы. Писать слог, на изученные буквы, по возможности односложные слова по подражанию, короткие предложения. Выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Выполнять указания учителя. Следить и оценивать свои действия под руководством учителя.
Итого:	**68 ч.**	

Тематическое планирование учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
8 класса (2 ч. в неделю - 68 ч. в год)

Название раздела	***кол-во часов***	***Основные виды учебной деятельности обучающихся***
Коммуникация	***14 ч.***	Актуализировать и закреплять навыки общения с учителем и со сверстниками в процессе взаимодействия. Уметь устанавливать, поддержать короткий контакт. Выражать приветствие / прощание, свои желания, просьбы о помощи, благодарность, согласие/несогласие, удовольствие/ неудовольствие напечатанным словом, с использованием таблицы букв. Задавать вопросы предложением, графическим изображением Участвовать в учебных играх.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	***24 ч.***	Дифференцировать предметы и относить их к обобщающим понятиям (транспорт), назвать их, обозначать графическим изображением. Дифференцировать слова, указывающие на предмет (ты, вы, мы), называть их, обозначать с помощью напечатанного слова. Знать и понимать слова, обозначающие количество предметов. Понимать и знать слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (у, с, над). Понимать сложные предложения и содержание коротких текстов. Отвечать на вопросы по тексту. Составлять рассказ по серии сюжетных картин с помощью графического изображения под руководством педагога, по подражанию. Пересказывать текст под руководством учителя с помощью графических изображений по плану.
Чтение и письмо	***30 ч.***	Использовать карточки с напечатанными словами как средство коммуникации. Вспомнить образы ранее изученных букв. Знать и различать образы букв «Е», «Я», «Ю», «Ё», «Ч», «Ф», «Ц», «Э», «Щ». Писать элементы изученных графем и сами буквы по обводке, штриховке; печатать по образцу. Узнавать звук в слоге, слове на слух и соотносить с буквой. Узнавать печатное начертание букв в слоге, односложном слове. Читать и называть изученные буквы в слоге, односложном слове по возможности, слова на изученные буквы, короткие предложения. Писать слог, на изученные буквы, односложные слова, короткие предложения по подражанию. Выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации.

		Выполнять указания учителя. Следить и оценивать свои действия под руководством учителя.
Итого:	**68 ч.**	

Тематическое планирование учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
9 класса (2 ч. в неделю – 68 ч. в год)

Название раздела	***кол-во часов***	***Основные виды учебной деятельности обучающихся***
Коммуникация	***18 ч.***	Актуализировать и закреплять навыки общения с учителем и со сверстниками в процессе взаимодействия. Уметь устанавливать, поддержать контакт. Выражать свои желания, просьбы о помощи, благодарность напечатанным словом, с использованием таблицы букв, с использованием других невербальных средств. Задавать вопросы предложением, графическим изображением. Отвечать на вопросы предложением, графическим изображением Участвовать в учебных играх.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	***20 ч.***	Сообщать имена ближних посредством напечатанного слова. Понимать и знать слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении. Понимать сложные предложения и содержание коротких текстов. Отвечать на вопросы по тексту. Употреблять короткие сложные предложения по подражанию учителю. Составлять рассказа о себе, событиях устно и с помощью графического изображения под руководством педагога, по подражанию. Пересказывать текст под руководством учителя с помощью графических изображений по плану.
Чтение и письмо	***30 ч.***	Использовать карточки с напечатанными словами как средство коммуникации. Вспомнить образы ранее изученных букв. Узнавать звук в слоге, слове на слух и соотносить с буквой. Узнавать печатное начертание букв в слове. Читать и называть изученные буквы в слоге, слове по возможности. Писать о слова, короткие предложения по подражанию. Выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Выполнять указания учителя. Следить и оценивать свои действия под руководством учителя.
Итого:	**68 ч.**	