Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области "Лужская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы"

«Рассмотрена» на заседании педагогического совета Протокол № 1 от « 31» августа 2022 г.	«Согласована» зам. директора по УР ГБОУ ЛО «Лужская школаинтернат» Мелешко Н.А. «31» августа 2022 г.	Приложение к АООП НОО для об-ся с РАС вариант 8.4, утвержденной распоряжением № _508 от « 31 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Окружающий природный мир
(вариант 8.4)

1 дополнительный,1 – 4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

-Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- -Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГБОУ «Лужская школа-интернат»;

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Актуализация и закрепление базовых знаний по программе «Окружающий природный мир» осуществляется благодаря комплексному подходу в обучении детей с умеренной, тяжелой глубокой умственностью и с ТМНР. Знания по программе «Окружающий природный мир» необходимо реализовывать на уроках развития речи, математики, чтения, изобразительной деятельности, а также и во время внеурочной деятельности.

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 1 доп., 1- 4 классов для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития в ГБОУ «Лужская школа-интернат» и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Цель программы – формирование представлений о живой и неживой природе,о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи

1. Уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе,
2. Формирование новых знаний об основных ее элементах,
3. Расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
4. Формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемусяспособом;
5. Формирование знаний о природе своего края;
6. Обучение детей бережному отношению к природе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Окружающий природный мир» представлен в предметной области «Окружающий мир» в 1 доп.,1 - 4 классах по 2часа в неделю.

Рабочая программа предмета «Окружающий природный мир» в 1 доп.1 - 4 классах определена учебным планом ГБОУ «Лужская школа-интернат» и рассчитана на 33 (в 1х классах) и 34 (во 2х – 4х классах) учебные недели в соответствии с расписанием.

1 дополнительный класс – 66 часов в год.1 основной класс - 66 часов в год.

2 класс – 68 часов в год.3 класс – 68 часов в год.4 класс – 68 часов в год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специфика обучающихся данной категории дает ограниченную возможность закладывать в программу сведения о сложных явлениях в органическом и неорганическом мире, исходя из вышеизложенного содержание разделов программы базируется на знакомых обучающимся объектах и явлениях природного мира и дает педагогу возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Программа построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Содержание программы предполагает большое количество наблюдений, в связи с этим особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовывать наблюдения за явлениями природы и ее живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках рекомендуется использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы и наблюдения. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу « от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретными объектами, например, овощи: их строением, местом, где растут, учится узнавать определенный объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, огурец, мяч). Затем ребенок знакомится с разными овощами (помидор, огурец, капуста и пр.), учится их различать, объединять в группы. Ребенок получает представление о значении овощей в природе и жизни человека, о способах их переработки (приготовление салатов, варка, жарка, и пр.).

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за

домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Программа представлена следующими разделами: «Объекты неживой природы», «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления». Разделы программы призваны обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные и предметные результаты ;

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурныйрежим, освещение и. т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченностьнекоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно–бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение,получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды,игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:
принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Система оценки достижения планируемых результатов

Во время обучения в первом дополнительном, основном классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигаетсяв освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используются методынаблюдения и динамического контроля.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа представлена следующими разделами:

Раздел 1. **«Временные представления»**

Раздел 2. **«Животный мир»**

Раздел 3. **«Объекты природы»**

Раздел 4. **Растительный мир»**

Раздел 1. «Временные представления»

Содержание раздела	Ожидаемые результаты
▪ Узнавание (различение) частейсуток (утро, день, вечер, ночь) ▪ Представление о сутках как опоследовательности (утро, день, вечер, ночь) ▪ Соотнесение частей суток свидами деятельности ▪ Определение частей суток по расположению солнца ▪ Узнавание (различение) дней недели ▪ Представление о неделе как опоследовательности 7 дней ▪ Различение выходных ирабочих дней ▪ Соотнесение дней недели с определенными видамидеятельности • Узнавание (различение)месяцев • Представление о годе как опоследовательности 12 месяцев • Соотнесение месяцев свременами года ▪ Узнавание и различение кандалерей (настенный, настольный идр.) ▪ Ориентация в календаре (определение года., месяца, дня недели и т.д.)	Ребенок получает первые представления о единицах измерения времени (сутки). Знакомится с признаками дня и ночи, утра и вечера (например, день – на небе светит солнце, облака, светло; ночь – на небепоявляются луна, звезды, темно), знакомится со сменой частей суток, ориентируясь на положение солнца вразное время суток (утром солнце поднимается над землей, днем – стоит высоко, вечером – опускается кземле, ночью – солнца нет, появляются луна /месяц, звезды), знакомится с видами деятельности людей в разные части суток. Ребенок знакомится с единицей измерения времени – неделей, состоящей из дней; получает представления о дняхнедели, их названии, последовательности, связывает их с определёнными видами деятельности (например, в понедельник хожу в бассейн); учится различать рабочие и выходные дни. Ребенок получает представление о годе как единице измерения времени.Он учится называть отдельные месяцы, месяцы по сезонам. Ребенок знакомится с календарём, видамикалендарей, учится ориентироваться в календаре (определять год, текущиймесяц, дни недели, предстоящую датуи т.д.). Ребенок получает представление о характерных признаках времени года, учится ихназывать, наблюдаетза изменениями в природе, погоде (например, осенью листья становятсяжелтыми, красными, оранжевыми, опадают; изменяется долгота дня, изменяется температура, часто идет дождь); знакомится с

▪ Узнавание (различение) временгода(весна, лето, осень, зима) по характерным признакам ▪ Представление о годе как о последовательности сезонов ▪ Знание изменений, происходящих в жизни человекав разное время года ▪ Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года ▪ Знание изменений, происходящих в жизни растенийв разное время года ▪ Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) ▪ Соотнесение явлений природысвременем года ▪ Рассказ о погоде текущего дня	сезонными изменениями,происходящими в жизни животных (например, зимой медведь спит) и человека (например,веснойсажают растения). Ребенок получает представление о явлениях природы, их особенностях,учится различать и называть явлениеприроды. Учится соотносить явлениеприроды с временем года.

Раздел 2. «Животный мир»

Содержание раздела	Ожидаемые результаты
▪ Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги,рога,хвост, копыта, грива, шерсть, вымя,пятачок, уши) ▪ Знание основных признаковживотного ▪ Установление связи строения тела животного с его образомжизни	Знание строения животного(голова, туловище, шерсть, лапы,хвост, ноги,копыта, рога); Ребенок получает представление о животном, его строении на примересобаки и лошади, их отличии

	от других представителей животного мира.
▪ Узнавание (различение) домашних животных (корова,свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака) ▪ Знание питания домашнихживотных ▪ Знание способов передвиженияДомашних животных ▪ Объединение животных в группу «домашние животные» Знание значения домашних животных в жизни человека ▪ Уход за домашними животными (котом, собакой идр.) ▪ Узнавание (различение)детенышей домашних животных (теленок, поросенок, ▪ жеребенок, козленок, ягненок,котенок, щенок)	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья,лошадь, коза, овца(баран), кот, собака); Знание чем питаются домашниеживотные; Ребенок знакомится с домашними животными, особенностями их внешнего вида, звуками, которые издают домашние животные, узнает, чем они питаются, как передвигаются. Ребенок учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут рядом с человеком, и он ухаживает за ними), знакомится со значением животных вжизни человека, учится ухаживать за ними; знакомится сдетенышами домашних животных.
▪ Узнавание (различение) дикихживотных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан,тигр) ▪ Знание питания дикихживотных ▪ Знание способов передвиженияДиких животных ▪ Объединение диких животныхвгруппу «дикие животные» ▪ Знание значения диких животных в жизни человека	Узнавание (различение) дикихживотных (лиса, заяц, волк, медведь,лось, белка,еж, кабан, тигр); Ребенок знакомится с дикимиживотными, особенностями их внешнего вида, их питанием, способом передвижения. Ребенок учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут влесу, сами добывают себе корм); знакомится сдетенышамидиких животных.

▪ Узнавание (различение) детенышей диких животных(волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)	
▪Узнавание (различение)животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин,олень, песец,тюлень, морж) ▪Установление связи строенияживотного с его местом обитания ▪Знание питания животных ▪Знание способов передвиженияживотных ▪ Узнавание (различение) животных,обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра,черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)	Ребенок знакомится сживотными, обитающими в природных зонах холодного и жаркого поясов, особенностями их внешнего вида, питанием, способом передвижения. Ребенок учится называть их, объединять в группу поместу обитания (живут в холодныхклиматических условиях, жарких климатических условиях, сами добывают себе корм); знакомится сдетенышами животных.
▪ Знание строения птицы ▪ Установление связи строения телаптицы с ее образом жизни ▪ Знание питания птиц ▪ Узнавание (различение)домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) ▪ Знание особенностей внешнеговидаптиц ▪ Знание питания птиц ▪ Объединение домашних птиц вгруппу «домашние птицы» ▪ Знание значения домашнихптиц в жизни человека	Ребенок получает представление о строении птицы на примере голубя, его отличии от других представителей животного мира. Их тело приспособлено к полету, хотя некоторые виды птиц, например киви и пингвины, потерялиспособность летать. Перья имеют важное значение в жизни птицы: сохраняют тепло тела изащищают птицу от намокания;благодаря перьям крыльев птицы могут летать, оперение придает телу птицы обтекаемую форму, которая также облегчает передвижение в воздухе. Птицы издают разнообразные

▪ Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок,индюшонок) ▪ Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) ▪ Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикийгусь, грач, журавль) ▪ Знание питания птиц ▪ Объединение перелетных птицвгруппу «перелетные птицы» ▪ Объединение зимующих птицвгруппу «зимующие птицы» ▪ Знание значения птиц в жизничеловека, в природе ▪ Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь,утка,гусь, пеликан) ▪ Знание значения птиц в жизничеловека, в природе	звуки. Одни используют для этого клюв, другие — оперение. Большинство птиц голосовыми сигналами и песнями общаются друг с другом. домашними птицами, особенностями их внешнего вида, звуками, которые издают домашние птицы, чем питаются, как передвигаются. Ребенок учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут рядом счеловеком,и он ухаживает за ними), знакомится со значением птиц в жизни человека; знакомится с детенышами домашних птиц. Ребенок знакомится с птицами,особенностями их внешнего вида, ихпитанием, способом передвижения. Ребенок учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут в лесу, в городе). Значение птиц в жизни человека и в природе. Ребенок получает представление о зимующих и перелетных птицах, учится объединять их в группы. Внимание обращается на то, что зимующие птицы нуждаются в заботе человека (корм,кормушки). Ребенок знакомится с водоплавающими птицами, местом обитания, особенностями их внешнего вида, их питанием, способом передвижения, учится называть их, определять значениептиц в жизни человека, в природе.

▪ Знание строения рыбы (голова,туловище, хвост, плавники,жабры); установление связистроения тела рыбы с ее образом жизни ▪ Знание питания рыб ▪ Узнавание (различение) речных рыб(сом, окунь, щука) ▪ Знание значения речных рыб вжизни человека, в природе ▪ Узнавание (различение) морских обитателей (кит,дельфин, морская звезда,медуза, морской конек, осьминог, креветка) ▪ Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя сего образом жизни ▪ Знание питания морских обитателей	Ребенок получает представление о строении рыбы напримере окуня, его отличииот других представителей животного мира. Ребенок получает представление о рыбах, особенностях внешнего вида, способе передвижения, их питании (едят водоросли, других рыб). Ребенок учится узнавать ихпо внешнему виду, называть; знакомится со значением рыб в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда,медуза, морской конек, осьминог, креветка); Ребенок знакомится с морскими обитателями, особенностями их внешнего вида,питания, способами передвижения;

▪ Знание строения насекомого; установление связи строения теланасекомого с его образомжизни ▪ Знание питания насекомых ▪ Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза,муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан) ▪ Знание способов передвиженияснасекомых ▪ Знание значения насекомых вжизни человека, в природе	Знание строения насекомого; Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни; Ребенок получает представление о строении насекомого на примере жука, его отличии от других представителей животного мира. Ребенок знакомится с насекомыми, особенностями их внешнего вида, их питанием; учится узнавать и называть их, объединять в группы по способу передвижения (например, бабочка – летает, кузнечик – прыгает, муравей – ползает). Ребенок получает представления о насекомых, приносящих пользу человеку (например, пчела – выработка меда, приготовление лекарств; кузнечик, муравей – едят вредных насекомых) и вред (муха, таракан) человеку. Внимание ребенка обращается на соблюдение осторожности, например, не трогать улей, муравейник, не ловить осу.

Раздел 3. «Объекты природы»

Содержание раздела	Ожидаемые результаты
▪ Узнавание Солнца ▪ Знание значения солнца в жизни человека и в природе ▪ Узнавание Луны ▪ Знание значения луны в жизничеловека и в природе ▪ Узнавание (различение) небесныхтел (планета, звезда) ▪ Знание знаменитых космонавтов ▪ Узнавание изображения Землиизкосмоса ▪ Узнавание глобуса – моделиЗемли ▪ Знание свойств воздуха ▪ Знание значение воздуха вприроде и жизни человека ▪ Различение земли, неба ▪ Определение месторасположения земли инеба ▪ Определение месторасположения объектовна земле и небе ▪ Узнавание (различение) формземной поверхности ▪ Знание значения горы (оврага,равнины) в природе и жизни человека ▪ Изображение земной	Ребенок получает представление о Солнце как **источнике тепла и света,** знакомится со значением солнца в жизни человека и в природе. Солнечный свет необходим всему живому: человеку, животным, растениям. Для роста растений и живых организмов нужен солнечный свет. В сильную жару нужно носить головной убор, нельзя долго загорать на солнце**.** Ребенок получает представление о Луне как спутнике Земли, который движется вокруг нее (Луна - небесноетеле, расположенное в космосе ближевсего к Земле). На Луне нет воздуха и, поэтому, там не может быть жизни. Ребенок знакомится с формой луны, получает представления о том, что человек всегда видит только одну стороны Луны, что Луна никогда не меняет форму, хотя мы ее видим разной (при ее движении вокруг земли солнечный свет падает на Луну и освещает различные участки). Ребенок получает представление о небесных телах (планеты, звезды, луна, кометы и др.), Солнце как одной из звезд, Земле – планете, на которой мы живем, знакомится с названиями планет, созвездий (знакиЗодиака). Рекомендуем посетить планетарий, музей Космонавтики, Обсерваторию. Ребенок знакомится сдостижениями в исследовании Космоса: первый полет человека в космос, запуск спутников, лунохода;с космонавтами (Ю. Гагарин, В. Терешкова и др.). Ребенок получает представления отом, что планета Земля – это огромный шар, а глобус – модель Земли, знакомится с экватором, двумя полюсами Земли – северным июжным. Внимание ребенка обращается на особенности изображения воды и суши: зелёный равнины, коричневый — горы, голубой – вода. Ребенок учится находить моря (океаны) и материки.

поверхности на карте ▪ Узнавание (различение) суши(водоема)	
▪ Узнавание леса ▪ Знание значения леса в природе и жизни человека ▪ Различение растений (животных) леса ▪ Соблюдение правил поведениявлесу	Ребенок получает представление о лесе как месте, где растёт много деревьев, кустов, трав, грибов, ягод,живут животные. Знакомится со значением леса в природе и жизни человека; правилами поведения в лесу, бережным отношением к природе (нельзя ломатьветки, сорить, трогать муравейники и т.п.).
▪ Узнавание луга ▪ Узнавание луговых цветов ▪ Знание значения луга в природеижизни человека	Ребенок получает представление о луге как месте, где растёт много травянистых растений. Знакомится созначением луга в природе и жизни человека (живут насекомые,пасутся животные, отдыхают люди и т.п.).
▪ Узнавание почвы ▪ Знание свойств почвы ▪ Знание значения почвы в жизничеловека ▪ Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь,нефть, гранит,торф, гранит, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото) ▪ Знание способов добычи полезных ископаемых ▪ Знание значения полезных ископаемых в жизни человека	Ребенок получает представление о почве – верхнем слое земли. В составпочвы входят перегной, глина, песок,вода, минеральные соли, воздух. Знакомится с главным свойством почвы – плодородием; значением почвы в природе, в народном хозяйстве. Внимание обращается наохрану почв. Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, гранит, известняк,песок, глина, алюминий, медь, золото); Ребенок получает представление о некоторых полезных ископаемых (уголь, нефть,торф – горючие полезные ископаемые; гранит, известняк, песок, глина - строительный материал; алюминий, медь – цветные металлы), знакомится со способами добычи и их использованием. Например, продукты переработки нефти (бензин, керосин) используют в качестве горючего для машин, из золота делают ювелирные украшения, гранит используют при строительстве зданий. Внимание

	обращается на экономное использование недр земли.
▪ Узнавание воды ▪ Знание свойств воды ▪ Знание значения воды в природе и жизни человека ▪ Узнавание реки ▪ Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека ▪ Соблюдение правил поведения на реке ▪ Узнавание водоема ▪ Знание значения водоемов вприроде и жизни человека ▪ Соблюдение правил поведениянаозере (пруду)	Ребенок получает представление о воде, наблюдая заводой в быту и природе (вода из крана, колодца, в реке, дождь), знакомится со свойствами воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль), непостоянство формы, три состояния – пар, жидкость, лед); значением воды в природе и жизни человека (пьют, поливают, моются, стирают,готовят). Познакомить ребенка с необходимостью употребления в пищу чистой воды. Ребенок получает представление о реке (ручье) как месте, где течет вода, есть два берега;знакомится со значением реки (ручья,родника) в природе и жизни человека (живут рыбы, животные пьют воду, можно купаться, плавать на лодке и т.п.). Ребенок знакомится с правилами поведения на реке (нельзякупаться без взрослых, заходить на глубину, набирать воду в рот). Соблюдение правил поведенияна озере (пруду) Ребенок получает представление о водоеме (озеро, пруд, море) как месте, где много стоячей воды, есть берег; знакомитсясо значением водоемов в природе и жизни человека (живут рыбы, животные пьют воду, можно купаться, плавать на лодке и т.п.).Ребенок знакомится с правилами поведения на озере, пруду.
▪ Узнавание огня ▪ Знание свойств огня (полезныесвойства, отрицательное) ▪ Знание значения огня в жизничеловека ▪ Соблюдение правилобращения с огнем	Ребенок получает представление об огне, наблюдая за огнем (например, пламенем горящейсвечи), знакомится со значением огняв жизни человека: полезные свойстваогня - тепло и свет (освещает, согревает, используется при приготовлении пищи). Особое внимание ребенка обращается на отрицательное свойство огня - подвижность, на опасность, которую несет огонь (пожар). Ребенок знакомится с правилами обращения с огнем.

Раздел 4. «Растительный мир»

Содержание раздела	Ожидаемые результаты
▪ Узнавание (различение) растений(дерево, куст, трава) ▪ Узнавание (различение) частейрастений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок) ▪ Знание значения частейрастения ▪ Знание значения растений вприроде и жизни человека	Ребенок получает представление о растениях, их отличительных признаках (например, дерево — ствол, трава - низкая и т.п.); учится различать части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок),называть их. Внимание обращаетсяна значение каждой части растения.Например, листья образуют питательные вещества на свету, из них происходит испарение воды, растение дышит при помощи листа.Ребенок знакомится со значением растений в природе и жизни человека.
▪ Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель,осина, сосна,ива, каштан) ▪ Знание строения дерева (ствол,корень, ветки, листья) ▪ Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива) ▪ Узнавание (различение)лиственных и хвойных деревьев Знание значения деревьев вприроде и жизни человека	Ребенок знакомится с деревьями, отличительными особенностями; учится называть их, объединять в группы (хвойные, лиственные). Ребенок получает представления о значении деревьев вприроде и жизни человека (например, очищают воздух, используют в строительстве).
▪ Узнавание (различение)кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина,боярышник) ▪ Знание особенностей внешнегостроения кустарника ▪ Узнавание (различение) лесных исадовых кустарников ▪ Знание значения кустарников вприроде и жизни человека	Ребенок знакомится с лесными исадовыми кустарниками, особенностями строения, учатсяразличать деревья и кустарники, знакомятся с плодами кустарников (крыжовник, шиповник, смородина идр.). Особое внимание обращается нато, что естьядовитые ягоды, их рватьнельзя.
▪ Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан,	Ребенок учится узнавать фруктпо внешнему виду, запаху, вкусу; различать съедобные и несъедобные части фрукта;

лимон,апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху) ▪ Различение съедобных и несъедобных частей фрукта ▪ Знание значения фруктов вжизни человека ▪ Знание способов переработкифруктов	знакомится с местом, где растут фрукты (на дереве в саду).Ребенок знакомится со значением фруктов в жизни человека, получает представления о сборе урожая, знакомится со способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема и др.).
▪ Узнавание (различение) овощей(лук,картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему твиду (вкусу, запаху) ▪ Различение съедобных и несъедобных частей овоща ▪ Знание значения овощей вжизни человека ▪ Знание способов переработкиовощей	Ребенок учится узнавать овощи повнешнему виду, запаху, вкусу; различать съедобные инесъедобные части овоща; знакомится с местом, где растут овощи (на грядке в огороде). Ребенокзнакомится со значением овощей в жизни человека, получает представления о сборе урожая, знакомится со способами переработки овощей (варка, жарка, засол, маринование и др.).
▪ Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу,запаху) ▪ Различение лесных и садовыхягод ▪ Знание значения ягод в жизничеловека ▪ Знание способов переработкиягод	Ребенок учится узнавать ягоды по внешнему виду, запаху, на вкус, называть их; учится объединять в группы по месту, где растут (лесные,садовые). Внимание ребенка обращается на то, что некоторые ягоды растут на кустах (например, смородина, крыжовник), другие на маленьких кустиках (например, брусника, черника), а некоторые ягоды являются плодами травянистых растений (например, земляника). Знакомится со значениемягод в жизни человека, со способами переработки (изготовление сока, варенья, джема и др.). Внимание ребенка обращается на соблюдение мер предосторожности (не брать, не есть незнакомые ягоды).
▪ Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнемувиду ▪ Знание строения гриба (ножка,шляпка)	Ребенок учится узнавать грибы повнешнему виду, знакомится с их строением, учится различать и называть их; определять место, гдерастут грибы (лес), объединять в группы (съедобные/ несъедобные грибы). Ребенок знакомится со значением грибов в природе и жизничеловека, со способами их переработки

▪ Различение съедобных инесъедобных грибов ▪ Знание значения грибов в природе и жизни человека ▪ Знание способов переработкигрибов	(варка, жарка, засол, консервирование). Внимание ребенкаобращается на соблюдение мер предосторожности (не брать незнакомые грибы, не есть сырые, незнакомые грибы).
▪ Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра,гладиолус, георгин, тюльпан,нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика) ▪ Узнавание (различение)дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка,фиалка, колокольчик, лютик, василек,подснежник, ландыш) ▪ Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок); ▪ Соотнесение цветения цветочно-декоративных различение) садовых цветочно- декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика); растений с временем года ▪ Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека	Ребенок учится узнавать цветочно- декоративные растения повнешнему виду, знакомится с их строением, учится различать и называть их; определять место, гдерастут цветы (луг, сад, лес). Ребенокзнакомится с особенностями выращивания цветочно- декоративных растений, их значением в природе ижизничеловека.
▪ Узнавание травянистыхрастений ▪ Узнавание (различение) культурных и дикорастущихтравянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива) ▪ Знание значения трав в жизничеловека ▪ Узнавание (различение) лекарственных растений	Ребенок знакомится с травянистымирастениями, их строением, местом произрастания; учится узнавать дикорастущие травы, пряные травянистые растения, за которыми ухаживает человек, по внешнему виду, запаху, учится различать и называть их; определять место, где они растут (в огороде на грядке). Ребенок знакомится со значениемтрав в жизни человека.

(зверобой,ромашка, календулаи др.) ▪ Знание значения лекарственных растений в жизни человека	
▪ Узнавание (различение) комнатных растений (герань,кактус, фиалка, фикус) ▪ Знание строения растения ▪ Знание особенностей ухода закомнатными растениями ▪ Знание значения комнатныхрастений в жизни человека	Ребенок получает представление о комнатных растениях, их отличии отдикорастущих растений (комнатноерастение растет в помещении, в горшке, за ним ухаживает человек), строении; знакомится с особенностями ухода за комнатнымирастениями (подкормка, температурный и световой режим, полив), значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).
▪ Узнавание (различение) зерновыхкультур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза,горох, фасоль, бобы) по внешнему виду ▪ Значения зерновых культур вжизни человека	Ребенок знакомится с зерновыми культурами, их строением, учится различать по внешнему виду, называть их; знакомится с местом, где растут зерновые культуры (на грядке в огороде, поле). Получает представление о значении зерновых культур в жизни человека; уважениик труду хлебороба, уважительному отношению кхлебу.
▪ Узнавание (различение)растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза) ▪ Знание особенностей растенийприродных зон холодного пояса ▪ Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма,лиана, бамбук) ▪ Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса	Ребенок знакомится с растениями, растущими в природных зонах холодного пояса, их особенностями в зависимости от климатических условий (деревья низкие, небольшое количество растений). Ребенок учится различатьи называть их. Ребенок знакомится с растениями, растущими в природныхзонах жаркого пояса, их особенностями в зависимости от климатических условий (например, взасушливых местах - листья маленькие, колючки, длинный корень). Ребенок учится различать и называть их.

1 дополнительный класс

Содержание программы.

Понятие сутки. Понятие год. Окружающая природа. Явления природы. Основные признаки животного. Общие представления о группах животных.Птицы. Рыбы. Насекомые. Объекты природы (солнце). Знакомство с лесом. Лес - место, где растёт много деревьев, кустов, трав, грибов, ягод, живут животные. Представление о воде. Вода в быту и природе. Представление орастениях. Фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша,мандарин, персик, абрикос, киви). Различение по внешнему виду (вкусу, запаху).

Овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец).Различение по внешнему виду (вкусу, запаху). Грибы. Садовые цветочно- декоративных растения (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Планируемые результаты освоения программы.

Формирование представления о единицах измерения времени (сутки). Ребенок получает представление о годе как единице измерения времени.Наблюдает за изменениями в природе. Представление о явлениях природы. Формирование представлений о животных, группы животных.

Представление о птицах, на примере голубя, его отличии от других представителей животного мира. Узнавание солнца. Представление о Солнце как **источнике тепла и света.** Ребенок получает представление о лесе. Узнавание воды. Наблюдает за водой в быту и природе. Узнавание (различение) растений. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Учится узнавать грибы по внешнему виду. Узнавание (различение) садовых цветочно- декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

1 основной класс

Содержание программы.

Понятие сутки. Части суток (день, ночь). Понятие неделя. Представление о годе как о смене 4 сезонов. Признаки животного, характеристика. Группы животных. Солнце в жизни человека и в природе. Земля, небо. Знание значения леса в природе. Свойства воды. Представление о растениях, их отличительных признаках (например, дерево — ствол, трава - низкая и т.п.). Фрукты (яблоко, банан,

лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Различение по внешнему виду (вкусу, запаху). Овощи (лук, картофель,морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Различение по внешнему виду (вкусу, запаху). Строение гриба. Дикорастущие цветочно- декоративныхрастений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш).

Планируемые результаты освоения программы.

Представления о единицах измерения времени (сутки). Знакомство с признаками дня и ночи, утра и вечера. Знакомится с единицей измерения времени – неделей. Узнаёт (различает) 4 сезона года. Наблюдает за изменениями в природе, погоде. Формирование представления о животных.Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Значение земли, неба. Узнавание леса. Знакомится со свойствами воды (текучая, прозрачная,без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль). Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знакомится со строением гриба. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш).

2 Класс

Содержание программы.

Понятие сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Представление измерения времени – неделей, состоящей из дней. Представление о годе како последовательности смены 4 сезонов. Явления природы. Основные признаки животного. Строение птицы. Строения тела птицы с ее образом жизни. Строение рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Насекомые. Луна в жизни человека и в природе. Знание значения леса в жизни человека. Вода в природе и жизни человека. Значение воды. Частирастений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Съедобные и несъедобные части фрукта. Съедобные и несъедобные части овоща. Грибы (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка,вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Комнатные растения (герань, кактус, фиалка, фикус). Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок).

Планируемые результаты освоения программы.

Формируются представления о единицах измерения времени (сутки).

Знакомство с признаками дня и ночи, утра и вечера. Знакомство с днями недели. Узнавание (различение) 4 сезона года. Узнавание (различение) явлений природы. Знание основных признаков животного, их отличии отдругих представителей животного мира. Знание строения птицы.

Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Отличает насекомых от другихпредставителей животного мира. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Определение месторасположения объектов наземле и небе. Узнавание леса. Знает значение воды в природе и жизни человека (пьют, поливают, моются, стирают, готовят). Учится различать части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок), называть их.

Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Узнавание (различение) комнатных растений(герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

3класс

Содержание программы.

Повторение учебного материала 2 класса

Понятие сутки. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Представления о днях недели, их названии. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Явления природы, их особенности. Строение животного. Особенности внешнего вида птиц.

Питание рыб. Строение насекомого. Небесные тела (планеты, звезды, луна, кометы и др.). Лес. Растения леса. Река. Значение частей растения. Знание значения фруктов и овощей в жизни человека. Место, где растут грибы (лес).Строение комнатного растения. Место, где растут цветы (луг, сад, лес).

Планируемые результаты освоения программы.

Знакомится со сменой частей суток. Ориентируется в смене частей суток. Различает дни недели. Знакомится с названиями 12

месяцев. Узнаёт и различает явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Знает строение животного (основные части тела). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания рыб. Знание строения насекомого. Ребенок получает представление о небесных телах (планеты, звезды, луна, кометы и др.). Различение растений леса. Узнавание реки.

Знает значение каждой части растения. Например, листья образуют питательные вещества на свету, из них происходит испарение воды, растениедышит при помощи листа. Знакомится со значением фруктов и овощей в жизни человека, получает представления о сборе урожая. Определяет место,где растут грибы (лес). Знание строения растения. Определяет место, где растут цветы (луг, сад, лес).

4класс

Содержание рабочей программы.

Повторение учебного материала 3 класса.

Понятие сутки. Последовательность частей суток. Последовательность смены дней недели. Понятие календарь. Названия 12 месяцев. Соотнесение явлений природы с временем года. Строение животного (голова, туловище,лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятачок, уши).

Строение птицы. Особенности внешнего вида насекомых, их питание. Небесные тела (планеты, звезды, луна, кометы и др.). Лес. Животные леса.Значение реки (ручья) в природе и жизни человека. Значение растений в природе и жизни человека. Способы переработкифруктов и овощей. Значение грибов в природе и жизни человека. Уход за комнатными растениями. Цветение цветочно - декоративных растений.

Планируемые результаты освоения программы.

Знакомится со сменой частей суток. Ориентируется в смене частей суток. Различает дни недели. Формирование представления о календаре. Учится называть отдельные месяцы. Соотносит явления природы с временем года. Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Значение крыльев, перьев для жизни птиц. Ребенок знакомится с

насекомыми, особенностями их внешнего вида, их питанием; учится узнавать и называть их. Узнавание (различение) небесныхтел (планета,звезда). Различение животных леса. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Знание значения растений в природе и жизни человека. Знание способов переработки фруктов (изготовление сока, варенья, джема и др.). Знакомится со способами переработки овощей (варка, жарка, засол, маринование и др.). Знание значения грибов в природе и жизни человека.

Знание особенностей ухода за комнатными растениями (подкормка, температурный и световой режим, полив). Соотнесение цветенияцветочно-декоративных растений с временем года.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование
1 класс (доп.) (66часов),1 класс(осн)

№ п/п	*Раздел/Тема*	*Кол-во часов*	*Основныевиды деятельности*	*Воспитательный потенциал (по разделам)*
1 четверть (16 часов)				
1	**«Временные представления»** Времена года Осень.	1	Рассматривание картинок, ,работа с раздаточным материалом.	Учить видеть красоту природы, наблюдать за красотой сезонных изменений.
2.	Природные явления осенью. Дождь.	1	Рассматривание картинок, работа с раздаточным материалом.	Учить видеть красоту природы, наблюдать за красотой сезонных изменений.
3	Природные явления осенью. Листопад.	1	Рассматривание картинок, работа с раздаточным материалом.	
4	Осень. Осенние месяцы.	1	Рассматривание картинок.	
5	Осень Одежда людей осенью.	1	Рассматривание картинок.	

6	Осень. Обувь людей осенью.	1	Рассматривание картинок.	Учить видеть красоту природы, наблюдать за красотой сезонных изменений.
7	**«Растительный мир»** Овощи. Лук. Вкус, цвет.	1	Соотнесение реального овоща и изображения. . Работа в тетради. Раскрашивание лука.	Прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру; желанию оказать помощь в уборке урожая.
8	Овощи.Лук. Форма,величина.	1	Соотнесение реального овоща и изображения. Работа с предметами. Работа в тетради. Лепка.	
9	Овощи.Помидор.Вкус,цвет.	1	Соотнесение реального овоща и изображения. Работа с предметами. Работа в тетради. Лепка.	Прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;желанию оказать помощь в уборке урожая.
10	Овощи. Помидор. Форма,величина.	1	Соотнесение реального овоща и изображения. Работа с предметами. Работа в тетради. Лепка..	
11	Овощи.Огурец.Вкус,цвет.	1	Соотнесение реального овоща и изображения. Работа с предметами. Работа в тетради. Лепка.	Прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру; желанию оказать помощь в уборке урожая.
12	Овощи. Огурец. Форма,величина.	1	Соотнесение реального овоща и изображения. Работа с предметами. Работа в тетради. Лепка.	
13	Овощи .Картофель. Вкус,цвет.	1	Соотнесение реального овоща и изображения. Работа с предметами. Работа в тетради. Лепка.	Прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;

14	Овощи. Картофель. Форма,величина.	1	Соотнесение реального овоща и изображения. Работа с предметами. Работа в тетради. Лепка..	желанию оказать помощь в уборке урожая.
15	Овощи.Морковь.Вкус,цвет.	1	Соотнесение реального овоща и изображения. Работа с предметами. Работа в тетради. Лепка.	Прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру; желанию оказать помощь в уборке урожая.
16	Овощи. Морковь. Форма,величина.	1	Соотнесение реального овоща и изображения. Работа с предметами. Работа в тетради. Лепка.	
2 четверть (16 часов)				
1	**«Растительный мир»** Фрукты.Яблоко.Вкус,цвет.	1	Соотнесение реального фрукта и изображения. Работа с предметами. Работа в тетради. Лепка.	Прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру; желанию оказать помощь в уборке урожая.
2	Фрукты. Яблоко. Форма,величина.	1	Соотнесение реального фрукта и изображения. Работа с предметами. Работа в тетради. Лепка.	
3	Фрукты.Груша. Вкус,цвет.	1	Соотнесение реального фрукта и изображения. Работа с предметами. Работа в тетради. Лепка.	Прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру; желанию оказать помощь в уборке урожая.
4	Фрукты. Груша. Форма,величина.	1	Соотнесение реального фрукта и изображения. Работа с предметами. Работа в тетради. Лепка.	
5	Ягоды (клубника). Название. Вкус,цвет,	1	оотнесение реальной ягоды и изображения. Работа с предметами. Работа в тетради. Лепка.	Прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру; желанию оказать помощь в уборке урожая.
6	Ягоды (клубника). Форма,величина.	1	оотнесение реальной ягоды и изображения. Работа с предметами. Работа в тетради. Лепка.	

7	Деревья (береза). Узнавание по внешнему виду.	1	Работа с предметами. Работа в тетради.	Прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру; желанию оказать помощь в уборке урожая.
8	Грибы (мухомор). Название.	1	Рассматривание картинок	
9	**«Животный мир»** Домашние животные. Кошка. Узнавание по внешнему виду.	1	Рассматривание .Раскрашивание изображения кошки.	Воспитыватьчуткое, доброжелательное отношение к домашним животным, желание заботиться о своих домашних питомцах.
10	Домашниеживотные .Кошка. Питание.	1	Рассматривание .Раскрашивание изображения кошки.	Воспитыватьчуткое, доброжелательное отношение к домашним животным, желание заботиться о своих домашних питомцах.
11	Домашние животные. Собака. Узнавание по внешнему виду.	1	Рассматривание .Раскрашивание изображения собаки.	
12	Домашние животные. Собака. Питание.	1	Рассматривание .Раскрашивание изображения собаки.	Учить видеть красоту природы, наблюдать за красотой сезонных изменений
13	Детеныши домашних животных. Котенок. Узнавание по внешнему виду.	1	Рассматривание .Раскрашивание изображения кошки.	Учить видеть красоту природы, наблюдать за красотой сезонных изменений
14	Детеныши домашних животных. Щенок. Узнавание по внешнему виду.	1	Рассматривание .Раскрашивание изображения собаки.	Учить видеть красоту природы, наблюдать за красотой сезонных изменений
15	**«Временные представления»** Времена года. Зима.	1	Рассматривание картинок	Учить видеть красоту природы, наблюдать за красотой сезонных изменений.
16	Природные явления зимой. Снег.	1	Рассматривание картинок	Учить видеть красоту природы, наблюдать за красотой сезонных изменений
3 четверть (18 часов)				

1	**«Временные представления»** Зимние явления природы: лед.	1	Рассматривание картинок	Способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой: прогулки, игры на свежем воздухе
2	Зима. Зимние месяцы.	1	Рассматривание картинок	Способствовать укреплению здоровья ребят, посредством
				общения с природой: прогулки, игры на свежем воздухе
3	Одежда людей зимой.	1	Рассматривание картинок.	Способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой: прогулки, игры на свежем воздухе
4	Обувь людей зимой.	1	Рассматривание картинок,	Способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой: прогулки, игры на свежем воздухе
5	**«Животный мир»** Дикие животные. Лиса. Узнавание по внешнему виду.	1	Рассматривание картинок, .Раскрашивание изображения лисы.	Воспитывать любовь к природе, интерес к окружающему миру.
6	Дикие животные. Лиса.	1	Рассматривание картинок, лепка лисы.	Воспитывать любовь к природе, интерес к окружающему миру.
7	Дикие животные. Заяц. Узнавание по внешнему виду.	1	Рассматривание картинок, Раскрашивание изображения зайца.	Воспитывать любовь к природе, интерес к окружающему миру.

8	Дикие животные. Заяц Питание.	1	Рассматривание картинок, Пластилинография изображения зайца.	Воспитывать любовь к природе, интерес к окружающему миру.
9	Детеныши диких животных. Лисенок. Узнавание по внешнему виду.	1	Рассматривание картинок, Пластилинография изображения лисенка.	Воспитывать любовь к природе, интерес к окружающему миру.
10	Детеныши диких животных. Зайчонок. Узнавание по внешнему виду.	1	Рассматриваниекартинок, Пластилинография изображения	Воспитывать любовь к природе, интерес к
			зайчонка.	окружающему миру.
11	Дикие животные холодного пояса Белый медведь. Узнавание по внешнему виду.	1	Рассматривание картинок, Раскрашивание изображения белого медведя.	Воспитывать интерес и желание узнать больше о животных другой местности.
12	Дикие животные холодного пояса. Белый медведь. Питание.	1	Рассматривание картинок	Воспитывать интерес и желание узнать больше о животных другой местности.
13	Дикие животные жаркого пояса. Лев. Узнавание по внешнему виду.	1	Рассматривание картинок	Воспитывать интерес и желание узнать больше о животных другой местности.
14	Дикие животные жаркого пояса. Лев. Питание.	1	Рассматривание картинок	Воспитывать интерес и желание узнать больше о животных другой местности.
15	Перелетные птицы (грач).	1	Рассматривание картинок	Воспитывать интерес и желание узнать больше о животных другой местности.
16	Зимующие птицы(голубь).	1	Рассматривание картинок,	Воспитывать доброе, милосердное отношение к природе родного края. Способствовать желанию подкармливать птиц в морозные зимы.
17	**«Временные представления»** Времена года. весна.	1	Рассматривание картинок	Учить видеть красоту природы, наблюдать за красотой сезонных изменений.

18	Весна. Весенние месяцы.	1	Рассматривание картинок.	Учить видеть красоту природы, наблюдать за красотой сезонных изменений.
4 четверть (16 часов)				
1	**«Животный мир»** Домашние птицы. Петух. Узнавание по внешнему виду.	1	Рассматривание картинок, Раскрашивание изображения петуха.	Воспитывать любовь к природе, интерес к окружающему миру.
2	Домашние птицы. Петух. Питание.	1	Рассматривание картинок, .	Воспитывать любовь к природе, интерес к окружающему миру.
3	Домашние птицы. Курица. Узнавание по внешнему виду.	1	Рассматривание картинок, .раскрашивание изображения курицы.	Воспитыватьчуткое, доброжелательное отношение к домашним животным, желание заботиться о своих домашних питомцах.
4	Домашние птицы. Курица. Питание.	1	Рассматривание картинок, Лепка.	Воспитывать чуткое, доброжелательное отношение к домашним животным, желание заботиться о своих домашних питомцах.
5	Детеныши домашних птиц(цыпленок). Узнавание по внешнему виду.	1	Рассматривание картинок, Раскрашивание	Воспитывать чуткое, доброжелательное отношение к домашним животным, желание заботиться о своих домашних питомцах.
6	Насекомые (бабочка).Узнавание по внешнему виду.	1	Рассматривание картинок	Воспитывать чуткое, доброжелательное отношение к домашним животным, желание заботиться о своих домашних питомцах.

7	**«Объекты природы»** Полезные ископаемые(песок). Узнавание по внешнему виду.	1	Практические задания -пересыпание песка, изготовление куличика.	Воспитывать чуткое, доброжелательное отношение к домашним животным, желание заботиться о своих домашних питомцах.
8	Дикие животные.	1		Воспитывать интерес и желание узнать больше.
9	**«Объекты природы»** Представления о солнце. Значение солнца в жизни человека.	1	Наблюдение за солнцем из окна кабинета. Раскрашивание изображения солнца.	Воспитывать интерес и желание узнать больше.
10	Представление о воде.	1	Изучение свойств воды (вода льется).Переливание воды. .	Воспитывать интерес и желание узнать больше.
11	Представление об огне.	1	Выполнение заданий раздаточного материала.	Воспитывать интерес и желание узнать больше.
12	Представление о воздухе.	1	Рассматривание картинок	Воспитывать интерес и желание узнать больше.
13	Части суток (утро).	1	Запоминание картинки «утро».	Воспитывать интерес и желание узнать больше.
14	Части суток (день).	1	. Запоминание картинки «день».	Воспитывать интерес и желание узнать больше.
15	Части суток (вечер).	1	. Запоминание картинки «вечер».	Воспитывать интерес и желание узнать больше.
16	Части суток (ночь).	1	Запоминание картинки «ночь».	Воспитывать интерес и желание узнать больше.
2 класс (68 часов)				
№ п/п	***Раздел/Тема***	***Кол-во часов***	***Основные виды деятельности***	***Воспитательный потенциал (по разделам)***
1 четверть (16 часов)				
1	**«Временные представления»** Время года: осень	1	Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме	Учить видеть красоту природы, наблюдать за красотой сезонных изменений.

2	Время года: осень	1	Работа с календарем. Работа с предметнымии сюжетными картинками по теме. Наблюдение за объектами и явлениями осени	Учить видеть красоту природы, наблюдать за красотой сезонных изменений.
3	Признаки осени	1	Работа с календарем.Работаспредметнымиисюжетнымикартинкамипотеме.Наблюдение з объектами и явлениями осени.	Учить видеть красоту природы, наблюдать за красотой сезонных изменений.
4	Растения осенью	1	Работа с календарем.Работа с предметнымии сюжетными картинками по теме.Наблюдение за объектами и явлениями осени.	Учить видеть красоту природы, наблюдать за красотой сезонных изменений.
5	Животные осенью	1	Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетны ми картинками по теме.Наблюдение за объектами и явлениями осени.	Учить видеть красоту природы, наблюдать за красотой сезонных изменений.
6	Одежда людей осенью	1	.Игра «Обувь-одежда».Просмотр и обсуждение видеоматериалов, чтение слов по теме. Работа в тетради.	Учить видеть красоту природы, наблюдать за красотой сезонных изменений.
7	**«Растительный мир»** Деревья(дуб).Узнавание по внешнему виду.	1	Узнавание (различение) деревьев по внешнему виду.	Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.
8	Деревья(ель).Узнавание по внешнему виду.	1	Узнавание (различение) деревьев по внешнему виду.	
9	Плодовые деревья(слива).Узнавание по внешнему виду.	1	.Работа в тетради. Узнавание (различение) деревьев по внешнему виду.	Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.
	Плодовые деревья(груша).Узнавание по внешнему виду.	1	.Работа в тетради. Узнавание (различение) деревьев по внешнему виду	Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

11	Грибы(подберезовик).Название. Узнавание по внешнему виду.	1	Узнавание (различение) грибов (подберезовик) среди других предметов, по внешнему виду. Работа с муляжами овощей, фруктов , грибов.	Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.
12	Грибы(лисичка).Название. Узнавание по внешнему виду.	1	.Узнавание(различение)грибов(лисичка)среди других предметов, по внешнему виду. Работа с муляжами овощей, фруктов, грибов. .Работа в тетради.	Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.
13	Различение съедобных и несъедобных грибов.	1	Узнавание (различение) грибов среди других предметов, строения гриба (ножка, шляпка). Узнавание (различение) грибов(белый гриб, мухомор, лисичка, подосиновик, поганка,) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных грибов.	Расширять представление детей о планете Земля,о ее красоте; о бережном отношении ко всему живому.
	Зерновые культуры (кукуруза).Название. Узнавание по внешнему виду.	1	Узнавание(различение)кукурузы среди других предметов. Работа с карточками Домана. Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради.	Расширять представление детей о планете Земля,о ее красоте; о бережном отношении ко всему живому.
15-16	**«Объекты природы»** Земля и небо. Солнце и Луна.	2	Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание Солнца и Луны. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Определение месторасположения земли и неба. Определениеместорасположенияобъектовназемлеинебе.Просмотриобсуждениевидеоматериаловпо теме. Работа в тетради.	Расширять представление детей о планете Земля,о ее красоте; о бережном отношении ко всему живому.
2 четверть(16 часов)				
1-2	**«Животный мир»** Птица.Внешний вид, питание.	2	Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Рассматривание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Работа с картинками, с карточками Домана. Игра	Воспитывать любовь к природе, интерес к окружающему миру.

			«Летает – не летает». Побуждение к речевомувысказыванию.Просмотриобсуждениевидеоматериаловпотеме.РаботаВтетради.	
3-4	Домашние птицы(гусь, курица). Узнавание по внешнему виду, питание.	2	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме Рассматривание строения птицы. Узнавание(различение)домашних птиц(гусь,курица).Знакомство с питанием птиц. Работа с картинками,с карточкамиДомана.Узнавание(различение)детенышейптиц.Объединениептицвгруппу«домашниептицы».Работа в тетради.	Воспитывать любовь к природе, интерес к окружающему миру.
5-6	Перелетные птицы(ласточка, аист)	2	Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка, аист). Объединение птиц в группу «перелетные птицы». Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.	Воспитывать любовь к природе, интерес к окружающему миру.
7-8	Зимующие птицы(воробей,синица,снегирь)	2	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) зимующих птиц (воробей, синица, снегирь).Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение птиц в группу «дикие птицы». Узнавание (различение) детенышей диких птиц .Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.	Прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;беречь и охранять природу, подкармливать птиц в морозные зимы.
9	Различение зимующих и перелетных птиц	1	Узнавание(различение)зимующихиперелетныхптиц.Просмотриобсуждениевидеоматериаловпо теме. Работа в тетради.	Прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;беречь и охранять природу,подкармливать птиц в морозные зимы.
10	**«Временные представления»**	1	Работа с предметными и сюжетными картинками Составление рассказа по серии картинок.	Учить видеть красоту природы, наблюдать за

	Время года: зима.		Наблюдение за объектами и явлениями зимы.Игра «Зима». Работа с презентацией по теме. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.	красотой сезонных изменений, воспитывать потребность в общении с природой;
11-12	Признаки зимы.	2	Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками. Составление рассказа по серии картинок. Наблюдение за объектами и явлениями зимы. Игра«Зима». Работа с презентацией по теме. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.	Учить видеть красоту природы, наблюдать за красотой сезонных изменений, воспитывать потребность в общении с природой;
13	Природа зимой.	1	Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками. Составление рассказа по серии картинок. Наблюдение за объектами и явлениями зимы. Игра «Зима». Работа с презентацией по теме. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.	Учить видеть красоту природы, наблюдать за красотой сезонных изменений, воспитывать потребность в общении с природой;
14	Контрольные задания на тему «Временные представления: осень, зима.»	1	Выполнение контрольных заданий	
15	Поведение животных зимой	1	Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Работа с картинками, с карточками Домана. Игра «Кто где зимует?»Побуждение к речевому высказыванию. Составление рассказа по серии картинок. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.	Учить видеть красоту природы, наблюдать за красотой сезонных изменений, воспитывать потребность в общении с природой;
16	Одежда людей зимой	1	Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками. Составление рассказа по серии картинок. Выбор нужного предмета, картинки(одеть куклу на прогулку).Игра«Обувь-одежда».Работа с карточками Домана. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в	Учить видеть красоту природы, наблюдать за красотой сезонных изменений, воспитывать потребность в общении с природой;

			тетради.	
3 четверть(20 часов)				
1	**«Животный мир»** Дикие животные: медведь. Узнавание по внешнему виду, питание.	1	Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками потеме. Узнавание (различение) диких животных (медведь). Знание питаниядиких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знаниестроениядикогоживотного(голова,туловище, шерсть,лапы,хвост,ноги,уши).Работавтетради.	Развивать у детей стремление защищать и украшать окружающую среду, способствовать пониманию пользы всех живых существ.
2	Дикие животные:волк.Узнавание по внешнему виду, питание.	1	Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме.Узнавание(различение)диких животных(волк).Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание строения дикого животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост,ноги, уши). Работа в тетради.	Развивать у детей стремление защищать и украшать окружающую среду, способствовать пониманию пользы всех живых существ.
3	Дикие животные: лось.Узнавание по внешнему виду питание.	1	Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме.Узнавание(различение) диких животных(лось).Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных.Знание строения дикого животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост ,ноги, уши).Работа в тетради.	Развивать у детей стремление защищать и украшать окружающую среду, способствовать пониманию пользы всех живых существ.
4	Дикие животные: белка. Узнавание по внешнему виду, питание.	1	Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) диких животных (белка). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание строения дикого животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги уши).Работа в тетради.	Развивать у детей стремление защищать и украшать окружающую среду, способствовать пониманию пользы всех живых существ.

	Дикие животные: лиса. Узнавание по внешнему виду, питание.	1	Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме.Узнавание (различение)диких животных(лиса).Знание питания диких животных .Знание способов передвижения диких животных. Знание строения дикого животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост,ноги,уши).Работа в тетради.	Развивать у детей стремление защищать и украшать окружающую среду, способствовать пониманию пользы всех живых существ.
6	Различение детенышей диких животных.	1	Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Знание строения дикого животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши). Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок,лисенок,медвежонок,зайчонок,бельчонок ,ежонок).Установлениесвязистроенияживотного сего местом обитания. Работа в тетради.	Развивать у детей стремление защищать и украшать окружающую среду, способствовать пониманию пользы всех живых существ.
7	Дикие животные холодного пояса (олень).Узнавание по внешнему виду, питание.	1	Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) диких животных (олень). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание строения дикого животного. Работа в тетради.	Развивать у детей стремление защищать и украшать окружающую среду, способствовать пониманию пользы всех живых существ.
8	Дикие животные жаркого пояса(слон). Узнавание по внешнему виду, питание.	1	Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание(различение) диких животных (слон). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание строения дикого животного. Работа в тетради.	Развивать у детей стремление защищать и украшать окружающую среду, способствовать пониманию пользы всех живых существ.
	Домашние животные(корова). Узнавание по внешнему виду, питание.	1	Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) домашних животных (корова). Знание питания домашних животных. Знание строения домашнего животного	Развивать у детей стремление защищать и украшать окружающую среду, способствовать пониманию пользы всех живых существ.

			(голова,туловище,шерсть,лапы,хвост,ноги,копыта,рога,грива,пятачок,вымя, уши). Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.	
10	Домашние животные(свинья). Узнавание по внешнему виду, питание.	1	Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) домашних животных (свинья). Знание питания домашних животных. Знание строения домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок,вымя,уши).Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.	Развивать у детей стремление защищать и украшать окружающую среду, способствовать пониманию пользы всех живых существ.
11	Домашние животные(лошадь). Узнавание по внешнему виду, питание.	1		
	Различение детенышей домашних животных.	2	Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Уход за домашними животными.Узнавание(различение)детенышей домашних животных(теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок ,щенок).Просмотри обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.	Развивать у детей стремление защищать и украшать окружающую среду, способствовать пониманию пользы всех живых существ.
14	Различение домашних и диких животных	1	Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Работа с карточками Домана. Различение домашних и диких животных. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.	Развивать у детей стремление защищать и украшать окружающую среду, способствовать пониманию пользы всех живых существ.
15	Морские обитатели(дельфин).Узнавание по внешнемувиду	1		
16	Речные рыбы(сом).	1	Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Работа с карточками Домана. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни .Знание питания рыб Узнавание(различение)речных рыб(сом).Просмотр и	Развивать у детей стремление защищать и украшать окружающую среду, способствовать пониманию пользы всех живых существ.

			обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.	
17-18	Насекомые (муха, комар).	2	Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Работа с карточками Домана. Знание строения насекомого. Узнавание(различение)насекомых(муха,комар).Знание способов передвижения насекомых. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.	Развивать у детей стремление защищать и украшать окружающую среду, способствовать пониманию пользы всех живых существ.
19	**«Временные представления»** Время года: весна. Признаки весны.	1	Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками. Наблюдение за объектами и явлениями весны. Работа с карточками Домана .Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме Работа в тетради	Учить видеть красоту природы, наблюдать за красотой сезонных изменений.
20	Растения и животные весной	1	Работа с календарем. Составление рассказа по серии картинок (распределение картинок по сюжету рассказа). Работа с предметными и сюжетными картинками.Элементарные представления об объектах и явлениях весны, изменениях в жизни растений. Работа с карточками Домана. Работа в тетради	Учить видеть красоту природы, наблюдать за красотой сезонных изменений.
4 четверть(16 часов)				
1	**«Временные представления»** Время суток :утро , день, вечер, ночь	1	Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Элементарные представления о частях суток. Работа с карточками Домана.Игра «День-ночь». Работа с презентацией по теме. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.	Учить видеть красоту природы, наблюдать за красотой сезонных изменений. Воспитание у детей интереса, бережного и созидательного отношения к природе родного края.
2-3	Время года: лето	2	Работа с календарем. Просмотр презентации на тему «Скоро лето!». Наблюдение за изменениями в природе. Составление рассказа по серии картинок	Учить видеть красоту природы, наблюдать за красотой сезонных изменений.

			(распределение картинок по сюжету рассказа). Побуждение к речи с помощью жестов, к звукоподражанию,к речевому высказыванию. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.	Воспитание у детей интереса, бережного и созидательного отношения к природе родного края.
4	Одежда людей летом	1	Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками. Составление рассказа по серии картинок. Выбор нужного предмета, картинки(одеть куклу на прогулку).Игра «Обувь-одежда». Работа с карточками Домана. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.	Учить видеть красоту природы, наблюдать за красотой сезонных изменений. Воспитание у детей интереса, бережного и созидательного отношения к природе родного края.
5	Контрольные задания на тему «Различение диких и домашних жи-вотных»	1	Выполнение контрольных заданий	
6	Различение времен года	2	Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Работа с карточками Домана. Узнавание (различение) времен года(весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.	Учить видеть красоту природы, наблюдать за красотой сезонных изменений. Воспитание у детей интереса, бережного и созидательного отношения к природе родного края.
7	**«Растительный мир»** Овощи (помидор, огурец). Название. Вкус, цвет, форма, величина.	1	Работа с календарем. Узнавание времен года и их признаков в природе ижизни людей. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь,свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Работа с муляжами овощей. Работа с карточками Домана «Овощи».Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа с интерактивной доской. Работа в тетради.	Воспитывать потребность в общении с природой;беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах,не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
	Ягоды (малина). Название. Вкус, цвет,	1	Работа с календарем.	Воспитывать потребность в

9	форма, величина.		Узнавание(различение)фруктов(яблоко,банан,лимон , апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Работа с муляжами овощей, фруктов. Работа с карточками Домана. Игра«Овощи-фрукты». Работа с интерактивной доской. Работа в тетради.	общении с природой;беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах,не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
10	Ягоды(виноград и крыжовник).Название. Вкус ,цвет ,форма, величина.	1	Работа с календарем. Узнавание (различение) ягод среди других предметов. Узнавание (различение) ягод (виноград, крыжовник) по внешнему виду(вкусу,запаху).Работа с карточками Домана. Пазлы «Ягоды». оставление рассказа по серии картинок (распределение картинок по сюжету рассказа).Работа в тетради.	Воспитывать потребность в общении с природой;беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах,не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
11	Травянистыерастения (крапива). Название. Узнавание по внешнему виду.	1	Работа с календарем. Узнавание(различение)крапивы среди других рас- тений.РаботаскарточкамиДомана.Просмотр иобсуждениевидеоматериалов по теме. Работа в тетради.	Воспитывать потребность в общении с природой;беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах,не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
12	Садовые растения(тюльпан). Название .Узнавание по внешнему виду.	1	Работа с календарем. Узнавание (различение) тюльпана среди других рас- тений. Работа с карточками Домана. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.	
13	Комнатные растения(фиалка). Название. Узнавание по внешнему виду.	1	Работа с календарем. Узнавание (различение) фиалки среди других расте- ний. Работа с карточками Домана. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.	Воспитывать потребность в общении с природой;беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах,не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
14-15	Узнавание (различение)растений (дерево, куст, трава).	2	Работа с календарем. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) среди других предметов. Узнавание (различение) частей растений	

			(корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок) Составление рассказа по серии картинок(распределение картинок по сюжету рассказа).Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа с интерактивной доской. Работа в тетради.	
16	Различение комнатных и дикорастущих растений.	1	Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме.Узнавание объектов природы. Работа с с серией картинок. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа с интерактивной доской. абота в тетради.	Воспитывать потребность в общении с природой;беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах,не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
3 класс (68 часов) **1 четверть (16 часов)**				
№ п/п	***Раздел/Тема***	***Кол-во часов***	***Основные виды деятельности***	***Воспитательный потенциал (по разделам)***
1	**«Временные представления»** Время года:осень.	1	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Наблюдение за объектами и явлениями осени .Работа с карточками Домана.Просмотри обсуждение видеоматериалов по теме.Работа в тетради.	Воспитывать любовь к природе, интерес к окружающему миру. Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.
2	Признаки осени.	1	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Наблюдение за объектами и явлениями осени. Работа с карточками Домана. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме Работа в тетради.	Воспитывать любовь к природе, интерес к окружающему миру. Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в
3	Растения осенью.	1	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Наблюдение за объектами и явлениями осени	

			.Работа с карточками Домана.Просмотри обсуждение видеоматериалов по теме.Работа в тетради.	соответствии с общепринятыми нормами.
4	Животные осенью.	1	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Наблюдение за объектами и явлениями осени .Работа с карточками Домана.Просмотри обсуждение видеоматериалов по теме.Работа в тетради.	Воспитывать любовь к природе, интерес к окружающему миру. Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.
5	Одежда людей осенью.	1	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Наблюдение за объектами и явлениями осени. Выбор нужного предмета, картинки (одеть куклу на прогулку .Игра «Обувь-одежда».	
6	**«Растительный мир»** Узнавание (различение) растений(дерево,куст, трава).	1	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) среди других предметов.Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист,цветок) Составление рассказа по серии картинок(распределение картинок по сюжету рассказа). Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.	Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам - воспитывать такие качества как внимательность, аккуратность, ответственное отношение к выполнению заданий. Воспитывать бережное и экономное отношения к природным богатствам. прививать навыки экологической культуры.
7	Деревья(дуб).Узнавание по внешнему виду.	1	Работа с календарем. Узнавание времен года и их признаков в природе и жизни людей.Узнавание(различение)деревьевповнешнемувиду.Работаскарточками Домана«Деревья».Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.	Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам - воспитывать такие качества как внимательность, аккуратность, ответственное отношение к выполнению заданий. Воспитывать бережное и экономное отношения к
8	Деревья(сосна).Узнавание по внешнему виду.	1	Работа с календарем. Узнавание времен года и их признаков в природе и жизни людей. Узнавание (различение) деревьев по внешнему виду. Работа с	

			карточками Домана«Деревья».	природным богатствам. прививать навыки экологической культуры.
9	Различение лиственных и хвойных деревьев.	1	Узнавание(различение)деревьевповнешнемувиду.Работаскарточками Домана«Деревья».Просмотриобсуждениевидеоматериалов потеме.Работа в тетради.	Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам - воспитывать такие качества как внимательность, аккуратность, ответственное отношение к выполнению заданий. Воспитывать бережное и экономное отношения к природным богатствам. прививать навыки экологической культуры.
10	Плодовые деревья(слива).Узнавание по внешнему виду.	1	Работа с календарем. Узнавание времен года и их признаков в природе и жизни людей. Узнавание (различение) плодовых деревьев по внешнему виду. Работа с карточками Домана «Деревья».	
11	Грибы (подберезовик).Название. Узнавание по внешнему виду.	1	Узнавание(различение)грибов(подосиновик)средидругихпредметов,повнешнему виду. Работа с муляжами овощей, фруктов, грибов. Работа с карточками Домана. Игра«Овощи-фрукты-грибы». .Работа в тетради.	Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам - воспитывать такие качества как внимательность, аккуратность, ответственное отношение к выполнению заданий. Воспитывать бережное и экономное отношения к природным богатствам. прививать навыки экологической культуры.
12	Грибы(бледная поганка).Название. Узнавание по внешнему виду.	1	Узнавание (различение) грибов (бледная поганка) среди других предметов, по внешнему виду. Работа с муляжами овощей, фруктов, грибов. Работа с карточками Домана. Игра«Овощи-фрукты-грибы».Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме.Работа в тетради.	
13	Различение съедобных и несъедобных грибов.	1	Узнавание (различение) грибов среди других предметов, строения гриба (ножка,шляпка). Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, лисичка, подосиновик, поганка,) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных грибов Работа с карточками Домана. Работа в тетради.	Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам - воспитывать такие качества как внимательность, аккуратность, ответственное отношение к выполнению заданий.

14	Овощи(свекла).Название. Вкус,цвет,форма, величина.	1	Узнавание(различение)овощей(лук,картофель,морковь,свекла,репа,редис,тыква,кабачок,перец)повнешнемувиду(вкусу,запаху).Работа с муляжами овощей .Работа с карточками Домана«Овощи». Просмотр и обсуждение видео материалов по теме. Работа в тетради.	Воспитывать бережное и экономное отношения к природным богатствам. прививать навыки экологической культуры.
15	Овощи(капуста).Название.Вкус, цвет,форма,величина.	1	Узнавание(различение)овощей(лук,картофель,морковь,свекла,репа,редис, тыква, кабачок,перец)по внешнему виду(вкусу,запаху).Работа с муляжами овощей. Работа с карточками Домана «Овощи». Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради.	Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам - воспитывать такие качества как внимательность, аккуратность, ответственное отношение к выполнению заданий.
16	Узнавание(различение)овощей.	1	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис,тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Работа с муляжами овощей. Работа с карточками Домана «Овощи».Просмотр и обсуждение видео-материалов по теме. Работа в тетради.	Воспитывать бережное и экономное отношения к природным богатствам. прививать навыки экологической культуры.
2 четверть (16 часов)				
1	**«Животный мир»** Птица .Внешний вид, питание.	1	Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Рассматривание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Работа с картинками, с карточками Дома-на. Игра«Летает –нелетает». Побуждение к речевому высказыванию. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.	Воспитание у детей интереса, бережного и созидательного отношения к природе родного края. Способствовать желанию стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
	Домашние птицы(индюк, гусь).Узнавание	1	Работа с календарем. Работа с предметными и	

2	по внешнему виду, питание.		сюжетными картинками по теме. Рассматривание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Работа с картинками, с карточками Дома-на. Игра «Летает –не летает». Побуждение к речевому высказыванию. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.	
3	Перелетные птицы(ласточка).	1	Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка). Объединение птиц в груп-пу«перелетныептицы».Просмотриобсуждениевидео материаловпотеме.Ра-бота в тетради.	Вызвать желание подкармливать зимующих птиц в морозные зимы.
4	Зимующие птицы(воробей).	1	Работаспредметнымиисюжетнымикартинкамипотеме .Узнавание(различе-ние)зимующих птиц(воробей).Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц.. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.	Вызвать желание подкармливать зимующих птиц в морозные зимы.
5	Зимующие птицы(синица).	1	Работаспредметнымиисюжетнымикартинкамипотеме.Узнавание(различе-ние)зимующих птиц(воробей).Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.	
6-7	Различение домашних и диких птиц.	2	Работаспредметнымиисюжетнымикартинкамипотеме.Узнавание(различе-ние)зимующих птиц(воробей).Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме.	Вызвать желание подкармливать зимующих птиц в морозные зимы.

			Работа в тетради.	
8-9	Различение зимующих и перелетных птиц.	2	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме.Узнавание (различение зимующих птиц (воробей).Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. .Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.	
10	**«Временные представления»** Время года: зима.	1	Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками.Составление рассказа по серии картинок. Наблюдение за объектами и явлениями зимы. Игра «Зима».Работа с презентацией по теме. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.	Воспитывать любовь к природе, интерес к окружающему миру. Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.
11	Признаки зимы.	1	Работа с календарем.Работа с предметными и сюжетными картинками. Составление рассказа по серии картинок.Наблюдение за объектами и явлениями зимы. Игра «Зима».Работа с презентацией по теме.Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.	Воспитывать любовь к природе, интерес к окружающему миру. Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.
12	Природа зимой.	1	Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками.Составление рассказа по серии картинок. Наблюдение за объектами и явлениями зимы. Игра«Зима». Работа с презентацией по теме. Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.	
13	Контрольные задания на тему «Временные представления. Птицы»	1	Выполнение контрольных заданий	Воспитывать любовь к природе, интерес к

14	Поведение животных зимой	1	Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме .Работа с картинками, с карточками Домана. Игра «Кто где зимует?» Побуждение к речевому высказыванию. Составление рассказа по серии картинок.Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.	окружающему миру. Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.
15	Одежда людей зимой	1	Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками. Составление рассказа по серии картинок. Выбор нужного предмета, (одеть куклу на прогулку).Игра«Обувь-одежда».Работа с карточками Домана.Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. .	Воспитывать любовь к природе, интерес к окружающему миру. Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.
3 четверть 20 (часов)				
1	**«Животный мир»** Дикие животные: лось. Узнавание по внешнему виду, питание.	1	Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание(различение)диких животных(лось).Знание питания диких животных.Знание способов передвижения диких животных.Знание строения дикого животного(голова,туловище, шерсть,лапы,хвост,ноги, уши).Работа в тетради.	Формировать простейшие умения природоохранной деятельности; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
2	Дикие животные:заяц.Узнавание по внешнему виду, питание.	1	Работа с календарем.Работа с предметными и сюжетными картинками по теме.Узнавание(различение)диких животных(заяц).Знание питания диких живот-ных.Знание способов передвижения диких животных. Знание строения дикого животного(голова,туловище,шерсть,лапы,хвост,ноги, уши).Работа в тетради.	

3	Дикие животные:белка. Узнавание по внешнему виду, питание.	1	Работа с календарем.Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание(различение)диких животных(лось).Знание питания диких животных.Знание способов передвижения диких животных.Знание строения дикого животного(голова,туловище,шерсть,лапы,хвост,ноги, уши).Работа в тетради.	Формировать простейшие умения природоохранной деятельности; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; Формировать простейшие умения природоохранной деятельности; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
4	Дикие животные:лиса. Узнавание по внешнему виду, питание.	1	Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание(различение)диких животных(лось).Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание строения дикого животного(голова,туловище,шерсть,лапы,хвост,ноги, уши).Работа в тетради.	
5	Различение детенышей диких животных.	1	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме.Знание строения дикогоживотного(голова,туловище,шерсть,лапы,хвост, ноги,уши).Объединение диких животных в группу «дикие животные».	Формировать простейшие умения природоохранной деятельности; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
6	Дикие животные холодного пояса(морж). Узнавание по внешнему виду питание.	1	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме.Знание строения дикогоживотного(голова,туловище,шерсть,лапы,хвост, ноги,уши).Объединение диких животных в группу «дикие животные».	
7	Дикие животные жаркого пояса(тигр). Узнавание по внешнему виду, питание.	1	Работаскалендарем.Работаспредметнымиисюжетнымикартинкамипотеме.Узнавание(различение)дикихживотных(тигр).Знаниепитаниядикихживотных.Знаниеспособовпередвиженияди кихживотных.Знаниестроениядикогоживотного.Работавтетради.	Формировать простейшие умения природоохранной деятельности; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
	Домашние животные(коза).Узнавание по	1	Работа с календарем. Работа с предметными и	

8	внешнему виду, питание.		сюжетными картинками по теме. Узнавание(различение)диких животных(лось).Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание строения дикого животного(голова,туловище,шерсть,лапы,хвост,ноги, уши).Работа в тетради.	
9	Домашние животные (овца).Узнавание по внешнему виду, питание.	1	. Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание(различение)диких животных(лось).Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание строения дикого животного.	Формировать простейшие умения природоохранной деятельности; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
10	Домашние животные(лошадь).Узнавание по внешнему виду, питание.	1	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Узнавание (различение) домашних животных (лошадь). Знание питания домашних животных. Знание строения домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги,копыта,рога,грива,пятачок,вымя,уши).	Формировать простейшие умения природоохранной деятельности; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
	Различение детенышей домашних животных.	1	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Объединение животных в группу «домашние животные». Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок,козленок,ягненок, котенок,щенок).	
12-13	Различение домашних и диких жи-вотных	2	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме.Работа с карточкамиДомана.Различение домашних и диких животных.	
14	Морские обитатели(акула).Узнавание по внешнему виду	1	Работа с календарем.Работа с предметными и сюжетными картинками по теме.Работа с карточками Домана.Знание строения акулы.	Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам,

				прививать навыки экологической культуры.
15	Речные рыбы(карась).	1	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме.Знание строения рыбы(голова,туловище,хвост).Знание питания рыб. Узнавание(различение)речных рыб(карась).	Формировать простейшие умения природоохранной деятельности; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
16	Насекомые(муха, комар).	1	Работа с предметными и сюжетными картинками по теме. Работа с карточкамиДомана. Знание строения насекомого. Узнавание (различение) насекомых (муха,комар).	Формировать простейшие умения природоохранной деятельности; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
17	Насекомые(муравей).	1	Работаспредметнымиисюжетнымикартинкамипотеме .РаботаскарточкамиДомана.Знаниестроениянасекомого.Узнавание(различение)насекомых(мура-вей).	Формировать простейшие умения природоохранной деятельности; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
18	**«Временные представления»** Время года:весна. Признаки весны.	1	Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками. Наблюдение за объектами и явлениями весны.	Учить видеть красоту природы, наблюдать за красотой сезонных изменений. Воспитание у детей интереса, бережного и созидательного отношения к природе родного края.
19-20	Растения и животные весной.	2	Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками. Наблюдение за	Учить видеть красоту природы, наблюдать за

			объектами и явлениями весны.	красотой сезонных изменений. Воспитание у детей интереса, бережного и созидательного отношения к природе родного края.
4четверть (16 часов)				
1	**«Временные представления»** Время суток:утро,день вечер, ночь	1	Работаскалендарем.Работаспредметнымиисюжетным икартинкамипотеме.Элементарныепредставленияоча стяхсуток.РаботаскарточкамиДомана.Игра «День-ночь».Работаспрезентациейпотеме.Просмот риобсуждениевидеома-териаловпо теме. Работа в тетради.	Учить видеть красоту природы, наблюдать за красотой сезонных изменений. Воспитание у детей интереса, бережного и созидательного отношения к природе родного края.
2-3	Время года: лето	2	Работа с календарем. Просмотр презентации на тему «Скоро лето!». Наблюдение за изменениями в природе. Составление рассказа по серии картинок (распределение картинок по сюжету рассказа). Побуждение к речи с помощью жестов, кзвукоподражанию,кречевомувысказыванию.Просм отриобсуждениевидеоматериаловпотеме.Работавтет ради.	Учить видеть красоту природы, наблюдать за красотой сезонных изменений. Воспитание у детей интереса, бережного и созидательного отношения к природе родного края.
4	Одежда людей летом.	1	Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками. Выбор нужного предмета, картинки (одеть куклу на прогулку). Игра «Обувь-одежда».	Учить видеть красоту природы, наблюдать за красотой сезонных изменений. Воспитание у детей интереса, бережного и созидательного отношения к природе родного края.
5-6	Различение времен года	2	Работа с календарем. Работа с предметными и сюжетными картинками по теме.Работа с карточками Домана. Узнавание (различение) времен года (весна, лето,осень, зима) по характерным	Учить видеть красоту природы, наблюдать за красотой сезонных изменений. Воспитание у детей интереса,

			признакам. Представление о годе как о последовательностисезонов.Просмотриобсуждениевидеоматериаловпотеме.Работав тетради.	бережного и созидательного отношения к природе родного края.
7	Контрольные задания на тему «Временные представления .Животный мир.»(промежуточная аттестация)	1	Выполнение контрольных заданий.	
8	**«Растительный мир»** Фрукты(банан,мандарин).Цвет, форма.	1	Работа с календарем. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон,апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу,запаху).Работа с муляжами овощей, фруктов. Работа с карточками Домана. Игра «Овощи-фрукты». Работа в тетради.	Расширять представление детей о планете Земля, её экологических бедствиях формировать опыт негативного переживания того, какой вред может нанести природе сам человек, воспитывать бережное и экономное отношения к природным богатствам, прививать навыки экологической культуры
9	Узнавание(различение)фруктов.	1	Работа с календарем. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон,апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу,запаху).Работа с муляжами овощей, фруктов. Работа с карточками Домана. Игра «Овощи-фрукты».	Расширять представление детей о планете Земля, её экологических бедствиях формировать опыт негативного переживания того, какой вред может нанести природе сам человек, воспитывать бережное и экономное отношения к природным богатствам, прививать навыки экологической культуры
10	Ягоды(смородина).Название. Вкус,цвет,форма, величина.	1	Работа с календарем. Узнавание(различение)ягод среди других предметов.Узнавание (различение) ягод (смородина) по внешнему виду (вкусу, запаху). Работа с карточками Домана.Пазлы«Ягоды».	
11	Дикорастущие растения(колокольчик).	1	Работаскалендарем.Узнавание(различение)колокольчикасредидругихрастений.РаботаскарточкамиДомана.	

			Просмотриобсуждениевидеоматериаловпотеме.Работ автетради.	
12	Травянистые растения(подорожник).Название Узнавание по внешнему виду.	1	Работа с календарем. Узнавание(различение)подорожника среди других растений.Работа с карточками Домана.Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.	Расширять представление детей о планете Земля, её экологических бедствиях формировать опыт негативного переживания того, какой вред может нанести природе сам человек ,воспитывать бережное и экономное отношения к природным богатствам, прививать навыки экологической культуры
13	Садовые растения(гвоздика).Название.Узнавание по внешнему виду.	1	Работа с календарем.Узнавание(различение)подорожника среди других растений.Работа с карточками Домана.Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме. Работа в тетради.	
14	Комнатные растения (фиалка).Название. Узнавание по внешнему виду.	1	Работа с календарем.Узнавание(различение)фиалки среди других растений.	
15	**«Объекты природы»** Земля и небо. Солнце иЛуна.		Узнавание Солнца и Луны.Знание значения солнца в жизни человека и в природе.Определение ме-сторасположения земли и неба.	Воспитывать чувство стремления защищать и украшать окружающую среду, вносить свой посильный вклад в дело процветания нашей планеты.
16	Небесные тела(планета, звезда).	1	Определениеместорасположенияобъектовназемлеине бе.Узнавание(различение)небесныхтел(планета,звезд а).	Воспитывать чувство стремления защищать и украшать окружающую среду, вносить свой посильный вклад в дело процветания нашей планеты.
17	Представление о воде. Знание значения воды в природе и жизни человека. Представление о водоемах.	1	.Знание значения воды в жизни человека и в природе.	
4 класс (68 часов)				
1	**«Временные представления»** Времена года. Осень .Признаки осени.	1	Просмотр учебного видео. Запоминание признаков осени.	Учить видеть красоту природы, наблюдать за красотой сезонных изменений.

2.	Осень. Изменения растений.	1	Просмотр учебного видео. Запоминание признаков осени..	Воспитание у детей интереса, бережного и созидательного отношения к природе родного края.
3	Осенние изменения в жизни животных.	1	Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание. Работа в тетради.	
4	Одежда человека осенью.	1	Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание. Работа в тетради..	
5	**«Растительный мир»** Овощи.Огурец.Дифференциация.	1	Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание. Работа в тетради.	Воспитывать потребность в общении с природой;беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах,не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
6	Овощи.Помидор.Дифференциация.	1	Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание. Работа в тетради..	
7	Овощи.Лук.Внешнийвид,вкус.	1	Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание. Работа в тетради.	
8	Овощи.Морковь.Внешнийвид,вкус.	1	Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание. Работа в тетради.	Воспитывать потребность в общении с природой;беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах,не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
9	Картофель Внешнийвид.	1	Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание. Работа в тетради.	
10	Овощи.Определение изученных овощей.	1	Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание. Работа в тетради.	
11	Фрукты.Яблоко. Дифференциация.	1	Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание. Работа в тетради.	Воспитывать потребность в общении с природой;беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах,не
12	Фрукты.Груша.Дифференциация.	1	Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание. Работа в тетради.	

13	Фрукты.Апельсин.Дифференциация.	1	Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание. Работа в тетради.	засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
14	Фрукты.Банан. Дифференциация.	1	Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание. Работа в тетради.	Воспитывать потребность в общении с природой;беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах,не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
15	Фрукты. Узнаваание изученных фруктов.	1	Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание. Работа в тетради.	
16	Ягоды.Смородина. внешний вид. Вкус.	1	Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание. Работа в тетради..	
2 четверть (16 часов)				
1	**«Растительный мир»** Ягоды.Клубника.Дифференциация.	1	Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание. Работа в тетради.	Воспитывать потребность в общении с природой; повышение общей экологической культуры учащихся;
2	Ягоды.Узнавание изученныхягод.	1	Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание. Работа в тетради.	Воспитывать потребность в общении с природой; повышение общей экологической культуры учащихся;
3	**«Объекты природы»** Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, песок, глина золото, серебро		Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание. Работа в тетради.	Способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности; Воспитание у детей интереса, бережного и созидательного отношения к природе родного края. Воспитывать бережное отношение к природным

				ресурсам - воспитывать такие качества как внимательность, аккуратность, ответственное отношение к выполнению заданий.
4	Представление об огне. Узнаваниеогня.Знаниесвойствогня(полезныесвойства,отрицательное).Знаниезначенияогняв жизни человека.Соблюдение правил обращения с огнем.	1	Просмотр учебного видео. Раскрашивание. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	Способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности; Воспитание у детей интереса, бережного и созидательного отношения к природе родного края. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам - воспитывать такие качества как внимательность, аккуратность, ответственное отношение к выполнению заданий.
5	Представление о воздухе.	1	Просмотр учебного видео. Раскрашивание. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	
6	Представление о лесе. Представление о луге.	1	Просмотручебноговидео.Раскрашивание.Работасраздаточнымматериалом. Работа в тетради. Просмотр учебного видео. Раскрашивание. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	
7	**«Растительный мир»** Деревья.Дуб.Узнавание по внешнему виду.	1	Просмотр учебного видео. Раскрашивание. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	Воспитывать потребность в общении с природой;беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах,не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
8	Береза. Внешний вид.	1	Просмотр учебного видео. Раскрашивание. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	
9	Береза.Узнавание по внешнему виду.	1	Просмотр учебного видео. Раскрашивание. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	
10	Гриб. Внешний вид.	1	Просмотр учебного видео. Раскрашивание. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	Воспитывать потребность в общении с природой;беречь и охранять природу (ухаживать

11	Гриб .Внешнийвид.	1	Просмотр учебного видео. Работа с раздаточным материалом .Аппликация, раскрашивание.	за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах,не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
12	Садовые растения(тюльпан).Название. Узнавание по внешнему виду.	1	Просмотр учебного видео. Раскрашивание. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	
13	Садовые растения(роза). Название. Узнавание по внешнему виду.	1	Просмотр учебного видео. Раскрашивание. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	
14	**«Временные представления»** Времена года. Зима.	1	Просмотр учебного видео. Раскрашивание. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	Учить видеть красоту природы, наблюдать за красотой сезонных изменений. Воспитание у детей интереса, бережного и созидательного отношения к природе родного края.
15	Времена года. Зима.	1	Просмотр учебного видео. Раскрашивание. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	
16	Контрольные задания. «Овощи и фрукты».	1		
3 четверть (20 часов)				
1	**«Временные представления»** Зима. Признаки зимы.	1	Просмотр учебного видео. Раскрашивание. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	Учить видеть красоту природы, наблюдать за красотой сезонных изменений. Воспитание у детей интереса, бережного и созидательного отношения к природе родного края.
2	Природа зимой.	1	Просмотр учебного видео. Раскрашивание. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	
3	Поведение животных зимой.	1	Просмотр учебного видео. Раскрашивание. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	
4	Поведение животных зимой.	1	Просмотр учебного видео. Раскрашивание. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	Учить видеть красоту природы, наблюдать за красотой сезонных изменений. Воспитание у детей интереса, бережного и созидательного отношения к природе родного
5	Одежда людей зимой.	1	Просмотр учебного видео. Раскрашивание. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	

6	Одежда людей зимой.	1	Просмотр учебного видео. Раскрашивание. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	края.
7	Растения зимой.	1	Просмотр учебного видео. Раскрашивание. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	
8	**«Животный мир»** Домашние животные. Кошка. Внешний вид, уход, питание. Узнавание.	1	Просмотр учебного видео. Раскрашивание. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	Развитие у детей стремления защищать и украшать окружающую среду, вносить свой посильный вклад в дело преумножения и процветания нашего края.
9	Домашние животные. Собака. Внешний вид, уход, питание. Узнавание.	1	Просмотр учебного видео. Раскрашивание. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	
10	Домашние животные(лошадь).Узнавание по внешнему виду питание.	1	Просмотр учебного видео. Раскрашивание. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	
11	Домашние животные(корова).Узнавание по внешнему виду, питание.	1	Просмотр учебного видео. Раскрашивание. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	Развитие у детей стремления защищать и украшать окружающую среду, вносить свой посильный вклад в дело преумножения и процветания нашего края.
12	Дикие животные.Лиса. Внешний вид. Узнавание .Питание.	1	Просмотр учебного видео. Раскрашивание. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	
13	Дикие животные.Заяц. Внешний вид. Узнавание. Питание.	1	Просмотр учебного видео. Раскрашивание. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	
14	Дикие животные.Медведь. Внешний вид. Узнавание .Питание.	1	Просмотр учебного видео. Раскрашивание. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	Развитие у детей стремления защищать и украшать окружающую среду, вносить свой посильный вклад в дело преумножения и процветания нашего края.
15	Дикие животные: лось. Узнавание по внешнему виду питание.	1	Просмотр учебного видео. Раскрашивание. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	
16	Дикие животные: лось.Узнавание по внешнем	1	Просмотр учебного видео. Раскрашивание. Работа с раздаточным материалом.	

	у виду, питание.		Работа в тетради.	
17	Зимующие птицы. Голубь .Узнавание по внешнему виду, питание.	1	. Просмотр учебного видео. Раскрашивание. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	
18	Зимующие птицы. Воробей. Узнавание по внешнему виду, питание.	1	Просмотр учебного видео. Раскрашивание. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	Развитие у детей стремления защищать и украшать окружающую среду, вносить свой посильный вклад в дело преумножения и процветания нашего края.
19	Домашние птицы. Курица. Узнавание по внешнему виду, питание.	1	Просмотр учебного видео. Раскрашивание. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	
20	Домашние птицы. Петух. Узнавание по внешнему виду, питание.	1	Просмотр учебного видео. Раскрашивание. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	
4 четверть (16 часов)				
1	**«Временные представления»** Времена года.Весна.	1	Просмотр учебного видео. Раскрашивание. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	Воспитание чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю.
2	Весна .Признаки весны.	1	Просмотр учебного видео. Раскрашивание. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	
3	Растения весной.	1	Просмотр учебного видео. Раскрашивание. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	Воспитание чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю.
4	Животные весной.	1	Просмотр учебного видео. Раскрашивание. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	
5	Одежда людей весной.	1	Просмотр учебного видео. Раскрашивание. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	

6	Промежуточная аттестация. Контрольные задания. «Дикие и домашние животные».	1	Выполнение контрольных заданий.	Воспитание чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю.
7	Времена года: лето.	1	Просмотр учебного видео. Раскрашивание. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	
8	Лето. Признаки лета.	1	Просмотр учебного видео. Раскрашивание. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	
9	Лето. Ризнаки лета.	1	Просмотр учебного видео. Раскрашивание. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	
10	Растения летом.	1	Просмотр учебного видео. Раскрашивание. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	
11	**«Животный мир»** Животные летом.	1	Просмотр учебного видео. Раскрашивание. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	Воспитывать любовь к природе, интерес к окружающему миру. Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.
12	Одежда людей летом.	1	Просмотр учебного видео. Раскрашивание. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	
13	Занятия людей летом	1	. Просмотр учебного видео. Раскрашивание. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	
14	Насекомые. Бабочка. Узнавание по внешнему виду.	1	Просмотручебноговидео.Работасраздаточнымматериалом.Раскрашивание.Работавтетради.	
15	Насекомые. Бабочка. Узнавание по внешнему виду.	1	. Просмотр учебного видео. Раскрашивание. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	
16	Насекомые. Кузнечик. Узнавание по внешнему виду.	1	Просмотр учебного видео. Раскрашивание. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение предмета включает:

Учебно-методическое:

- Коммуникативные символы;
- картины, наглядные пособия;
- предметов различной формы, величины,цвета;
- граф. схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий, моментови др. событий;
- невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- электронные презентации;
- дидактическе игры по лексическим темам;
- шнуровки, липучки;
- посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- паззлы, лото, разрезные картинки;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары,бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разногодиаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч.природного);
- наборы предметов для занятий («Нумикон», Монтессори-материал и др.).

Разрезные карточки

- "Мир животных": Домашние животные, Дикие животные России, Животные жарких стран, Животные холодных широт.
- "Мир человека": Продукты питания, Посуда, Мебель, Одежда и обувь, Игрушки, Музыкальные инструменты,

Электроприборы.

- "Мир растений": Фрукты, Овощи, Садовые цветы, Ягоды.
- Карточки на тему «Времена года»

***Материалы и оборудование*:**

- технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства)
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов.

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе сдетьми в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различныекалендари; изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- аудио - и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, огород и др.
- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .